

ОТКРЫТЫЙ БАНК ЗАДАНИЙ
для формирования функциональной грамотности

КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ

6 класс

ЧАСТЬ 1

Комплексное задание «Пищевые продукты» (3 задания).

Прочитайте текст и выполните задания 1-3.

Пищевые продукты

Мама решила навести порядок на кухне и поставила на стол ряд продуктов, которые стояли не на своём месте. Эти продукты показаны в таблице:

					
Кефир	Петрушка	Сода пищевая	Пшено	Лимоны	Масло подсолнечное
					
Рис	Дрожжи	Сахар	Соль	Яйца	Вода питьевая
					
Сметана	Морковь	Молоко	Уксус	Яблоки	Вода минеральная

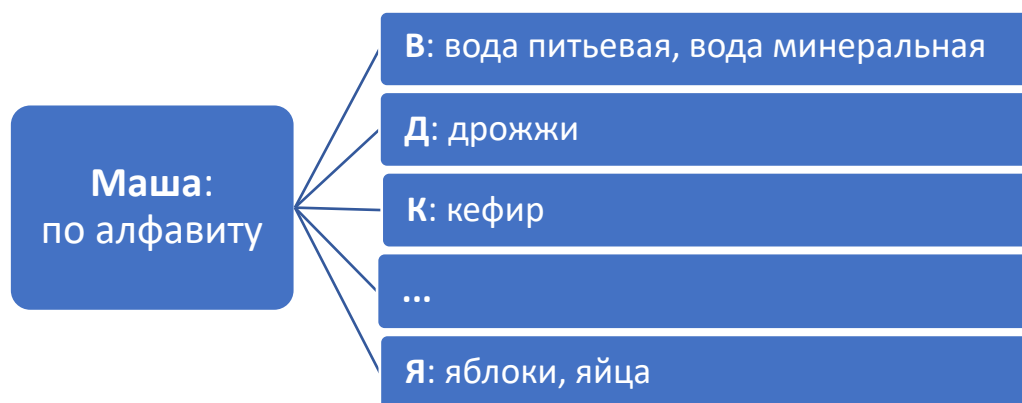
Мама попросила детей разделить все продукты на группы.

Помогите ребятам выполнить мамину просьбу.

1. Когда ребята стали обсуждать, на какие группы можно разделить эти продукты, оказалось, что каждый понял задание по-своему. Маленькая Люба предложила разделить все продукты на те, которые они любят, и те, которые не любят.



Первоклассница Маша, которая учится писать, предложила разделить все продукты по алфавиту.



А какие способы деления на группы названных продуктов можете предложить вы?

Запишите **не менее трёх новых** способов деления указанных продуктов на группы. Каждый предложенный вами способ должен допускать деление на две или более групп. У всех продуктов одной группы должно быть какое-то общее свойство.

Место для ответа

Способ 1. Все продукты можно разделить на группы: _____

К группе 1 _____ относятся _____

К группе 2 _____ относятся _____

К группе 3 _____ относятся _____

Способ 2. Все продукты можно разделить на группы: _____

К группе 1 _____ относятся _____

К группе 2 _____ относятся _____

К группе 3 _____ относятся _____

Способ 3. Все продукты можно разделить на группы: _____

К группе 1 _____ относятся _____

К группе 2 _____ относятся _____

К группе 3 _____ относятся _____

2. Ваши друзья предложили следующие способы деления продуктов на группы:

1. *По состоянию вещества*: жидкие и твёрдые:

- а) *Жидкие*: вода питьевая и минеральная, молоко, кефир, масло подсолнечное, уксус
- б) *Твёрдые*: остальные

2. *По цвету*: белые, серые, жёлтые, зелёные, красные, бесцветные:

- а) *Жёлтые*: пшено, лимоны, масло подсолнечное
- б) *Зелёные*: петрушка, яблоки
- с) *Серые*: дрожжи
- д) *Прозрачные, бесцветные*: вода питьевая и минеральная, уксус
- е) *Белые*: остальные

3. *По способу хранения*:

- а) *В холодильнике*: кефир, молоко, сметана, яйца, овощи и фрукты
- б) *При комнатной температуре*: остальные

4. *По частоте использования*:

- а) *Всегда должны быть под рукой*: вода, соль, сахар, масло подсолнечное
- б) *Можно держать подальше*: остальное

5. *Нужно готовить (добавлять в блюдо при готовке) или можно есть сразу*:

- 1. *Нужно готовить*: сода, пшено, яйца, рис, дрожжи, уксус
- 2. *Можно есть так*: остальное

Отметьте знаком ✓ тот способ группировки продуктов, который, по вашему мнению, больше всего понравится маме.

