**Батарея диагностических методик для определения уровня школьной адаптации первоклассников.**

Комплексная диагностика первоклассника основана на предупреждении или раннем распознавании кризисных ситуаций, а именно дезадаптации учащегося, что является основой психологического исследования. Диагностика включает не только оценку состояния и результатов работы ребенка, но и в целом психологическое и физиологическое состояние первоклассника, это оценочная практика, направленная на изучение индивидуально-психологических особенностей ученика и социально-психологических характеристик детского коллектива с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

1. Методика **«Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения»** Н.Я. Семаго и М.М. Семаго

**Инструкция:**Ребята сейчас мы с вами будем знакомиться и все, чему вы научились приду в школу вы покажите на бланке, которой я вам раздала. Ваша задача внимательно слушать меня и приступать к выполнению задания строго после моей команды. Работать будем все вместе. На выполнение каждого задания будет отведено определенное количество времени. Посмотрите внимательно на лист, который я вам сейчас раздала. Работаем исключительно простым карандашом. Приготовьте пожалуйста его. Пока я не объясню, что надо делать, никто не берет карандаш и не начинает работать. Приготовились.

**Слушайте внимательно**.

**Задание № 1. «Продолжи узор»**(см. приложение 1)

**Цель:** оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания, умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции.

На бланке приведены образцы двух узоров, которые ребенок должен продолжить до конца листа, не отрывая карандаша от листа бумаги.

**Инструкция:** здесь нарисованы два узора. Возьмите простой карандаш и продолжите узоры до конца строки. Когда будете рисовать, старайтесь не отрывать карандаш от листа бумаги. Сначала продолжите первый узор, кто закончил, положите карандаш и покажите , что выполнили работу. Закончили. А теперь приготовились выполнять второй узор, также не отрывая руки до конца строчки. Кто выполнил задание, положите карандаш на стол, чтобы я видела, что вы сделали задание».

***Приготовились. Берите карандаш и начинайте работать.***

Психолог наблюдает, как дети выполняют задание, и отмечает в листе наблюдений особенности выполнения задания и поведения детей, прохаживаться между рядами, чтобы видеть, как дети выполняют задание, кто «тормозит», кто спешит, кто отвлекается или мешает другим. Рекомендуется при выполнения любого задания, это успокоить и подбодрить первоклассника, не повторяя ему инструкции. При этом можно сказать: «Все хорошо, начинай работать и не волнуйся. Ты справишься с заданием, ты это знаешь и умеешь. У тебя все получится, мы тебя подождем» и т.п.

**Задание № 2. «Сосчитай и сравни» (**см. приложение1)

**Цель**: оценка сформированности навыков пересчета в пределах 9, соотнесение цифры и количества изображенных фигур. Оценка моторных навыков при изображении цифр. Определение сформированности понятия «больше—меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов.

**Инструкция.** Все нашли задание №2. Сосчитайте, сколько кружков нарисовано на листе, и напишите цифру (следует показ — где на бланке следует написать соответствующую цифру, обозначающую количество кружков), сколько квадратов нарисовано (следует показ — где на бланке следует написать соответствующую цифру), и напишите число квадратиков. Поставьте цветным карандашом галочку там, где фигур больше.

***Приготовились. Берите карандаш и начинайте работать.***

Задание при необходимости можно повторить дважды . По мере выполнения задания № 2 еще более внимательно анализируется самостоятельность выполнения детьми задания, отмечаются на листе наблюдений особенности выполнения и поведения. Психолог наблюдает, так же как дети выполняют второе задание, и отмечает в листе наблюдений особенности выполнения и поведения детей, прохаживаться между рядами. Так же как и в первом задании, при необходимости можно использовать помощь: «Ты молодец, все получится, не торопись» и т.п.

Когда специалист видит, что кто-то из детей уже закончил работу, имеет смысл повторить: «Тот, кто закончил работу, положите карандаши, чтобы я видела, что вы сделали второе задание».

**Задание № 3. «Слова»**(см. приложение1)

**Цель**: оценка сформированности у ребенка звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух, сформированность графической деятельности (в частности, написания графем), произвольная регуляция собственной деятельности.

