ПРОТОКОЛ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ № 1

Дата проведения: 18 сентября 2020 года

**Повестка дня:**

**«Добро пожаловать в третий класс!»**

1. Единая школьная форма
2. Психологические и физиологические особенности детей-третьеклассников.
3. Выборы родительского комитета.
4. Знакомство с Программой воспитания.

**Присутствовали**: 7 человек. Их них:

**Представители школы:**

1. Классный руководитель Исупова Алена Владимировна.

**Родители:**

1. Иванова Надежда Михайловна,
2. Климовских Юлия Леонидовна,
3. Николаева Олимпиада Анатольевна,
4. Петрова Лилия Рудольфовна,
5. Степанова Наталья Григорьевна,
6. Шуматова София Геннадьевна.

**По первому вопросу выступила Исупова Алена Владимировна.**

Познакомила с положением о школьной форме и внешнем виде обучающихся МБОУ «Куркинская ООШ».

**По второму вопросу выступила Исупова Алена Владимировна.**

**Лекция на тему «**Психологические и физиологические особенности детей-третьеклассников.

* повышение уровня родительской компетентности в вопросах воспитания детей третьеклассников;
* ознакомить родителей с психологическими и физиологическими особенностями детей-третьеклассников;
* обозначить проблемы характера для данного возраста;
* дать рекомендации родителям по воспитанию и развитию детей с учётом их психофизиологических особенностей.

1. **Актуализация знаний. Какие они, эти загадочные третьеклассники?**
2. **Возрастные особенности  детей 9-10 лет**

* **Физические**
* Ребенок этого возраста очень активен. Любит приключения, физические упражнения, игры.
* Может пренебрегать своим внешним видом.
* **Интеллектуальные**
* Нравится исследовать все, что незнакомо.
* Понимает законы последовательности и последствия. Имеет хорошее историческое и хронологическое чувство времени, пространства, расстояния.
* Хорошо мыслит и его понимание абстрактного растет.
* Нравится делать коллекции. Собирает все, что угодно. Для него главное не качество, а количество.
* «Золотой возраст памяти»
* **Эмоциональные**
* Резко выражает свои чувства. Сначала говорит, а потом думает.
* Свободно выражает свои эмоции. Эмоционально быстро включается в споры.
* Начинает развиваться чувство юмора. Желает рассказывать смешные истории.
* Скрытые страхи. Ему хотелось бы выглядеть бесстрашным.
* **Социальные**
* Ребенок начинает быть самостоятельным.
* Приспосабливается к обществу вне семейного круга.
* Ищет группу ровесников того же пола, т.к. для девочек мальчики «слишком шумны и буйны», а для мальчиков девочки «слишком глупы».
* **Духовные**
* Ребенок ищет героев, выбирая тех людей, которых он видит, о которых читает, восхищается теми, кто делает то, что он хотел бы сделать. Желает понравиться выбранным им авторитетам.
* Нравятся захватывающие рассказы.

1. **Особенности возраста 3-классников.**
2. **Анализ ситуаций.**
3. **Анкетирование «Какие мы родители».**
4. **Советы родителям.**

* Завтра, когда ваш ребёнок проснётся, скажите ему : «Доброе утро» и … не ждите ответа. Начинайте день бодро, а не с замечаний и ссор.
* Не расставайтесь с ребёнком в ссоре, сначала помиритесь, а потом идите по своим делам.
* Внушите ребёнку давно известную формулу психического здоровья: «Ты хорош, но не лучше других».
* Это мы, взрослые, ночью отдыхаем, а ребёнок работает – он растёт. Когда он встанет, хорошо покормите его перед школой.
* Быть может, вам кажется, что бабушка портит вашего ребёнка, и вместо того, чтобы воспитывать ребёнка, вы воспитываете бабушку. Скандалы в доме ещё опаснее.
* В спорах с ребёнком хоть иногда уступайте, чтобы ему не казалось, будто он вечно не прав. Этим вы и детей научите уступать, признавать свои ошибки.
* Наши разговоры нередко с детьми  бедны, поэтому ещё раз посоветуем: каждый день вслух читайте хорошую книгу. Это сильно обогатит ваше духовное общение.
* Договаривайтесь с ребёнком заранее о тех домашних делах, которые он должен сделать. Старайтесь, чтобы ваше «Сделай, сходи» не застало сына или дочь врасплох, ведь у них тоже могут быть важные дела.