3. Придумайте и опишите эксперимент, который можно провести с использованием двух или более стоящих на столе продуктов.

Вы можете смешивать продукты или подвергнуть их какой-либо обработке. Для проведения эксперимента можно взять дополнительно ещё какие-либо продукты, имеющиеся дома.

Обязательно запишите, на какой вопрос вы хотите получить ответ в ходе вашего эксперимента, и опишите метод, с помощью которого вы собираетесь получить ответ на этот вопрос, что именно и как вы будете делать.

Пример.

Исследовательский вопрос: Одинаково ли растворяется соль в различных жидкостях?

Метод: Я насыплю одинаковое количество соли в воду, кефир, уксус и подсолнечное масло и через равные промежутки времени (например, через 10 минут) стану отмечать, как идёт процесс растворения.

Запишите ответ

Исследовательский вопрос:

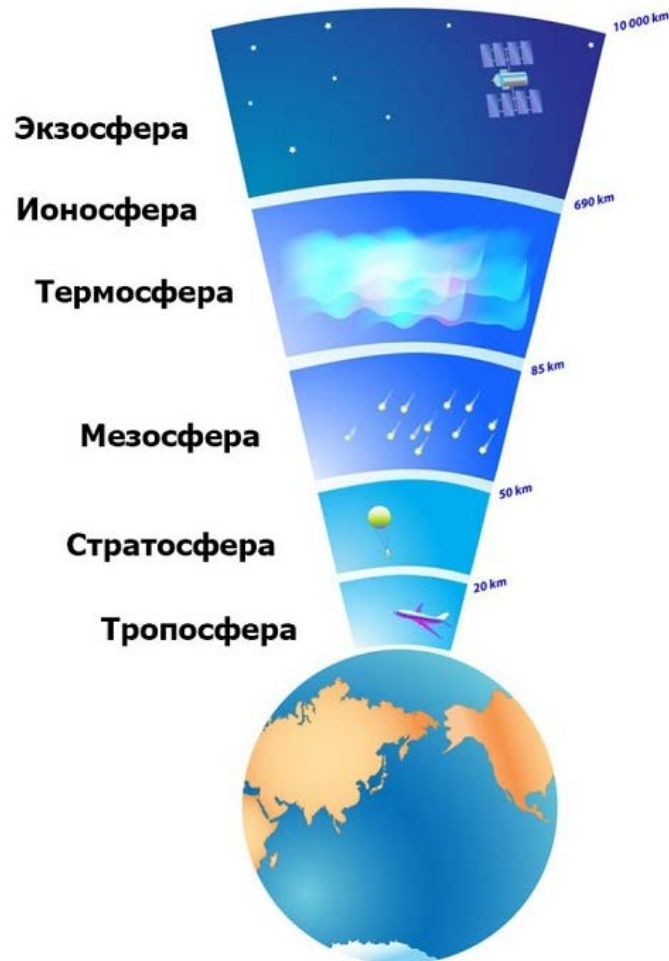
Метод:

Комплексное задание «На седьмом небе» (3 задания).

Прочитайте текст и выполните задания 1-3.

На седьмом небе

Конечно же, вам знаком фразеологизм «на седьмом небе». Это про слои атмосферы Земли, или про высоту, или про что-то иное?



Часто художники шуточно изображают прямое значение этого фразеологизма. В следующих заданиях вам предстоит креативно (разнообразно, нестандартно) изобразить переносное значение этого фразеологизма так, чтобы ученики начальной школы поняли его значение.

Очень важно проявить воображение!

Успехов!

1. Вам предложили оформить статью в школьном журнале. Вспомните прямое и переносное значение выражения «на седьмом небе» и создайте два различных креативных рисунка, поясняющих это выражение. Креативный рисунок имеет интересный сюжет, привлекает внимание, оригинально оформлен. Необходимо добавить к своей работе поясняющий текст (подпись, выноску или заголовок и т.п.).

Создайте два различных рисунка. Каждый рисунок сопроводите описанием замысла. Убедитесь, что второй рисунок отличается от первого!