*p.s. Для выполнения этого задания необходима*

*предварительная ориентировка детей.*

На доске рисую три квадратика, расположенных рядом по горизонтали. Проговариваю, что этот образец списывать не нужно, а только смотреть и слушать. Называю слово и показываю как нужно будет проставлять каждую букву в соответствующие квадраты.

**Инструкция.** Ребята посмотрите на лист и найдите задание № 3. А теперь посмотрите на доску.

Сейчас я произнесу слово и каждый звук поставлю в свой квадратик. Например, слово ДОМ**.**В этот момент педагог четко произносит слово ДОМ и демонстрирует детям, как отмечать звуки в квадратах.

В слове ДОМ — три звука: Д, О, М **,**ребята определяют какую букву в какой квадрат устно ставить и я вписываю на доске в квадраты). Будьте внимательны!

p.s. Ребята если вы не знаете, как писать букву,

то просто поставьте вместо буквы галочку

(в квадратах на доске стираются буквы — одна или две,

а на их место ставятся галочки).

***Приготовились. Берите карандаш и начинайте работать.***

Ребята возьмите простой карандаш. Я буду говорить слова, а вы — отмечать каждый звук в своем квадратике на листе .

Начали. Первое слово — ШАР, начинаем отмечать звуки... Специалист смотрит, как дети выполняют задание, и отмечает особенности их работы в листе наблюдений.

Второе слово — СУП. Далее педагог произносит остальные слова. При необходимости слово можно повторить, но не делать этого более двух-трех раз.

Слова для анализа: **ШАР, СУП, МУХА, РЫБКА, ДЫМОК.**

**Задание № 4. «Шифровка»**(см.приложение 1)

**Цель: в**ыявление сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.

Время на выполнение данного задания **жестко** ограничивается 2 мин. На доске рисую пять пустых фигур.

**Инструкция.** Ребята посмотрите внимательно на доску и в свой листик. Здесь нарисованы фигуры. В каждой из них стоит свой значок. Сейчас мы будем ставить в пустые фигуры знаки. У вас на листе показано, что нужно рисовать. Найдите это у себя на бланке. Все фигуры нужно заполнять по очереди, начиная с самого первого ряда. Пожалуйста не спешите, будьте внимательны. Задание можно повторить при необходимости.

***Приготовились. Время пошло.***

С этого момента отсчитывается время выполнения задания. Фиксирую в листе наблюдений особенности выполнения задания и характер поведения детей. Работа продолжается не более 2 минут. По истечении этого времени дети перестают работать: А теперь все отложили карандаши и посмотрели на меня.

**Задание № 5. «Рисунок человека»**

**Цель:**Оценить уровень сформированности графической деятельности, оценка топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений, общего уровня развития.

**Инструкция.** Ребята,а теперь послушайте последнее задание. Переверните все свои листики. Возьмите простой карандаш, послушайте задание:

НАРИСОВАТЬ ЧЕЛОВЕКА.

Вопросы и дополнительные объяснения не допускаются.

***Приготовились. Начинайте рисовать.***

Время выполнения последнего задания не более 5–7 минут.

В процессе выполнения задания, отмечаю характер поведения и работы детей в листе наблюдений.

**СУММАРНАЯ ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ**

Выполнение всех заданий оценивается по четырем уровням :

1-й уровень. **Готовность** к началу регулярного обучения в школе. ( У) **от 17 до 25 баллов**

2-й уровень. **Условная готовность** к началу обучения.(УГ) **от 14 до 17 баллов.**

3-й уровень. **Условная неготовность** к началу регулярного обучения. (УН) **от 11 до 14 баллов**

4-й уровень. **Неготовность** на момент обследования к началу регулярного обучения.(Н) **суммарная оценка ниже 10 баллов**.

**2. Методика «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (Чирков В. И., Соколова О. Л., Сорокина О. В.) (для педагогов и родителей)**

(схема изучения социально-психологической адаптации ребенка к школе (заполняют отдельно учителя и отдельно родители))

Каждая схема содержит упорядоченный набор поведенческих, аффективных и социально-психологических характеристик, позволяющих оценить приспособленность ребенка к школе.