**Третий вопрос.**

**Выбор родительского комитета.**

Выступила Степанова Н.Г., которая предложила оставить прежний состав родительского комитета.

**Решение родительского собрания.**

1. Родителям принять к сведению информацию, полученную на собрании.
2. Более ответственно подходить к соблюдению режима дня ребенка.
3. Исключить применение негативных типов воспитания в семье, не забывать о возрастных особенностях подростка.
4. Уделять больше внимания здоровью своего ребенка.
5. Родительский комитет оставить в прежнем составе:

Председатель – Климовских Ю.Л.

Секретарь – Шуматова С.Г.

Член комиссии – Иванова Н.М.

1. Информацию по Программе воспитания ОО принять к сведению. Внести предложения для школьных рабочих групп.

Классный руководитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В. Исупова

ПРОТОКОЛ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ № 2

Дата проведения: 25 декабря 2020 года

**Повестка дня:**

**«Как много поваров, плох и бульон или несколько слов об авторитете воспитателя».**

1. Тестирование родителей «Стратегии семейного воспитания».
2. Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребёнка (лекция).

**Присутствовали**: 7 человек. Их них:

**Представители школы:**

1. Классный руководитель Исупова Алена Владимировна.

**Родители:**

1. Иванова Надежда Михайловна,
2. Климовских Юлия Леонидовна,
3. Николаева Олимпиада Анатольевна,
4. Петрова Лилия Рудольфовна,
5. Степанова Наталья Григорьевна,
6. Шуматова София Геннадьевна.

**Первый вопрос.**

Прохождение онлайн тестирования по теме «Стратегии семейного воспитания» на сайте <https://onlinetestpad.com/ru/test/36369-test-strategiya-semejnogo-vospitaniya>.

**Второй вопрос.**

**Выступила Исупова Алена Владимировна по теме «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребёнка».**

**Цели:**

* познакомить родителей с понятием «авторитет»;
* рассмотреть виды авторитета родителей;
* раскрыть роль настоящего авторитета родителей в воспитании детей;
* дать рекомендации по формированию настоящего авторитета родителей.

1. **Анкетирование   родителей  «Доверяют ли вам дети».**
2. **Разработка   памяток  родителям «Авторитет – основа воспитания».**
3. **Лекция.**

А. С. Макаренко считал, что духовный облик детей, формирование их характера определяются всем строем семейной жизни, который он называл «общим тоном семьи». По мнению Макаренко, «общий тон семьи» воздействует на ребенка независимо от субъективных желаний родителей, зачастую даже вопреки этим желаниям. Иногда родители стараются скрыть от детей свои несогласия, ссоры. Но ребенок очень чуток к изменению общего настроения в семье, к малейшему проявлению лжи и обмана.

Таким образом, существует закономерная связь между психологическим климатом, или общим тоном семьи, и результатами воспитания детей: крепкая, дружная семья воспитывает прямые, цельные и искренние характеры. Важным условием успешного воспитания детей является  авторитет родителей.

Под авторитетом родителей следует понимать влияние отца и матери на детей, основанное на уважении и любви к родителям, доверии к их жизненному опыту, их словам, делам и поступкам.

Анализируя опыт семейного воспитания, А. С. Макаренко пришел к выводу: далеко не все родители понимают значение своего авторитета в воспитании детей и далеко не всегда педагогически оправданными являются действия и поступки по установлению авторитета. В своих работах он рассматривает и критикует ложные основания авторитета. К сожалению, со многими из них можно встретиться и сегодня.

