**Единый методический день, 22 марта 2017 года**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Куркинская основная общеобразовательная школа»**

**«Педагогический мониторинг**

**как механизм управления качеством образования».**

Уважаемые педагоги, сегодня Вас рады приветствовать педагоги муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Куркинская основная общеобразовательная школа». Спасибо, что в такое напряженное время вы нашли время и стали участниками нашего мероприятия.

И мы предлагаем Вам исполнить гимн педагогов «Я – счастливый человек!»

* *Я счастливый человек! Я самый счастливый человек на свете!*
* *У меня хорошее настроение! У меня всегда хорошее настроение!*
* *Мои глаза излучают счастье! Я весь излучаю счастье! Я живу – и поэтому я счастлив!*
* *Я оптимист! Солнце для меня самое яркое, а небо – самое голубое!*
* *На меня можно всегда положиться. Я не подведу!*
* *Я умею дружить! Я внимательный и заботливый.*
* *Меня ценят и уважают мои друзья, близкие и коллеги. Со мной всегда легко и весело.*
* *Я общительный. Ко мне тянутся люди. Со мной интересно и спокойно.*
* *Я постоянно над собой работаю. Я доказываю это своим делом, умением дорожить своим достоинством, семейной честью.*
* *Я благодарю своих родителей за жизнь и радость общения!*

Действительно, коллеги, это мы с вами, педагоги, которые не дорожат своим временем ради своей любимой работы, которые ночами ставят цели и планируют завтрашний день, педагоги, которые любой ценой хотят добиться качества образования.

Стратегическая цель Управления образования Артинского городского округа в 2017 году направлена на повышение качества образования.

Концепция модернизации российского образования, переход на новые федеральные государственные стандарты предусматривают ряд приоритетных мер по обеспечению качества образования и созданию системы его отслеживания, в том числе - определение комплекса критериев, процедур и технологий оценки, **организацию педагогического мониторинга** и его использование в качестве инструмента управления качеством образования.

Слово для выступления я хочу предоставить зам. дир. Шалкиевой М.В.

Еще в Древней Греции было известно: «В здоровом теле здоровый дух». Термин «здоровье» обозначает не только отсутствие болезней, но и состояние полного душевного, физического и социального благополучия.

Работа с людьми, а с детьми в особенности, требует больших эмоциональных затрат. И поэтому я желаю всем хорошего настроения, здоровья и продуктивной работы. Молодые специалисты, придя работать в школу, горят желанием проявить чудеса педагогики, и желают стать настоящим другом для своих учеников. Однако вскоре они сталкиваются с непростыми профессиональными буднями. Зрелость - это мудрость. Молодость - это энергия. Но только объединяя усилия ВСЕГО коллектива можно добиться значительных успехов. "Молодость" перенимает опыт, а "зрелость" заряжается энергетикой молодых!

**Учитель – это человек, который учится всю жизнь, только в этом случае он обретает право учить. (Лизинский В. М.).**

Работа над повышением качества образования является важнейшей целью нашей образовательной организации. Одним из важнейших условий повышения качества образования является проведение педагогического мониторинга.

**Слайд – 1 задание**

**Уважаемые педагоги давайте вместе выделим проблемы, которые возникают в школах при разработке педагогического мониторинга**:

* в существующих подходах качество образования оценивается преимущественно по результатам, в которых главное место отводится их познавательным моментам;
* не всегда принимаются во внимание состояние школьных условий, содержание и организация образовательного процесса, в которых эти результаты были получены;
* наряду с имеющейся системой теоретических разработок, нет готовых методик оценки качества образования и его результатов;
* низкая ИКТ – компетентность среди учителей-предметников не позволяет своевременно внедрять мониторинговые компьютерные технологии.

Собранная на основе традиционных диагностик информация оказывается преимущественно количественной, усеченной и недостаточной для объективного анализа и оценки состояния качества образования в школе. Она не обладает необходимой прогностической силой, и поэтому на ее основе невозможно принятие адекватных управленческих решений относительно обеспечения качественного образования.

