**Информационно-методический день**

**Тема: «Наставничество – как путь к …..»**

**Ведущая:** Уважаемые коллеги! Мы очень рады тем, кто является наставником и может поделиться своим опытом с нами, рады тем, кто только начал свою работу в направлении наставничества, рады тем, кто только начал свою педагогическую деятельность. Всех нас объединяет одна тема – тема наставничества.

У каждого из нас свой род деятельности, каждый занимается своим делом, у каждого, конечно, есть навыки умения и опыт в какой либо деятельности: в профессии и в быту. Я предлагаю сейчас подробней узнать об этом. Для этого проведем небольшую разминку, которая называется **«Поменяемся местами».** Я попрошу выйти наставников по 4 человека от каждого стола, спасибо огромное, присаживайтесь, я привожу пример, вы меняетесь местами.

**Начнем?**

* поменяйтесь местами те, кто умеет плавать
* поменяйтесь те, кто любит отдыхать на природе
* поменяйтесь те, кто любит исторические блокбастеры
* поменяются местами те, у кого есть опыт передачи своих знаний и умений другому человеку

**Вопросы ведущего:**

-Как вы себя чувствуете?

-Какие выводы вы можете сделать из этого упражнения?

**Возможные ответы:**

* у нас много общего
* во многом мы похожи друг на друга. Но у каждого есть и отличительные черты

**Ведущая.** Это упражнение подтверждает, что люди, которые здесь собрались многое умеют, многое знают и, конечно, из них выйдут прекрасные наставники или они уже являются наставниками и молодым коллегам очень повезло.

**Ведущая.** Уважаемые коллеги, а начнем мы с вами с того, что ответим на главный вопрос, кто такой наставник? И сейчас, используя прием «Групповое интервью», мы ответим на этот вопрос. Сейчас каждый по кругу, используя микрофон, скажет одно слово, которое ассоциируется у него с этим словом.

**(Возможные ответы:** учитель, знания, навыки, обучение и т.д.)

**Вед. Молодцы, продолжаем, «**Скажите, пожалуйста, как вы понимаете значение слова «наставничество»? Да, верно:Наставничество - это партнерство между двумя людьми, основанное на доверии*.*

**Ведущая**: Дорогие друзья, а я предлагаю вам**упражнение «Идеальный наставник»**

Коллеги, а какими профессиональными и личными качествами должен обладать человек, чтобы стать хорошим наставником и выполним следующее задание. Мы предлагаем вам листы для работы. **Цель работы:** перечислить профессиональные и личностные качестванаставника, определить каким должен быть наставник**. Друзья, вы можете и**спользовать при этом слова, рисунки, символы, знаки. Презентовать свою работу через 5 минут.

**Возможные ответы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА** | **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ** |
| **Гибкость мышления**  **Критичность мышления**  **Коммуникативные способности**  **Толерантность**  **Эмпатия**  **Рефлексия**  **Эмоциональная устойчивость** | **Знание НПБ**  **Работа с документацией** |

**Ведущая:**  Наставник – это человек, у которого есть время, желание и силы регулярно встречаться с подопечным и передавать ему свои знания и умения

Задача наставника: помочь молодому педагогу раскрыться как личность, найти опору и поддержку в лице наставника.

Сопровождение молодого в Куркинской школе включает в себя множество наставнических практик**:**

* **«Школа молодого педагога»**
* **Взаимопосещение уроков**
* **Самообразование**
* **Участие в ШМО, совещаниях, педсоветах**
* **Участие в конкурсах педмастерства**

**Ведущая.** Эзоп, который имел наставника,говорил: « Наставник, люби своего подопечного наравне с его родителями: родителей ему дала природа, подопечного же люби по доброй воле, и за это тебе он будет вдвойне благодарен».

**Ведущая**: но как организовать работу с молодым педагогом, как на практике реализовать задуманное, об этом начнет рассказ учитель начальных классов нашей школы Исупова Алена Владимировна.