Рис. 1	Рис. 2
<i>Описание:</i>	<i>Описание:</i>

2. Редактор школьного журнала предложил шестиклассникам подобрать рисунки, поясняющие значение выражения «на седьмом небе» такие, которые будут понятны младшеклассникам. Ниже даны рисунки, которые подобрали ученики, рассмотрите их. Запишите номер наиболее креативного рисунка и номер наименее креативного рисунка.

Помните, что креативный рисунок должен помочь объяснить младшеклассникам значение фразеологизма, имеет интересный сюжет, привлекает внимание, оригинально оформлен.



Рис. 1.



Рис. 2.



Рис. 3.



Рис. 4.



Рис. 5.



Рис. 6.

Запишите номер иллюстрации.

Наиболее креативный рисунок – рисунок № _____

Наименее креативный рисунок – рисунок № _____

3. Учительнице понравилась идея использовать рисунок Останкинской башни с указанием места ресторана «Седьмое небо». Доработайте эту идею так, чтобы все младшеклассники с её помощью могли понять прямое и переносное значение выражения «на седьмом небе».

Вам нужно сохранить основной сюжет и дорисовать необходимое, например, в «выносках». Сопроводите рисунок и/или дополнительные рисунки поясняющими подписями.



Описание: _____

Комплексное задание «Дарящие надежду» (4 задания).

Прочитайте текст и выполните задания 1-4.

Дарящие надежду

Люди часто обращают внимание на высказывание Антуана де Сент-Экзюпери: «Мы в ответе за тех, кого приручили». Наверное, каждому из вас приходилось встречать бездомных животных. Иногда они сами убегают и теряются, а иногда их оставляет человек...



Например, в Москве установлен такой памятник – это обращение ко всему человечеству: «Давайте решать проблему бездомных животных вместе! Они стали бездомными по вине человека. Не бросайте! Не обижайте!»... Это – призыв к милосердию, отлитый в бронзе.

Предлагаем и вам стать участниками акции «Дарящие надежду».

Домашним животным трудно приспособиться к жизни на улице. Можно ли сделать так, чтобы они себя чувствовали комфортно? Подумайте, как можно им помочь?

В последующих заданиях вам нужно использовать ваш опыт, умение сопереживать и чувствовать другого!

Проявите внимание, заботу и воображение!

Успехов!

1. Подумайте, из-за чего животные могут оказаться на улице? Почему пребывание для них без дома и без хозяина невыносимо и часто смертельно опасно? Что им может мешать? Чего им не хватает?

Запишите ниже коротко **не менее 4-х** разных причин, по которым жизнь домашних животных вне дома превращается в жалкое существование.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

2. Предложите и запишите 4 разных идеи о том, как можно помочь бездомным домашним животным. Постарайтесь предложить эффективные и нестандартные решения.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

3. Шестиклассники предложили решения, которые могут помочь выжить домашним животным и обрести дом. Прочтите и оцените идеи, представленные ниже. Выберите и отметьте самую удачную, ценную идею, которая, на ваш взгляд, поможет изменить ситуацию. Эта идея должна быть реалистичной, эффективной, не очень сложной в исполнении и желательно – нестандартной.

Внимание! Отметьте только такую идею, которую и вы готовы воплотить.

<input type="checkbox"/>	(1) Построить обогреваемые будки на улице с мягкими подушками и приносить еду и воду в мисках.
<input type="checkbox"/>	(2) Собрать дома старое постельное бельё и передать для лечения бездомных домашних животных в ветеринарную клинику.
<input type="checkbox"/>	(3) Провести в школе неделю «Дарящие надежду», где на уроках старшеклассники расскажут тем, кто младше, о том, как заботиться о животных, выпустят школьную газету и т.п.
<input type="checkbox"/>	(4) Провести ярмарку в школе, вырученные средства передать в приют для животных.
<input type="checkbox"/>	(5) Собрать игрушки от своих старых питомцев и отнести на улицу бездомным животным.
<input type="checkbox"/>	(6) Стать волонтером и помогать в приютах людям.
<input type="checkbox"/>	(7) Расклеить объявление или дать в Интернете рекламу, чтобы найти животному хозяина.
<input type="checkbox"/>	(8) Не бить и не пинать животных, хорошо с ними обращаться.
<input type="checkbox"/>	(9) Ловить всех бездомных животных и отдавать в приют или забрать домой.