Таким образом, перед коллективом школы встает задача создания собственной системы педагогического мониторинга.

Существующие в настоящее время подходы к организации и управлению мониторинга качества образования не дают на 100% желаемых результатов. Оценивая деятельность школы, мы формально учитываем выполнение программ, проценты учащихся, успевающих по всем предметам, качественную успеваемость, результаты выполнения практических и контрольных работ, количество победителей олимпиад и т.п. Анализируя в практической деятельности эти составляющие, мы не можем с точностью определить, насколько уровень образования в МКОУ «Куркинская ООШ» приближен к нормативам, а можем лишь определить те звенья, которые необходимо совершенствовать. Изучение вопроса качества образования привело нас к определенным выводам.

**Слайд 2 задание**

**Уважаемые педагоги, давайте сформулируем показатели**

**для определения качества образования:**

* сформировать критерии и показатели оценки качества образования;
* разработать базу контрольно – измерительных материалов для оценки качества образования;
* провести работу с педагогическим коллективом по изучению вопроса качества образования, что позволит увидеть те направления и элементы образовательного процесса, которые следует совершенствовать;
* организовать системную деятельность в данном направлении.

Разработанная программа **«Педагогический мониторинг как механизм управления качеством образования»** направлена:

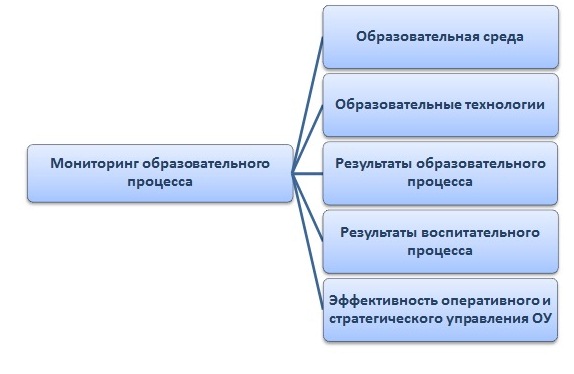
* на создание механизмов устойчивого развития качественно новой модели мониторинга, обеспечивающей образование, соответствующее социальному и региональному заказам;  
  • предполагает системную организацию управления качеством образования и определяет важнейшие психолого-педагогические условия, обеспечивающие его успешность.

Систему мониторинга в ОО необходимо соотнести с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и направить на комплексное динамическое отслеживание процесса, определяющего количественно – качественные изменения.

**Слайд – задание 3**

**Давайте поработаем парами, выделим направления необходимые для анализа системных показателей организации образовательного процесса, функционирования и развития образовательного учреждения:**

* организация и развитие образовательного процесса;  
  управление образовательным процессом, различные формы обучения в ОО;
* уровень выполнения государственных программ;
* уровень инновационных процессов;
* профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышения квалификации педагогов);
* участие педагогов в профессиональных конкурсах;
* уровень информатизации обучения и управления;
* показатели владения учителями информационными технологиями;
* состояние и развитие материально – технической базы (показатели оснащенности кабинетов, фонд школьной библиотеки, учебно-методические комплексы по предметам).



**Основные направления:**

* разработка модели мониторинга качества образования в ОО;
* разработка плана действий в ходе реализации программы по основным направлениям деятельности: образовательному, воспитательному, методическому, здоровьесберегающему;
* корректировка содержательной, организационной, управленческой сторон в процессе реализации программы;
* определение эффективности применяемых методик для оценки качества образования;
* оценка эффективности программы.

**Слайд – 4 задание**

**Ответим на вопросы, посредством чего можно осуществить оценку качества образования:**

• системы внутришкольного контроля;  
• общественной экспертизы качества образования;  
• лицензирования;  
• государственной аккредитации;  
• государственной (итоговой) аттестации выпускников;

ВПР;  
• мониторинга качества образования.