***Авторитет подавления.*** Особенно часто прибегают к нему отцы. По каждому поводу такой отец раздражается, сердится, повышает голос, а нередко хватается и за ремень. При таком отцовском терроре положение матери в семье сводится к нулю, дети вырастают либо забитыми, безвольными, либо самодурами, мстящими за свое подавленное детство.

***Авторитет чванства*** – родители на каждом шагу кичатся своими заслугами, высокомерны в отношениях с другими людьми. Как правило, и дети начинают чваниться перед своими товарищами: «Вот я скажу своему папе, он тебе задаст!» или «А ты знаешь, кто мой папа?» и т. д. При таком лжеавторитете дети вырастают хвастливыми, не умеющими самокритично отнестись к своему поведению.

***Авторитет педантизма*** – родители держат детей в повиновении на приказах, распоряжениях. В семье не советуются с детьми, не считаются с их мнением. Дети из таких семей не умеют проявить самостоятельность, инициативу, постоянно ждут чьих бы то ни было распоряжений.

***Авторитет резонерства***, при котором родители буквально заедают детскую жизнь бесконечными поучениями и назидательными разговорами. По каждому поводу родители начинают длинные и скучные речи, подчас одни и те же. Дети привыкают к ним, не реагируют на них, часто озлобляются и перестают слушать и уважать родителей.

Самым распространенным видом ложных авторитетов Макаренко считал ***ложный* *авторитет любви.***Родители в таких семьях захваливают ребенка, демонстрируют ему свои чувства, оберегают от любых трудностей. Обстановка изнеженности, захваливания, слепой любви, преклонения, угождения наряду с постоянной тревогой за жизнь и здоровье сына или дочери создает в семье эгоиста, который, подрастая, ни с кем не считается, у которого формируется иждивенческая позиция.

Разновидность этого вида авторитета – ***ложный авторитет доброты*.** В семьях этого типа родители все разрешают ребенку. Малыш живет в атмосфере всепрощенчества, исполнения любой его прихоти, каприза. Дети командуют родителями, капризничают, упрямятся, требуют недозволенного.

В результате семья вырастит баловня, предъявляющего непомерные претензии и требования, мало дающего обществу и семье, не признающего запретов.

Другой разновидностью ложного авторитета является тип семейного воспитания, названный А. С. Макаренко ложным ***авторитетом подкупа*.** Послушание детей и хорошее отношение к себе родители, сами того не замечая, «покупают» у ребенка с помощью подарков, бесконечных обещаний. «Будешь хорошо себя вести, тогда куплю...» – часто слышат воспитатели разговоры матери с ребенком. В такой семье растет ребенок, который никогда не станет делать что-то невыгодное для себя. Он из всего постарается извлечь пользу.

1. **Работа в микрогруппах.**

Каждая микрогруппа получает текст на листах для коллективного чтения и обсуждения:

* 1-я группа – текст Л. Алешиной «Заботливая мама» и вопросы: Какие ошибки совершила мама? Какой вид авторитета сложился в данной семье?
* 2-я группа – текст Л. Островской «Отца уважать надо» и вопросы: Какую ошибку допустил отец? Как должен был вести себя отец, чтобы заслужить уважение сына?