Схема для учителей включает в себя 4 критерия адаптированности и 7 характеристик (шкал) для их оценки*. ( см. приложение 2).* Схема для родителей состоит и 6 шкал, из которых нужно выбрать утверждение, которое наиболее точно отражает состояние своего ребенка*. ( см. приложение 3.)*

В качестве критериев выбраны:

•эффективность учебной деятельности;

• усвоение школьных норм поведения;

• успешность социальных контактов;

• эмоциональное благополучие.

Схема для родителей включает в себя 6 характеристик (шкал):

• успешность выполнения школьных заданий;

• степень усилий, необходимых ребенку для выполнения школьных заданий;

• самостоятельность ребенка при выполнении заданий;

• настроение, с которым ребенок идет в школу;

• взаимоотношения с одноклассниками;

• общая оценка адаптированности.

Схемы можно заполнять как один раз, так и в течение определенного времени. При одноразовом применении схем педагогов и родителей просят выбрать утверждение, наиболее точно отражающее состояние ребенка на данный момент (каждое утверждение имеет свой балл). На основании суммы полученных баллов по каждой схеме можно оценить адаптированность ребенка к школе.

**Обработка результатов для учителей:**

Суммируются баллы выбранных утверждений и определяется уровень социально-психологической адаптации детей:

 •нормальная адаптация – 22–35 баллов;

 •неполная адаптация – 15–21 балл;

 •дезадаптация – 0–14 баллов.

**Обработка результатов для родителей:**

Суммируются баллы выбранных утверждений и определяется уровень социально­

психологической адаптации детей:

• зона нормальной адаптации – 19–30 баллов;

•зона неполной адаптации – 13–18 баллов;

• зона дезадаптация – 0–12 баллов.

**3. Проективная методика "Кактус".**

**Цель:** исследование эмоционально-личностной сферы первоклассника.

**Инструкция**: ребята перед вами белый лист бумаги, все вы видели цветок такой как кактус и представляете его, я вас попрошу сейчас нарисовать кактус - таким, каким ты его себе представляешь". ***Вопросы и дополнительные объяснения не допускаются.***

При проведении диагностики учащимся выдается лист бумаги форматом А4 и простой карандаш. Возможен вариант с использованием цветных карандашей восьми "люшеровских" цветов, тогда при интерпретации учитываются соответствующие показатели теста Люшера.

**Обработка данных.**
При обработке результатов принимаются во внимание данные, соответствующие всем графическим методам, а именно:

пространственное положение

размер рисунка

характеристики линий

сила нажима на карандаш

Кроме того, учитываются специфические показатели, характерные именно для данной методики:

характеристика "образа кактуса" ( дикий, домашний, женственный и т.д.)

характеристика манеры рисования ( прорисованный, схематичный и пр.)

характеристика иголок ( размер, расположение, количество)

**Интерпретация результатов :** по результатам обработанных данных по рисунку можно диагностировать качества личности испытуемого ребенка :

*Агрессивност*ь - наличие иголок, особенно их большое количество. Сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг к другу иголки отражают высокую степень агрессивности.

*Импульсивност*ь - отрывистые линии, сильный нажим.

*Эгоцентризм, стремление* *к лидерству* - крупный рисунок, расположенный в центре листа.

*Неуверенность в себе, зависимость* - маленький рисунок, расположенный внизу листа.

*Демонстративность, открытость* - наличие выступающих отростков в кактусе, вычурность форм.

*Скрытность, осторожность* - расположение зигзагов по контуру или внутри кактуса.

*Оптимизм*- изображение "радостных" кактусов, использование ярких цветов в варианте с цветными карандашами.

*Тревожность*- преобладание внутренней штриховки, прерывистые линии, использование темных цветов в варианте с цветными карандашами.

*Женственность*- наличие мягких линий и форм, украшений, цветов.

*Экстравертированность* - наличие на рисунке других кактусов или цветов.

*Интровертированност*ь - на рисунке изображен только один кактус.

*Стремление к домашней защите, чувство семейной общности* - наличие цветочного горшка на рисунке, изображение домашнего кактуса.

*Отсутствие стремления к домашней защите, чувство одиночества* - изображение дикорастущего, пустынного кактуса.