**В качестве источников данных для оценки качества образования используются:**   
• образовательная статистика;  
• промежуточная и итоговая аттестация;  
• мониторинговые исследования;  
• социологические опросы;  
• отчеты работников школы;  
• посещение уроков и внеклассных мероприятий.

**Организация работы**

Подпрограмма «Педагогический мониторинг как механизм управления качеством образования» - это долгосрочный проект социального и учебно-образовательного типа, составная часть программы развития школы.

У каждого классного руководителя, каждого учителя – предметника есть набор форм, выполненных в программах **MS Word и MS Excel** , с которыми они работают в течение учебного года. Информация обрабатывается определенным образом. С 2017 года мы планируем комплектацию единого электронного банка данных по школе.

**Формы для работы педагогов и классных руководителей**

**МКОУ «Куркинская ООШ»:**

**Слайд**

* Личные достижения обучающихся, (**MS Word)**;
* Достижения МКОУ «Куркинская ООШ» за год, (**MS Word)**;**;**
* Мониторинг УУД ООО, (**MS Word)**;;
* Участие обучающихся во всероссийских конкурсах и олимпиадах, (**MS Word)**;
* Протокол итоговой контрольной работы по предмету, (**MS Excel);**
* Протокол диагностики классного руководителя**, (MS Excel);**
* **Статистика дневника. ру:** учителя – предметника, заместителя директора по УР, **(MS Excel).**

Бумажный вариант данной электронной формы по классам оформляется в папки, с которыми работают администрация, классный руководитель, учителя – предметники, родители.

Индивидуальные папки формируются с 5 по 9 классы и представляют собой разработанную форму наглядности, в которой отражена учебная отчетность за четверть (полугодие) по классам и результаты сравнения срезовых контрольных работ с итоговыми отметками.

Модель мониторинга должна обеспечить полный его цикл (последовательное осуществление сбора информации, ее обработки, систематизации, глубокого анализа, оценки, интерпретации, прогноза дальнейшего развития и выработки коррекционных мер), так как пропуск (или искажение) любого из этапов этого процесса негативно отразится на качестве мониторинговой информации, а затем - и на принятых управленческих решениях.

**Слайд – задание 5 (устно)**

**Назовите объекты педагогического мониторинга**

являются все участники образовательного процесса: администрация, классные руководители, учителя, ученики:

• для ученика определяется его рейтинг в классе и динамика успешности обучения по четвертям и учебным годам, начиная с 5 класса до выпуска;

• для учителя-предметника определяется степень сложности предмета для усвоения учащимися, что позволяет сделать вывод об эффективности и результативности используемых для преподавания педагогом методик;

• для классного руководителя определяется уровень учебной мотивации класса и зоны учебной проблематики класса;  
• для администрации определяется общая успеваемость по школе в течение исследуемого периода;

По каждому из видов мониторинга составляются аналитические отчеты, включающие графики, диаграммы, сводные таблицы.

**Мониторинг каждого объекта осуществляется в три этапа:**1-й этап. Подготовительный - постановка цели, определение задач;  
2-й этап. Практический - сбор и обработка информации;  
3-й этап. Аналитический - систематизация полученной информации, анализ полученных данных, делаются выводы и разрабатываются рекомендации и предложения для дальнейшей работы.  
Обобщения и распространения результатов мониторинга, обеспечение гласности результатов мониторинга осуществляется через информационные педагогические советы, родительские собрания, индивидуальные беседы и т.д.

**Слайд – 5 задание**

**Ожидаемые результаты от реализации программы:**

1. Создание системы комплексного мониторинга результатов.
2. Создание группы многообразных, универсальных и просчитываемых параметров мониторинга.
3. Использование результатов мониторинга как фактора, влияющего на систему повышения мотивации деятельности педагогов.
4. Формирование информации необходимой для принятия управленческого решения.
5. **Обеспечение качества образования в соответствии с требованиями модернизации образования.**

**Cлайд – наш мониторинг**

Именно создание эффективных педагогических условий способствовало получению следующих результатов по итогам ВОШ, ВПР и ОГЭ.