1. **Памятка для родителей «Авторитет – основа воспитания».**

* Требовательное отношение к себе – основа авторитета родителей. У взрослых не должно быть расхождения между словом и делом.
* Основанием авторитета является жизнь и работа родителей, их общественные дела, поведение, отношение к окружающим, ответственность за воспитание детей перед обществом, перед самими собой.
* Важно создавать эмоционально положительную атмосферу в семье, соблюдать педагогический такт в отношениях друг с другом, с детьми.
* Благоприятная атмосфера семейных отношений создается тогда, когда родители с уважением относятся к проблемам своих детей и их друзьям.
* Необходимо по возможности чаще проводить интересные семейные досуги, где ребенку с неожиданной стороны раскрываются взрослые члены семьи: отец и мать предстают веселыми, остроумными, интересными людьми.
* Духовное общение с детьми – одно из условий поддержания авторитета родителей. При этом важно содержательное общение родителей с ребенком: чтение детских книг, разнообразные совместные занятия и игры, приобщение малыша к полезным увлечениям отца или матери (занятиям спортом, рукоделием, художественной самодеятельностью, коллекционированием и др.).
* Важно проявлять терпение и такт, отвечая на детские вопросы.
* Доверительные отношения между взрослыми и детьми устанавливаются и в тех случаях, когда родители умеют признаться в своих ошибках.
* С обещаниями родители должны быть особенно осторожными. Невыполнение обещанного необходимо тщательно обосновать. Не следует допускать обещаний, которые невозможно выполнить.
* Детям нельзя говорить неправду. Фальшь в словах отца или матери ребенок тонко чувствует.

**Решение родительского собрания.**

1. Родителям принять к сведению информацию, полученную на собрании.
2. Использовать советы классного руководителя для поддержания родительского авторитета у детей.
3. Продолжить осуществлять контроль за учёбой и поведением детей

Классный руководитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В. Исупова

ПРОТОКОЛ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ № 3

Дата проведения: 05 марта 2021 года

**Повестка дня:**

**«Гармония трех понятий: надо, трудно и прекрасно»**

1. Решение педагогических ситуаций.
2. Рекомендации родителям.

**Присутствовали**: 7 человек. Их них:

**Представители школы.**

Классный руководитель Исупова Алена Владимировна.

**Родители:**

1. Иванова Надежда Михайловна,
2. Климовских Юлия Леонидовна,
3. Николаева Олимпиада Анатольевна,
4. Петрова Лилия Рудольфовна,
5. Степанова Наталья Григорьевна,
6. Шуматова София Геннадьевна.
7. **Решение педагогических ситуаций.**

С и т у а ц и я 1.

Бабушка:

– Саша, сбегай, пожалуйста, за газетой к почтовому ящику.

Саша, недовольно:

– Почему я?!

Как вы поступите?

С и т у а ц и я 2.

Сын:

– Мама, давай я буду пылесосить.

Мама:

– Сынуль, я знаю, что ты у меня помощник. Но давай в другой раз. А я сейчасбыстренько сама все сделаю.

Какое продолжение может быть у этой ситуации через год-другой? Преложите свои варианты.

С и т у а ц и я 3.

Родители, вернувшиеся с работы, ругают дочь, испортившую скатерть на кухонном столе:

– Ну кто тебе просил тут хозяйничать? Зачем ты резала помидоры сама? Неужели ты не знаешь, что томатный сок плохо отстирывается?

– Я хотела накрыть на стол к вашему приходу, – оправдывается расстроенная девочка.

Кто и какую ошибку допустил? Каковы ее последствия и пути исправления?

С и т у а ц и я 4.

Бабушка внучке:

– Танюш, ты уже взрослая девочка. Пора самой потихоньку прибираться, готовить учиться. Как же ты будешь жить такой неподготовленной и неприспособленной?

– Мама, ну что за глупые вопросы! – вступает в разговор мать девочки. – Жизнь всему научит. Зато ребенку будет чем детство вспомнить.

На чьей стороне правда?

С и т у а ц и я 5.

Жена мужу:

– Володя! Неужели трудно самому вымыть обувь вечером? Заправить постель утром? Убрать посуду со стола в обед?

Муж оправдывается:

– Да я разве против? Но ведь ты ни о чем не просила!..

В чем проблемы этой семьи и каковы ее причины?

С и т у а ц и я 6.

Во время генеральной уборки класса Гале досталось мыть полы.

Повинуясь требованию учителя «побыстрей начать работу», девочка брезгливо приподняла тряпку с пола, бросила в ведро с водой и наотрез отказалась выполнять поручение.