После завершения рисунка ребенку (при инд.диагностике) в качестве дополнения можно задать вопросы, ответы которые помогут уточнить интерпретацию:
1. Этот кактус домашний или дикий?
2. Этот кактус сильно колется? Его можно потрогать?
3. Кактусу нравиться, когда за ним ухаживают, поливают, удобряют?
4. Кактус растет один или с каким-то растением по соседству? Если растет с соседом, то, какое это растение?
5. Когда кактус подрастет, то, как он изменится (иголки, объем, отростки)?

**4.Микропрактикум «Мой класс»**

**Инструкция:**Вниманию учащихся предлагается листок с рисунком класса: «Ребята! На этом рисунке схематично изображен ваш класс. *( см. приложение 4 )* За столом сидит учитель, заняты своим делом ученики. Часть ребят играет во дворе. Найдите и отметьте крестиком на рисунке себя, напишите рядом свою имя и фамилию. Затем отметьте (тоже крестиком) на рисунке своего товарища, напишите рядом его имя и фамилию».

*Учителю важно знать:*

* С кем из участников ситуации отождествляет себя испытуемый?
* Какое место в классе он отводит идентифицируемому с собой персонажу (Рядом с учителем, вне классной комнаты, вместе с ребятами, один)?
* Каково содержание занятий, эмоционально значимых для школьника?

***Анализ результатов:***

1. На рисунке обозначены позиции, указывающие на выраженность познавательных интересов: решение задачи у доски, совместное чтение книги, вопросы, задаваемые учителю. В данном случае идентификация в отношении этой позиции будет свидетельствовать об адекватности социально-психологического и учебного статуса младшего школьника.

2. Позиция «один, вдали от учителя» – *эмоционально неблагополучная позиция ребенка, указывающая на трудности адаптации к пребыванию в классном коллективе.*

3. Отождествление себя с детьми, стоящими в паре, вместе играющими, – доказательство *благополучной социально-психологической позиции ребенка.*

4. Место рядом с учителем: *учитель в данном случае является значимым лицом* для испытуемого, а испытуемый отождествляет себя с учеником, принимаемым учителем.

4. *Игровая позиция: не соответствует учебной позиции*

**5. Методика оценки школьной мотивации учащихся начальных классов**

Данная методика может быть использована при индивидуальном обследовании ребенка, а также может применяться для групповой диагностики. При этом допустимы два варианта предъявления.

1. Вопросы читаются экспериментатором вслух, предлагаются варианты ответов, а дети (или ребенок) должен написать те ответы, которые они выбирают.

2. Анкеты в напечатанном виде раздаются всем ученикам, и экспериментатор просит их отметить подходящие ответы*. (см. приложение 5)*

**Обработка результатов**

Для возможности дифференцировки детей по уровню школьной мотивации была разработана система балльных оценок:

- ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций оценивается в 3 балла;

- нейтральный ответ (не знаю, бывает по-разному и т.д.) оценивается в 1 балл;

- ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к той или иной школьной ситуации оценивается в 0 баллов.

Ключ

Количество баллов, которые можно получить за каждый из трех ответов на вопросы анкеты.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № вопроса | Оценка за1-й ответ | Оценка за2-й ответ | Оценка за3-й ответ |
| 1 | 1 | 3 | 0 |
| 2 | 0 | 1 | 3 |
| 3 | 1 | 0 | 3 |
| 4 | 3 | 1 | 0 |
| 5 | 0 | 3 | 1 |
| 6 | 1 | 3 | 0 |
| 7 | 3 | 1 | 0 |
| 8 | 1 | 0 | 3 |
| 9 | 1 | 3 | 0 |
| 10 | 3 | 1 | 0 |

Максимально возможная оценка равна 30 баллам.

Уровни школьной мотивации:

**25–30 баллов – высокий уровень школьной мотивации;**

**15–24 балла – средний уровень мотивации;**

**10–14 баллов – низкий уровень школьной мотивации (**ниже 10 баллов – негативное отношение к школе)**.**

**6. Методика «Градусник»**

Методика разработана Н. П. Фетискиным и предназначена для выявления эмоциональных состояний «здесь и сейчас». Она использоваться в процессе учебных занятий и трудовой деятельности. Достоинством методики является быстрая фиксация состояний в их динамике. Это позволяет определить степень тревожности первоклассников, которая связана с учебной деятельностью.