**ИТОГИ ВОШ**

**2015 год – физ-ра , обществознание**

**2016 год –физ-ра, общество, окр мир**

**2017 год – обществознание, 7-8класс, история, (8кл.) окр. мир, 1,3,4 классы, математика 2кл.**

**Результаты ОГЭ.**

Результаты ОГЭ по русскому языку в 9 классе за три года стабильны, качество образования повысилось с 50 до 75%. В 2015 году обучалось пять учеников, качество составило 50%, в 2016 году в 9 классе обучалось семь человек, качество составило 75%, успеваемость 100%.

Подготовка к ОГЭ начинается на первом уровне.

**Итоги ВПР- 2016 года.**

В классе обучалось пять человек, качество образования составило 100%. Ученики набрали от 16 до 20 баллов. Итоги ВПР 2017 года. В классе обучалось три ученика, качество составило 75%.

Уважаемые педагоги вы все многого добились в своей профессиональной работе, но как много нам с вами еще предстоит сделать. Перед Вами лежат листы, допишите и озвучьте, пожалуйста, свои тексты.

1. **Несмотря на все трудности и неудачи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**Сроки: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

1. **Быть оптимистом, излучать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**Сроки: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

1. **Быть успешными и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**Сроки: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

А.С.Макаренко считал, что эффективно взаимодействовать с другими может только счастливый человек: «Нельзя быть несчастным. Наша этика требует от нас,  чтобы мы были счастливыми людьми…»