Как объяснить поведение ребенка? Что делать?

С и т у а ц и я 7.

Бабушка внуку:

– Артем, давай вымоем посуду?

– Посуда – не мужское занятие! – заявляет мальчик.

Каковы истинные причины отказа ребенка помочь? Возможные последствия?

**Причин несколько.**

* *Первая причина* – мы хотим, чтобы детям жилось лучше, чем нам, и освобождаем их от всякой трудовой нагрузки, от всяких обязанностей, почему-то думая, что жить «лучше» – это значит жить ничего не делая.
* *Вторая причина* – резко упала нравственная ценность труда в нашем обществе. В этих условиях борьба за душу ребенка, за его трудовое воспитание становится особенно острой. Нельзя думать, что ребенок, не участвуя в общем, семейном труде, вырастет нормальным. С какой стати ребенок, который до 10–15 лет не принимал участия в семейном труде, станет помогать вам, даже если он вас любит. Для него – это слишком большая психологическая нагрузка, и он не готов к преодолению трудностей, не приучен к этому. Обижаться в этом случае нужно на себя. Желание трудиться само не приходит. Нужно для перевоспитания приложить максимум усилий. Не лучше ли воспитывать привычку к труду с первых дней жизни? Как можно раньше необходимо, чтобы ребенок почувствовал, что он не только объект любви и внимания, но и член семьи, от которого тоже ждут помощи, что она нужна, просто необходима. Именно это сознание формирует настоящего человека. Когда ребенок увлеченно трудится вместе с папой и мамой, радость от этого остается на всю жизнь.

**Как же приучить ребенка трудиться**

* Прежде всего надо приучить его к мысли: «Если хочешь, чтобы у тебя было мало времени, ничего не делай!» (А. П. Чехов). Ребенок постоянно должен быть занят. Эта проблема особенно актуальна для детей, живущих в городе. Чем загрузить ребенка в условиях городской квартиры? Наш быт изменился: все меньше усилий необходимо совершать для уборки квартиры, стирки, приготовления еды. По данным социологов, современный школьник, живущий в городе, на работу по дому тратит в среднем 15 минут в неделю. Настораживает и другой факт: даже если у ребенка и есть обязанности по дому, то, в сущности, домашняя нагрузка 10-летнего и 17-летнего школьника почти одинакова. Но, думая о будущем ребенка и заботясь о нем, родители должны неукоснительно следить за зоной ответственности ребенка.
* Начинать надо рано и – с самообслуживания. Сфера самообслуживания с возрастом должна расширяться. Во втором классе ребенок должен убирать свою комнату (стол, книжная полка, шкафы с вещами и игрушками – все это должен содержать в порядке сам ученик), следить за обувью, разбирать и собирать постель, мыть за собой посуду и т. д. В этом возрасте ребенок должен быть приучен к бытовому труду. Ему должны быть незнакомы формулировки: «грязная работа», «чистая работа»; сомнительной кажется идея о разделении труда на женский и мужской (все-таки времена мужчин-охотников и женщин, дожидающихся их с добычей, давно ушли). Задача родителей вырастить приспособленных к жизни людей, а не белоручек и чистоплюев.
* Нужно прислушиваться к природе и следовать ей. Ребенку изначально свойственно стремление к деятельности, к активности. Большую ошибку совершают взрослые, пытаясь от всего оградить свое любимое чадо, все трудное, грязное, неинтересное – взять на себя. Не бывает детей, которые не хотели бы что-нибудь делать своими руками, чувствовать свою нужность в каком-то общем семейном трудовом процессе. Родители могут выработать у ребенка привычку трудиться с таким же успехом, как и сформировать привычку ничего не делать. У ребенка в возрасте 8–10 лет появляется тяга к самоутверждению. Ему хочется доказать себе и окружающим, на что он способен. Родителям нужно грамотно использовать этот момент.
* «Нет лучше образца, чем пример отца», – гласит пословица. Бессмысленно требовать от ребенка каких-либо трудовых подвигов, если папа с мамой и сами не очень-то работящи и трудолюбивы. Только пример взрослых людей, живущих рядом с ребенком, способен стать залогом успешного трудового воспитания.

