Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

Управление образования Администрации Артинского городского округа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Куркинская основная общеобразовательная школа»

Принято на заседании Утверждено:

педагогического совета приказом директора

Протокол №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г. МБОУ «Куркинская ООШ»

 №\_\_\_\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«РАЗВИТИЕ**

**ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

**МОДУЛЬ «ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

**В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ ДЛЯ 6 КЛАССА**

**Количество часов:**

6 класс – 0,5 часа в неделю (17 часов)

Составитель:

 Исупова Алена Владимировна,

 учитель биологии, 1 кв. к.

с. Курки

2021

Содержание внеурочной деятельности

«Развитие функциональной грамотности обучающихся»

Модуль «Естественно - научная грамотность»

**6 класс**

(17 часов, 0,5 часа в неделю)

**Введение.**

**Тема 1.** Магниты.

**Тема 2.** Аквариум.

**Тема 3.** Хищные птицы.

**Тема 4.** Какая планета.

**Тема 5.** Поведение собак.

**Тема 6.** Термос.

**Тема 7.** Чем питаются растения?

**Тема 8.** Зеркальное отражение.

**Тема 9.** Почему птицы разные?

**Тема 10.** Аня и ее собака.

**Тема 11.** Горка.

**Тема 12.** Мошки.

**Тема 13.** Почему металл кажется холоднее, чем дерево?

**Тема 14.** Мячи.

**Тема 15.** Как растения пьют воду?

**Итоговое занятие.**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Ученик научится:**

* находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
* решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
* ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
* оценивать утверждения, сделанные в тексте исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте);
* откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников.

**Ученик получит возможность научиться**

* выявлять скрытую, присутствующую неявно, информацию текста на основе;
* сопоставлять иллюстрированный материала с информацией текста;
* анализировать изменение своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;
* находить способы проверки противоречивой информации;
* определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| 1 | Введение.  | 1 |
| 2 | Работа с эталонным заданием. «Магниты». Читаем текст, выполняем задания. | 1 |
| 3 | Работа с эталонным заданием. «Аквариум». Читаем текст, выполняем задания. | 1 |
| 4 | Работа с эталонным заданием. «Хищные птицы». Читаем текст, выполняем задания. | 1 |
| 5 | Работа с эталонным заданием. «Какая планета?». Читаем текст, выполняем задания. | 1 |
| 6 | Работа с эталонным заданием. «Поведение собак». Читаем текст, выполняем задания. | 1 |
| 7 | Работа с эталонным заданием. «Термос». Читаем текст, выполняем задания. | 1 |
| 8 | Работа с эталонным заданием. «Чем питаются растения?». Читаем текст, выполняем задания. | 1 |
| 9 | Работа с эталонным заданием. «Зеркальное отражение». Читаем текст, выполняем задания. | 1 |
| 10 | Работа с эталонным заданием. «Почему птицы разные?». Читаем текст, выполняем задания. | 1 |
| 11 | Работа с эталонным заданием. «Аня и ее собака». Читаем текст, выполняем задания. | 1 |
| 12 | Работа с эталонным заданием. «Горка». Читаем текст, выполняем задания. | 1 |
| 13 | Работа с эталонным заданием. «Мошки». Читаем текст, выполняем задания. | 1 |
| 14 | Работа с эталонным заданием. «Почему металл кажется холоднее, чем дерево?». Читаем текст, выполняем задания. | 1 |
| 15 | Работа с эталонным заданием. «Мячи». Читаем текст, выполняем задания. | 1 |
| 16 | Работа с эталонным заданием. «Как растения пьют воду?». Читаем текст, выполняем задания. | 1 |
| 17 | Итоговое занятие. | 1 |
| **ИТОГО** | **17 часов** |