**Примерная годовая циклограмма мониторинга**



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Образовательная среда** | **Образовательные технологии** | **Результаты образовательного процесса** | **Результаты воспитательного процесса** | **Эффективность оперативного и стратегического управления ОУ** |
| **Август** | Мониторинг благоустройства и оснащения ОУ |  | Мониторинг  поступления выпускников в вузы, техникумы, колледжи |  | Мониторинг организационного и нормативно-правового обеспечения деятельности гимназии |
| Мониторинг состава педагогического коллектива гимназии |  |  |  |  |
| Сбор статистических данных об учащихся 5-х классов |  |  |  |  |
| Обеспеченность  учебного процесса учебниками |  |  |  |  |
| **Сентябрь** | Стартовый мониторинг данных социально-педагогических особенностей учащихся «Социальный паспорт гимназии» | Мониторинг рабочих программ учителей – предметников,  рабочих программ элективных курсов, кружков | Вводные диагностические работы в 5 - 11 классах | Первичный мониторинг занятости  учащихся  во внеурочное время | Диагностика адаптации учащихся 5-х  классов |
| Мониторинг условий образовательного процесса | Сравнительный анализ итоговых и входных диагностических работ |  |  | Анализ ведения  документов строгой отчетности  классными руководителями  (личных дел учащихся) |
| Мониторинг малообеспеченных семей в целях постановки на бесплатное питание | Мониторинг рабочих программ педагогов дополнительного образования |  |  |  |
| Мониторинг фонда учебной литературы |  |  |  |  |
| **Октябрь** | Стартовый мониторинг состояния здоровья учащихся | Мониторинг работы учителей над темами по самообразованию | Стартовая  диагностика выявления учащихся с повышенной мотивацией к обучению | Мониторинг эффективности воспитательного процесса. «Отношение к обществу», «Отношение к собственности», «Отношение к учебному труду и делу», «Отношение к людям», «Отношение к себе» | Анализ реализации программы развития |
|  |  | Анализ городских контрольных работ по русскому языку и математике в 5-х классах |  | Анализ ведения  документов строгой отчетности  классными руководителями  ( журналов 5-11 классов) |
|  |  | Анализ итогов школьных олимпиад |  | Проверка дневников 5-6 классов |
|  |  |  |  | Мониторинг выбора предметов выпускниками 11 классов для прохождения  государственной   итоговой аттестации |
| **Ноябрь** | Мониторинг информационно-технического оснащения гимназии | Мониторинг применения форм и методов управления качеством образования на уроках | Анализ учебных результатов по итогам 1 четверти | Мониторинг участия классов в системе самоуправления гимназии | Мониторинг выбора предметов выпускниками 9 классов для прохождения  государственной  итоговой аттестации |
| Мониторинг фонда художественной литературы | Мониторинг взаимодействия учителей с родителями учащихся  (I полугодие) | Сравнительный анализ итогов 1 четверти по математике, русскому языку, литературе, английскому языку учащихся 5-х классов |  | Анализ ведения  документов строгой отчетности  классными руководителями и учителями-предметниками  ( журналов 5-9 классов) |
| Мониторинг читательских интересов учащихся |  |  |  | Первичное информирование родителей учащихся 11-х классов о нормативно-правовой базе проведения  государственной  итоговой аттестации выпускников |
|  |  |  |  | Первичное информирование родителей учащихся 9-х классов о нормативно-правовой базе проведения  государственной  итоговой аттестации |
| **Декабрь** | Мониторинг санитарно-гигиенического состояния учебных кабинетов | Мониторинг работы учителей со слабоуспевающими учениками, с учениками, у которых выходит одна тройка за полугодие. | Мониторинг участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников | Мониторинг участия классов в системе самоуправления гимназии | Мониторинг выполнения учебных программ за Iполугодие |
| Мониторинг по форме Ф-6 (о числен­ности работающих и заброни­рованных военнообязанных) |  | Мониторинг итогового контроля за I полугодие |  | Мониторинг общественного участия в управлении |
|  |  |  | Анализ диагностики учебных достижений учащихся учителями-предметниками |  |  |
| **Январь** |  | Диагностика готовности педагогов к освоению инновационных педагогических технологий  как уровня профессионального  роста |  | Мониторинг удовлетворенности учащихся деятельностью объединений дополнительного образования | Анализ ведения  документов строгой отчетности  классными руководителями и учителями-предметниками  ( журналов 10-11 классов) |
|  | Мониторинг применения форм и методов управления качеством образования на уроках |  | Мониторинг по теме «Безопасность в интернете. Социальные сети» | Анализ реализации программы развития |
|  |  |  |  | Мониторинг финансовой деятельности ОУ |
|  |  |  | Диагностика исследования занятости учащихся во внеурочное время | Проверка дневников 7-9 классов |