С и т у а ц и я 1.

Вся семья занимается уборкой квартиры. Не принимает участия в ней лишь второклассник Андрюша, что-то пытающийся прочитать в учебнике.

– Пусть Андрюшка идет помогает! – возмущается старшая дочь.

– Нет, – отвечает мама. – Пусть лучше уроки делает.

В ы в о д. «Только бы хорошо учился, а все остальное мы берем на себя!» – еще один из принципов неправильного воспитания. Усилия в учении, конечно, воспитывают трудолюбие, но может оказаться, что это не воспитывает человека, тогда как помощью по дому формирует в ребенке заботливость, доброту, участие. Помощь другим обязательно должна быть бескорыстной, а не по принципу: ты – мне, я – тебе. Меркантильный дух – страшная зараза, сильно разлагающая душу.

С и т у а ц и я 2.

Сын, которому отец поручил почистить картошку. Ребенок с радостью принялся за работу, но недостаточно качественно выполнил задание. Мама, пришедшая позже всех, отругала домочадцев за самодеятельность, наказав впредь сыну не заниматься «переводом продуктов».

В ы в о д. Опытные родители никогда не станут делать за ребенка то, что он может и хочет сделать сам. Неопытные родители поступают наоборот. И когда это повторяется сотни раз, у ребенка вырабатывается привычка ничего не делать самому. Затем он начинает командовать (а что ему еще остается). Если ребенок видит в нас не равного себе человека, а существо, которым можно помыкать, у него неизбежно возникают привычки капризного тирана или безвольного эгоиста.

Родители часто иронически относятся к детскому труду, а потом удивляются, что ребенок ничего не хочет делать. Всякое трудовое усилие тесно связано с напряжением души. И чем больше тренирована воля, тем легче человек преодолевает трудности. Если ребенок приучен к активной самостоятельной жизни, то в дальнейшем труд для него будет не в тягость. Кроме того, в нем развивается инициативность – качество очень важное для семейной жизни и для жизни в обществе.

С и т у а ц и я 3.

Сима умеет делать все. Как-то наблюдая, как подружка чистит картошку, Катя спросила:

– Что ты больше всего любишь делать по дому?

Девочка с грустью ответила:

– Ничего.

– Как так? – удивилась Катя.

– Я все это ненавижу, – с безысходным отчаянием ответила Сима.

В ы в о д. Девочка, очевидно, получила много трудовых навыков, но трудолюбия они ей не привили. Вариант, когда к труду приучают силой, страхом, – худший.

У каждого ребенка должны быть свои обязанности по дому. Однако нельзя требовать, чтобы ребенок сразу делал все так, как надо. Любая нагрузка должна возрастать постепенно. Нельзя сразу предъявлять большие требования, они могут быть невыполнимыми, что вызывает негативное отношение к делу.

Принуждать что-нибудь сделать криками и угрозами, все равно, что превращать труд в повинность. В этом случае все усилия напрасны. Если отсутствует радость труда, то такой труд не несет в себе воспитательной силы, а противодействует ей.

С и т у а ц и я 4.

Отец сыну:

– Сбегай в магазин.

– Я хотел мультфильм посмотреть.

– Сбегай, сынок, а на сдачу – мороженое купишь.

– Собираюсь уже. Иду, – отвечает в итоге сын.

Вывод. Похвала должна оставаться единственной наградой за какие-либо совершенные действия.

Реальная награда (купишь мороженое, разрешу пойти погулять) – метод, который способен помочь лишь на первых порах. Так или иначе ребенок получает определенные трудовые навыки, привыкнув выполнять домашнюю работу, однако впоследствии поощрения становятся для него самоцелью. И это уже плохо.