4. Учитель предложила вашему классу доработать такую идею:

Провести в школе неделю «Дарящие надежду», где на уроках старшеклассники расскажут о том, как заботиться о животных, выпустят газету, проведут другие мероприятия.

Как можно доработать её, чтобы *привлечь к реализации* этой идеи *как можно больше одноклассников*? Предложите *оригинальное и реалистичное* решение.

Запишите доработанную идею:

Доработанная идея: _____

Комплексное задание «Приют для животных» (3 задания).

Прочитайте текст и выполните задания 1-3.

Приют для животных

Недалеко от вашей школы находится приют для животных. Вы решили, что приюту нужно чем-нибудь помочь. Выяснилось, что в приюте довольно много волонтеров, которые следят за животными, выгуливают собак, играют с кошками. Но у сотрудников и волонтеров не хватает времени и сил на то, чтобы вести группу приюта в социальной сети. Именно этим предложили заняться вам.

Вам предстоит помочь с тем, чтобы написать несколько постов для группы приюта для животных в социальной сети.

Проявите воображение! Желаем успехов!



1. Приют планирует организацию выставки бездомных животных. Сотрудники приюта надеются, что люди придут туда посмотреть на собак и кошек, погладить их, пообщаться – и в итоге большинство животных получат новых хозяев.

Руководитель приюта дал вам план, который набросал на обсуждении этого мероприятия, и попросил написать пост для социальной сети. Напишите пост с объявлением о выставке. Помните, что ваш пост должен привлечь внимание людей. Постарайтесь быть оригинальными. Если хотите, вы можете использовать смайлики для привлечения внимания.

План:

Когда? – В выходные

Где? – Краеведческий музей согласен дать нам помещение на 2 дня

Идея: Описать характер и другие особенности каждого животного, рассказать историю его появления в приюте. Расположить эту информацию там, где волонтер будет демонстрировать собаку или кошку интересующимся.



Запишите придуманный текст в поле для ответа.

Пост: _____

2. Вы написали нескольким друзьям, которые уже умеют вести группу в социальной сети, и попросили помощи в составлении поста про выставку. Они прислали свои варианты. Выберите из них самый удачный – такой, который передаёт всю необходимую информацию и привлекает внимание читателя.

Вариант 1.

Эти животные жили бы хорошо, если бы не их хозяйева. Они их выгнали!

Но в эти выходные у вас будет возможность совершить добрый поступок. В здании краеведческого музея будет проводиться выставка собак и кошек из приюта. Приходите знакомиться с ними!

Вариант 2.

Приглашаем вас на выставку животных. При желании вы сможете забрать одного питомца!

Вариант 3.

В выходные в краеведческом музее будет проводиться благотворительное мероприятие. Вы сможете позаботиться о разных животных. Если вам кто-то приглянулся, вы сможете забрать их себе!

Вариант 4.

Мы уже показывали вам нашу кошку Лилию. После того, как её хозяйева от неё отказались, она очутилась на улице. Там её нашла женщина, у которой дома уже есть несколько кошек, поэтому Лилию пришлось отнести в приют. Приходите посмотреть на эту красавицу на нашей выставке в краеведческом музее! Она состоится в выходные.

Выберите наиболее подходящий вариант поста про выставку животных.

- Вариант 1.
- Вариант 2.
- Вариант 3.
- Вариант 4.

3. До выставки ещё много времени. Поэтому вы решили выкладывать в социальной сети фотографии животных, с которыми посетители выставки смогут пообщаться, и писать про них что-нибудь интересное.

С того момента, как вы начали свою волонтерскую деятельность в приюте, вы часто наблюдали за кошкой Джесси. Другой волонтер начал описывать её для того, чтобы выложить пост, но вскоре отправился выгуливать собак. Закончите его работу. Попробуйте описать характер кошки и то, в каких ситуациях эти особенности характера проявляются. Помните: вам важно привлечь внимание аудитории оригинальным текстом.

Начало:

Джесси – одна из самых юных обитательниц нашего приюта. Её обнаружили у дверей ближайшего супермаркета зимой. Кассир испугался, что кошка замёрзнет, и принёс её нам.



Запишите вторую часть текста для социальной сети о кошке Джесси. Постарайтесь связать его с началом.

Продолжение текста: _____