**Инструкция:**

Перед вами на бланке изображен медицинский градусник, на котором имеется несколько шкал, соответствующих тому или иному эмоциональному состоянию. *( см. приложение 6)*Деления на шкалах соответствуют тому или иному уровню вашего состояния. Отметьте любым знаком на этой шкале градусника «температуру» имеющегося в данный момент состояния (в данном случае – гнев или злость).

Шкалы градусника соответствуют следующим состояниям: восторженному, радостному, светлому (приятному); спокойному, уравновешенному; безразличному, скучному, дремотному; раздраженному, пресыщенному.

**Интерпретация данных:**

Расположение знака до 36 градусов соответствует слабой выраженности состояния, от 36 до 37 градусов - средней выраженности состояния, от 37 до 38 градусов - высокой выраженности, а от 38 до 39 градусов - очень высокой выраженности данного эмоционального состояния.

**7. Методика "Солнце, тучка, дождик"**

Каждый ученик класса получает лист бумаги, на котором нарисованы солнце, тучка, дождик в трех вариантах. Учащимся предлагается определить их самочувствие в классе, дома, с друзьями с помощью погодных явлений. Учащимся нужно ответить на вопросы и подчеркнуть то состояние, которое соответствует их настроению.

В классе мне -

С друзьями мне -

Дома мне -

Диагностическая методика "Солнце, туча, дождик" позволила определить, как себя ощущает ребенок в различных ситуациях . Настроение в школе дети обозначили солнцем, это связано с появлением новых друзей и новой социальной роли.

***ПРИЛОЖЕНИЕ 1***

Имя Фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Класс\_\_\_\_\_



**IV**



***ПРИЛОЖЕНИЕ 2***

**Экспертная оценка**

**социально-­психологической адаптации детей к школе**

**Инструкция:**Уважаемые педагоги! По каждой характеристике (шкале) выберите утверждение, которое наиболее точно отражает состояние учащегося.