**Решение родительского собрания.**

1. Родителям принять к сведению информацию, полученную на собрании.
2. Использовать советы классного руководителя «Как приучить ребенка трудиться».

Классный руководитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В. Исупова

ПРОТОКОЛ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ № 4

Дата проведения: 28 мая 2021 года

**Повестка дня:**

**«Отвори ключи добра, красоты, любви»**

1. Достижения обучающихся за прошедший учебный год.
2. Рекомендации на лето.
3. Представление Программы воспитания МБОУ «Куркинская ООШ».

**Присутствовали**: 7 человек. Их них:

**Представители школы:**

Классный руководитель Исупова Алена Владимировна.

**Родители:**

1. Иванова Надежда Михайловна,
2. Климовских Юлия Леонидовна,
3. Николаева Олимпиада Анатольевна,
4. Петрова Лилия Рудольфовна,
5. Степанова Наталья Григорьевна,
6. Шуматова София Геннадьевна.
7. **Знакомство с достижения обучающихся за 2020 – 2021 учебный год.**

* **Успеваемость обучающихся.**

1. – 2021 учебный год ребята завершили со следующими результатами:

* на «4» и «5» окончили учебный год 3 обучающихся (Климовских Арина, Николаева Алина, Петрова Дарья),
* с одной «3» - 2 обучающихся (Иванов Илья, английский язык; С тепанов Дмитрий, русский язык),
* с двумя «3» - нет,
* с тремя «3» - 1 обучающийся (Шуматов Вадим).
* **Участие в мероприятиях.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИО учащегося** | **Мероприятия** | **Результат** |
| Иванов  Илья | **Международный уровень:**   * Участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги». * Конкурс «Новогодняя сказка».   **Областной уровень:**  **Районный уровень:**  **Школьный уровень:**   * Конкурс поделок к Новому году «А у нас Новый год!». * Конкурс сочинений «Что я жду от Нового года». * Спортивно-интеллектуальная игра «А ну-ка, мальчики!». * Мероприятия в рамках недели русского языка. * Мероприятия в рамках недели математики. * Мероприятия в рамках недели окружающего мира. * Акция «Окна победы». | Похвальная грамота  Сертификат |
| Климовских  Арина | **Международный уровень:**   * Международный дистанционный «Школьный Инфоконкурс – 2020» осенний сезон (русский язык). * Участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги». * Конкурс «Новогодняя сказка». * Международная игра-конкурс «Астра – природоведение для всех»   **Областной уровень:**   * Областной краеведческий конкурс «Юные знатоки Урала».   **Районный уровень:**   * Муниципальная олимпиада по русскому языку. * Муниципальный этап областного конкурса «Ручейки добра: нравственная и культурная красота Православия». * Муниципальный тур областного краеведческого конкурса «Юные знатоки Урала».   **Школьный уровень:**   * Конкурс поделок к Новому году «А у нас Новый год!». * Конкурс сочинений «Что я жду от Нового года». * Развлекательная игра «А ну-ка, девочки!». * Мероприятия в рамках недели русского языка. * Мероприятия в рамках недели математики. * Мероприятия в рамках недели окружающего мира. * Акция «Окна победы». | Диплом 2 степени  Диплом победителя  Сертификат  Сертификат  Свидетельство  Благодарность  1 место |
| Николаева  Алина | **Международный уровень:**   * Участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги». * Участие во Всероссийской олимпиаде «BRICSMATH.COM+». * Конкурс «Новогодняя сказка».   **Областной уровень:**   * Областной краеведческий конкурс «Юные знатоки Урала».   **Районный уровень:** Муниципальная олимпиада по окружающему миру.  * Муниципальный этап областного конкурса «Ручейки добра: нравственная и культурная красота Православия». * Муниципальный тур областного краеведческого конкурса «Юные знатоки Урала».   **Школьный уровень:**   * Конкурс поделок к Новому году «А у нас Новый год!». * Конкурс сочинений «Что я жду от Нового года». * Развлекательная игра «А ну-ка, девочки!». * Мероприятия в рамках недели русского языка. * Мероприятия в рамках недели математики. * Мероприятия в рамках недели окружающего мира. * Акция «Окна победы». | Похвальная грамота  Похвальная грамота  Сертификат  Свидетельство  Благодарность  1 место |
| Петрова  Дарья | **Международный уровень:**   * Международный дистанционный «Школьный Инфоконкурс – 2020» осенний сезон (русский язык). * Участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги». * Участие во Всероссийской олимпиаде «BRICSMATH.COM+».   **Областной уровень:**   * Областной краеведческий конкурс «Юные знатоки Урала».   **Районный уровень:**   * Муниципальная олимпиада по математики. * Муниципальный этап областного конкурса «Ручейки добра: нравственная и культурная красота Православия».   **Школьный уровень:**   * Конкурс поделок к Новому году «А у нас Новый год!». * Конкурс сочинений «Что я жду от Нового года». * Развлекательная игра «А ну-ка, девочки!». * Мероприятия в рамках недели русского языка. * Мероприятия в рамках недели математики. * Мероприятия в рамках недели окружающего мира. * Акция «Окна победы». | Диплом 1 степени  Сертификат  Похвальная граамота  Грамота за 2 место |
| Степанов  Дмитрий | **Международный уровень:**   * Участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги». * Международная игра-конкурс «Астра – природоведение для всех». * Международный игровой конкурс по английскому языку «British Bulldog»   **Областной уровень:**   * Областной краеведческий конкурс «Юные знатоки Урала».   **Районный уровень:**   * Муниципальный тур областного краеведческого конкурса «Юные знатоки Урала».   **Школьный уровень:**   * Конкурс поделок к Новому году «А у нас Новый год!». * Конкурс сочинений «Что я жду от Нового года». * Спортивно-интеллектуальная игра «А ну-ка, мальчики!». * Мероприятия в рамках недели русского языка. * Мероприятия в рамках недели математики. * Мероприятия в рамках недели окружающего мира. * Акция «Окна победы». | Похвальная грамота  Диплом 3 степени  Сертификат  Свидетельство  1 место |
| Шуматов  Вадим | **Международный уровень:**  **Школьный уровень:**   * Спортивно-интеллектуальная игра «А ну-ка, мальчики!». * Мероприятия в рамках недели русского языка. * Мероприятия в рамках недели математики. * Мероприятия в рамках недели окружающего мира. * Акция «Окна победы». |  |