| **Февраль** | Мониторинг фонда художественной литературы | Исследование форм и методов управления качеством образования через внеурочную деятельность по предметам | Мониторинг участия в региональном  этапе Всероссийской олимпиады школьников | Мониторинг «Степень сформированности коллективов и развития ученического самоуправления» | Мониторинг выбора предметов выпускниками для прохождения итоговой аттестации |
| **Март** |  | Мониторинг работы учителей с одаренными детьми. | Мониторинг качества знаний учащихся 9-х классов, составление рейтинга по гуманитарному и естественно-математическому профилям | Мониторинг по теме «Отношение учащихся гимназии к ПАВ» | Мониторинг готовности нормативно-правовой документации для проведения итоговой аттестации в щадящем режиме |
|  |  | Проведение пробного ЕГЭ по математике  в 11-х классах |  | Анализ ведения  документов строгой отчетности  классными руководителями и учителями-предметниками  ( журналов 5-9 классов) |
|  |  | Анализ учебных результатов по итогам 3 четверти |  | Проверка дневников 10-11 классов |
| **Апрель** | Мониторинг состояния здоровья учащихся | Мониторинг работы учителей со слабоуспевающими учениками, с учениками, у которых выходит одна тройка за год. | Мониторинг индивидуальных образовательных достижений учащихся | Мониторинг участия классов в системе самоуправления гимназии | Мониторинг готовности материалов для проведения итоговой аттестации  9 классов в традиционной форме |
| Мониторинг читательских интересов учащихся | Мониторинг взаимодействия учителей с родителями учащихся (IIполугодие) | Проведение пробного ЕГЭ по русскому языку в 11-х классах | Мониторинг удовлетворенности учащихся школьной жизнью |  |
|  |  | Проведение пробного ГИА в новой форме по математике и русскому языку  в 9-х классах |  |  |
| **Май** | Мониторинг технического обеспечения проведения итоговой аттестации | Мониторинг экспериментальной и инновационной работы кафедр | Мониторинг выполнения учебных программ и практической части по предметам за год | Подведение итогов воспитательной системы «Гимназический Олимп» | Мониторинг  готовности нормативно-правовой документации для проведения итоговой аттестации |
| Мониторинг  состояния травматизма в ОУ | Мониторинг прохождения курсовой переподготовки | Мониторинг личных достижений учащихся | Мониторинг внеучебной и воспитательной деятельности ОУ | Анализ реализации программы развития |
| Итоговый  мониторинг состояния здоровья учащихся |  | Итоговый контроль | Мониторинг работы по предупреждению ДТП, пропаганде ПДД | Анализ ведения  документов строгой отчетности  классными руководителями и учителями-предметниками  ( журналов 9; 11 классов) |
| Мониторинг состава учащихся |  | Мониторинг уровня обученности и качества знаний учащихся  по итогам года |  |  |
| Мониторинг уровня правонарушений среди учащихся |  | Мониторинг результатов итоговой аттестации учащихся |  |  |
| Мониторинг фонда учебной литературы |  |  |  |  |
| Анализ работы по укреплению материально-технической базы ОУ |  |  |  |  |
| **Июнь** |  | Мониторинг качества знаний как показателя профессиональной деятельности учителя | Мониторинг учебных достижений учащихся в параллели |  |  |
|  | Мониторинг профессиональной квалификации педагогов | Мониторинг учебных достижений класса за несколько лет |  |  |
| **Ежемесячно** | Мониторинг выполнения работы по охране труда и технике безопасности, антитеррористической деятельности, пожарной безопасности | Мониторинг курсовой подготовки педагогов гимназии | Мониторинг состава учащихся с повышенной мотивацией к интеллектуальной деятельности | Мониторингнесовершеннолетних обу­чающихся, склонных к правонарушениям, приему ПАВ, систематически пропускающих учебные занятия без уважительной причины | Анализ ведения  документов строгой отчетности  классными руководителями и учителями-предметниками  ( журналов 5-11 классов) |
| Мониторинг сохранности книжного фонда |  | Административные контрольные срезы по предметам | Мониторинг организации охвата горячим питанием в школьной столовой | Мониторинг общественного участия в управлении |
| Мониторинг обращаемости книжного фонда |  |  | Мониторинг работы классных руководителей |  |
|  |  |  | Анализ посещаемости школы учащимися |  |
| **Ежегодно** | Мониторинг состояния здоровья учащихся и педагогического коллектива во время вспышек эпидемий | Аттестация педагогов гимназии | Формирование банка данных о мониторинге состояния физиче­ского развития и здоровья обу­чающихся | Изучение  уровня воспитанности, уровня развития классных коллективов и сформированности у учащихся  основных компетенций (по графику) | Заполнение электронного мониторинга по проекту «Наша новая школа» |
| Мониторинг температурного режима в кабинетах в осенне-зимний период при значительном похолодании | Изучение профессионального и методического мастерства учителей, соответствие заявленной квалификационной категории |  |  | Мониторинг заполнения журнала учета занятий с детьми, находящимися на индивидуальном обучении |
|  | Мониторинг работы с молодыми специалистами, новыми преподавателями гимназии |  |  | Мониторинг работы с учащимися, находящимися на дистанционном обучении |
|  |  |  |  | Мониторинг работы с учащимися, находящимися на экстернатной форме обучения |