Ф.И.учащегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Оценкапоказателяв баллах |
| Критерий 1. Эффективность учебной деятельности |
| ***Шкала 1. Учебная активность*** |
| Учебная активность отсутствует (ребенок не включается в учебный процесс) | 0 |
| Пассивен на уроке, дает отрицательные ответы или не отвечает совсем, часто переписывает готовое с доски | 1 |
| Учебная активность на уроке носит кратковременный характер, часто отвлекается, не слышит вопроса | 2 |
| Редко поднимает руку, но отвечает правильно | 3 |
| На уроке работает, положительные и отрицательные ответы чередуются | 4 |
| Активно работает на уроке, часто поднимает руку и отвечает правильно | 5 |
| ***Шкала 2. Усвоение знаний (успеваемость)*** |
| Плохое усвоение программного материала по всем предметам – грубые ошибки, большое их количество (низкая успеваемость по всем предметам, средний балл ниже 3,3) | 0 |
| Частые ошибки, неаккуратное выполнение заданий, много исправлений, зачеркиваний (непостоянство оценок, средний балл 3,5 и ниже) | 1 |
| Плохое усвоение материала по одному из основных предметов, обилие ошибок | 2 |
| Редкие ошибки, связанные с пропуском букв и их заменой | 3 |
| Небольшие помарки, единичные ошибки | 4 |
| Правильное безошибочное выполнение школьных заданий | 5 |
| Критерий 2. Усвоение школьных норм поведения |
| ***Шкала 3. Поведение на уроке*** |
| Не выполняет требования учителя: большую часть урока занимается посторонними делами | 0 |
| Выполняет требования учителя частично, отвлекается на посторонние занятия, вертится или постоянно разговаривает | 1 |
| Часто наблюдается скованность в движениях, позе, напряженность в ответах | 2 |
| Изредка поворачивается, обменивается короткими репликами с товарищами | 3 |
| Выполняет требования учителя, но иногда, на короткое время, отвлекается от урока | 4 |
| Сидит спокойно, добросовестно выполняет все требования учителя | 5 |
| ***Шкала 4. Поведение на перемене*** |
| Часто нарушает нормы поведения: мешает другим детям играть, нападает на них, кричит, бегает, не меняет своего поведения, когда делают замечания (не владеет собой) | 0 |
| Пассивный, движения скованные, избегает других детей | 1 |
| Не может найти себе занятие, переходит от одной группы детей к другой | 2 |
| Активность ребенка ограничивается занятиями, связанными с подготовкой к следующему уроку (готовит учебники, тетради, моет доску, убирает класс) | 3 |
| Активность выражена в малой степени – предпочитает занятия в классе с кем-­нибудь из ребят, чтение книг, спокойные игры | 4 |
| Высокая игровая активность, охотно участвует в подвижных, коллективных играх | 5 |
| Критерий 3. Успешность социальных контактов |
| ***Шкала 5. Взаимоотношения с одноклассниками*** |
| Проявляет негативизм по отношению к детям, постоянно ссорится и обижает их (другие дети его не любят) | 0 |
| Замкнут, изолирован от других детей, предпочитает находиться один (другие дети равнодушны к нему) | 1 |
| Предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступает с ними в контакт | 2 |
| Сфера общения ограничена: контактирует только с некоторыми ребятами | 3 |
| Малоинициативный, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются дети | 4 |
| Общительный, легко контактирует с детьми | 5 |
| ***Шкала 6. Отношение к учителю*** |
| Общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, обижается, плачет при малейшем замечании | 0 |
| Избегает контакта с учителем, при общении с ним легко смущается, теряется, говорит тихо, запинается | 1 |
| Выполняет требования учителя формально, не заинтересован в общении с ним, старается быть незаметным | 2 |
| Старательно выполняет требования учителя, но за помощью обращается чаще к одноклассникам | 3 |
| Дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять все его требования, в случае необходимости сам обращается к нему за помощью | 4 |
| Проявляет дружелюбие по отношению к учителю, стремится понравиться ему, после урока часто подходит к учителю, общается с ним | 5 |
| Критерий 4. Эмоциональное благополучие |
| ***Шкала 7. Эмоции*** |
| Преобладание депрессивного настроения. Агрессия (вспышки гнева, злости) проявляются в отношениях с детьми (может ударить, что­то сломать, затеять драку) и в отношениях с учителем | 0 |
| Отдельные депрессивные проявления, плач без всяких на то причин. Агрессивные реакции: часто ссорится с детьми, повышает голос | 1 |
| Отрицательные эмоции:- тревожность, огорчение, иногда страх; - обидчивость, вспыльчивость, раздражительность | 2 |
| Эпизодически проявление сниженного настроения | 3 |
| Спокойное эмоциональное состояние | 4 |
| Хорошее настроение, часто улыбается, смеется | 5 |

***ПРИЛОЖЕНИЕ 3***

**Экспертная оценка**

**адаптированности ребенка к школе**

(Чирков В. И., Соколова О. Л., Сорокина О. В.)

**Инструкция:**

Уважаемые родители! По каждой характеристике (шкале) выберите утверждение, которое наиболее точно отражает состояние вашего ребенка.