1. **Рекомендации на лето.**

За летние каникулы чтение ухудшается более чем у 50% учеников, письмо – у 67%, а вычислительные навыки – у 75% учеников.

Для того, чтобы сохранить уровень учебных умений и навыков, достаточно тренироваться ежедневно 15 минут во время летних каникул. Эта закономерность положена в основу организации летних занятий во многих странах мира, например в Италии. ***Длительность тренировок ориентировочно:***

* трёхкратное чтение текста – 4 минуты
* переписывание  -  5 минут
* решение примера – 1 минута
* решение задачи – 5 минут

**Всего 15 минут.**

***Просьба обратить внимание на следующее***:

* осмыслен ли текст
* уменьшается ли время при трёхкратном прочтении
* выдержана ли высота и правильность строчных букв при переписывании и увеличилась ли скорость письма за последние занятия
* уменьшились ли затраты времени на вычисления и количество ошибок.

       Задания для переписывания, решения примеров и задач будут выданы ребятам.

Особое внимание уделите безопасности ваших детей (пожарная, электробезопасность, дорожная, безопасность в быту, на водоеме и др.). В период летних каникул ответственность за жизнь и здоровье детей ложится на родителей!

1. Представление Программы воспитания в форме презентации по модулям.

Решили:

1. Информацию принять к сведению.
2. Обратить особое внимание на безопасность детей в летний период.

Классный руководитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В. Исупова