Ф.И. учащегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Оценкапоказателяв баллах |
| ***Шкала 1. Успешность выполнения школьных заданий*** |
| Плохое усвоение программного материала по всем предметам | 1 |
| Плохое усвоение материала по одному из основных предметов, обилие ошибок: частые ошибки, неаккуратное выполнение заданий | 2 |
| Редкие ошибки, связанные с пропуском букв или их заменой | 3 |
| Небольшие помарки, единичные ошибки | 4 |
| Правильное безошибочное выполнение школьных заданий | 5 |
| ***Шкала 2. Степень усилий, необходимых ребенку для выполнения школьных заданий*** |
| Ребенок отказывается работать, может плакать, кричать, проявлять агрессию | 1 |
| Выполнение школьных заданий требует от ребенка определенной степени напряжения | 2 |
| Иногда работает легко, в другое время проявляет упрямство, выполнение заданий требует некоторого напряжения для своего завершения | 3 |
| Выполнение школьных заданий не вызывает у ребенка особых затруднений | 4 |
| Ребенок работает легко, свободно, без напряжения | 5 |
| ***Шкала 3. Самостоятельность ребенка при выполнении школьных заданий*** |
| Для выполнения ребенком школьных заданий требуется инициатива, помощь и постоянный контроль со стороны взрослого | 1 |
| Ребенок мог бы справляться со школьными заданиями самостоятельно, но предпочитает делать их с помощью взрослого | 2 |
| Иногда обращается за помощью, но чаще выполняет задания сам | 3 |
| Работает самостоятельно, почти не обращаясь к помощи взрослого | 4 |
| Ребенок сам справляется со школьными заданиями | 5 |
| ***Шкала 4. Настроение, с которым ребенок идет в школу*** |
| Преобладание депрессивного настроения или агрессии (вспышки гнева, злости) | 1 |
| Случаются проявления отрицательных эмоций:- тревожность, огорчение, иногда страх; - обидчивость, вспыльчивость, раздражительность | 2 |
| Иногда бывают проявления сниженного настроения | 3 |
| Спокоен, деловит, нет проявлений сниженного настроения | 4 |
| Ребенок улыбается, смеется, с хорошим настроением идет в школу | 5 |
| ***Шкала 5. Взаимоотношение с одноклассниками*** |
| Замкнут, изолирован от других детей, предпочитает находиться один. Инициативен в общении, но часто проявляет негативизм по отношению к детям: ссорится, дразнится, дерется | 1 |
| Предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступать с ними в контакт | 2 |
| Сфера общения несколько ограниченная: общается только с некоторыми ребятами | 3 |
| Малоинициативен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются дети | 4 |
| Общительный, инициативный, легко контактирует с детьми, у него много друзей, знакомых | 5 |
| ***Шкала 6. Общая оценка адаптированности ребенка*** |
| Низкий уровень адаптированности | 1 |
| Уровень адаптированности ниже среднего | 2 |
| Средний уровень адаптированности ребенка | 3 |
| Уровень адаптированности выше среднего | 4 |
| Высокий уровень адаптированности | 5 |

***ПРИЛОЖЕНИЕ4***

Фамилия Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



***ПРИЛОЖЕНИЕ5***

ТЕКСТ ОПРОСНИКА

**1. Тебе нравится в школе?**

— не очень

— нравится

* не нравится

**2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?**

— чаще хочется остаться дома

— бывает по-разному

* иду с радостью

**3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?**

— не знаю

— остался бы дома

* пошел бы в школу

**4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?**

— не нравится

— бывает по-разному

* нравится

**5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?**

— хотел бы

— не хотел бы

— не знаю

**6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?**

— не знаю

* не хотел бы
* хотел бы

**7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?**

— часто

* редко
* не рассказываю

**8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?**

— точно не знаю

— хотел бы

* не хотел бы

**9. У тебя в классе много друзей?**

— мало

— много

* нет друзей

**10. Тебе нравятся твои одноклассники?**

— нравятся

— не очень

* не нравятся

*ПРИЛОЖЕНИЕ 6*

**Бланк для ответов:**

**«Градусник»**

**ФамилияИмя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_\_\_\_**

Насколько я разозлился сегодня \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (число, месяц, год)?



**Лист наблюдений задания № 1.**

Кто «тормозит»:

Кто спешит:

Кто отвлекается:

Кто мешает другим:

Не понял задание:

Последовательность завершения:

**Лист наблюдений задания № 2.**

Кто «тормозит»:

Кто спешит:

Кто отвлекается:

Кто мешает другим:

Не понял задание:

Последовательность завершения:

**Лист наблюдений задания № 3.**

Кто «тормозит»:

Кто спешит:

Кто отвлекается:

Кто мешает другим:

Не понял задание:

Последовательность завершения:

**Лист наблюдений задания № 4.**

Кто «тормозит»:

Кто спешит:

Кто отвлекается:

Кто мешает другим:

Не понял задание:

Последовательность завершения:

**Лист наблюдений задания № 5.**

Кто «тормозит»:

Кто спешит:

Кто отвлекается:

Кто мешает другим:

Не понял задание:

Последовательность завершения: