**Выступление на РМО**

**28.11.2019г.**

**Эколого-образовательные проекты**

**как средство социализации подрастающего поколения.**

Глобальные изменения в экономике и обществе привели к смене ценностных ориентиров в сознании людей, деформации моральных норм и нравственных установок, изменению жизненных приоритетов подрастающего поколения, снижению уровня экологической культуры человека. Но произошедшие изменения имеют не только отрицательные, но и положительные моменты в жизни общества. Демократизация общества и экономическая реформа оказали влияние на систему образования. Классно-урочная система в ее традиционном исполнении уже не может обеспечить прогресс обучающихся. Окончив школу можно забыть законы физики и химии, теоремы геометрии и закономерности биологии. А что должно остаться навсегда? Должны остаться умения, необходимые для успешной адаптации и социализации в современном обществе. Поэтому, сегодня, для каждого учителя актуален вопрос: как лучше и эффективнее учить школьников, какие формы и методы необходимо внедрять в педагогическую деятельность, чтобы на выходе из школы выпускник смог самоопределиться и самореализоваться? Какие механизмы необходимо включить, чтобы ученик стремился к самостоятельному поиску знаний? Ведь ученик, которому все объяснили, будет преуспевать гораздо меньше, чем тот, кто учится самостоятельно. Во многих учебных дисциплинах, природоохранное, экологическое обучение и воспитание, не могут быть успешно осуществлены в условиях класса и урока, так как основная цель экологического образования – формирование экологического сознания и мышления на основе активной жизненной позиции.

Процесс экологического образования должен осуществляться поэтапно с учетом возраста ребенка. Первые шаги начинаются в семье. Именно здесь идет формирование ценностей личности, так как «основой познания для этого возраста оказывается чувственное познание – восприятие и наглядное мышление». В детском саду закладываются основы культуры общения с природой, формируются навыки общения с ней. В младших классах продолжается формирование норм поведения, выявляются результаты влияния отношения человека к окружающей среде, умение видеть красоту природы, способность понимать ее значимость в жизни человека, происходит осмысление взаимосвязей явлений в природе.

Подростковый возраст учащихся – это «перестройка потребностей и побуждений, переоценка ценностей, - утверждал Л.С.Выгодский, - есть основной момент при переходе от возраста к возрасту». В это время происходит личностное развитие, проявляется собственное «Я». Учитывая возрастные особенности школьников этого периода наиболее эффективны дидактические технологии, относящиеся к развивающему обучению.

В современной системе образования все чаще используется интегрированный подход, при котором ребенок получает единое и комплексное обучение уже с детского сада и до окончания школы. Очевидна необходимость целенаправленного формирования экологически-воспитательного пространства, которое не только будет насыщенно развивающим контентом, но будет и пространством самореализации детей в их деятельности экологической направленности. Популярной сегодня и обладающей особым потенциалом в развитии у детей актуального позитивного экологического опыта является проектная деятельность.

Отличительной особенностью экологического проекта является непременное проведение исследования, а также активное вовлечение всех участников в его процесс. Экологический проект является одной из новейших практик, всесторонне развивающих личность ребенка.

Во-первых, экологическое воспитание невозможно без использования элементов игры, этот факт обусловлен особенностями психики детей младшего школьного возраста. Во-вторых, каждый экологический проект ребенок выполняет при активной помощи педагогов и родителей, что способствует правильному формированию его социальной адаптивности. В-третьих, выполняя экологические проекты, дети получают возможность в полной мере и на практике понять основы устройства и функционирования природы и окружающего мира.

Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, экологический проект развивает познавательный интерес, любознательность к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества, практические умения у детей, в данном случае, в области экологического воспитания.

Через объединение различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира. Коллективная работа детей дает им возможность проявить себя в различных видах деятельности. Общее дело развивает любознательность, коммуникативные и нравственные качества обучающихся.

Использование проектного метода в системе экологического воспитания является наиболее эффективным, так как он позволяет сочетать интересы всех участников:

* Педагог имеет возможность проявить свои творческие способности в соответствии с собственным профессиональным уровнем.
* Родители имеют возможность активно участвовать в значимом для них процессе экологического воспитания.
* Деятельность детей организована в соответствии с их интересами, желаниями и потребностями.

При подготовке и реализации проекта экологической направленности предлагается принимать во внимание возраст детей, их подготовленность к планируемой деятельности, общий план воспитательной работы конкретного образовательного учреждения.

По продолжительности экологические проекты разделяются на:

* *Краткосрочные* – период их реализации может длиться от трех дней до недели.
* *Среднесрочные* – рассчитанные на срок от одного месяца до трех.
* *Долгосрочные* – укладывающиеся по продолжительности в один год.

Более длительные проекты для обучающихся младшего школьного возраста планировать неразумно.

Обобщение и оформление (изложение) результатов исследований производится через:

* Тематические рисунки.
* Составление рассказов.
* Подбор загадок, пословиц и поговорок по тематике.
* Составление мини-книжки.
* Составление фотоотчета (с помощью родителей).

Реализация подобных проектов зачастую производится в три этапа:

* ***Подготовительный.*** В ходе подготовки проекта определяется его тема, оценивается доступность исследования этой темы, определяется так называемый полигон – территория с природными объектами, участвующими в наблюдении и эксперименте. Далее определяется цель проекта, выделяются задачи, производится подбор методов проведения исследования. Одновременно проводится разъяснительная и организаторская работа с педагогами, родителями и самими детьми.
* ***Исследовательский.*** Процесс исследования производится согласно разработанному плану. В плане расписывается последовательность исследовательских событий и обсуждение их результатов на занятиях в группах. Все совершающиеся мероприятия проекта должны отражаться наглядно: в рисунках, поделках, чтении и обсуждении тематических рассказов, составлении рассказов и размещении их в стенгазете или иной форме.
* ***Завершающий.*** Весь комплекс действий завершается анализом результатов. Результаты в различных формах представляются на каком-либо итоговом мероприятии.

**В моей практике были реализованы несколько эколого-образовательных проектов. Об одном проекте я хочу вам сейчас рассказать.**

2017 году в рамках XVI областного фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала» команда под моим руководством участвовала в экологической кейс-игре «Гринтим». Мы с обучающимися работали над проектом по направлению «Памятники природы Свердловской области». Тема нашего проекта была «Гора Кашкабаш». Данный проект был среднесрочный, работа велась в течение 2 месяцев.

Почему была выбрана эта тема?

Одна из участниц команды, которая работала над проектом, в хозяйстве своего дедушки Каметова Анатолия Ивановича обнаружила странный предмет, который имеет цилиндрическую форму, высотой 12 сантиметров, диаметром - 25 сантиметров, весом 10 килограмм. Внутри цилиндр имеет отверстие диаметром 3 сантиметра. Предмет имеет серый цвет со стальными вкраплениями. С вопросом о происхождении этого предмета она обратилась к дедушке и из разговора выяснила, что это точильный круг. Оказывается, он хранился больше ста лет и принадлежал прапрадеду Лены Каметову Камету. Точильный круг добыт с горы Кашкабаш.

Ребятам стало интересно, чем славится гора Кашкабаш? Поставили перед собой цель: изучить природный памятник территории села Курки. Ребятам пришлось проделать большую работу.

* Они познакомились с материалами ученых, занимавшихся этой проблемой.
* Изучили материалы о горе Кашкабаш, имеющиеся в школьном музее;
* Провели беседу с краеведом нашего села с Каптиевым Николаем Ивановичем и ребятами, которые не раз совершили походы на гору Кашкабаш;

Весь собранный материал решили разместить в созданном нами экологическом календаре «Гора Кашкабаш».

Во время выполнения данного проекта моя деятельность заключалась в следующем:

* мотивация обучающихся;
* помощь в постановке цели и задач проекта;
* вовлечение обучающихся (2-4 классы, учитывалось их желание);
* наблюдение, консультирование, косвенное руководство;
* помощь в подготовке защиты;
* участие в коллективном анализе и оценке результатов проекта.

Работа над данным проектом позволяет расширить знания детей о памятниках природы, развивать познавательную активность обучающихся, творческие способности, также умение анализировать, делать обобщения, высказывать собственные суждения.

Таким образом: проекты по экологии – это и обучение, и игра, а уже итоги этой игры, вполне возможно, в будущем не раз ему пригодятся. Дифференцированный и личностно-ориентированный подходы к организации образования и воспитания средствами экологической культуры способствуют приобретению целостного опыта решения жизненных проблем.

Результатом такой деятельности является формирование у школьников универсальных учебных действий, познавательного интереса и мотива, направленного на изучение живой природы, развиваются умения работать с источниками информации, адекватно использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию, закладываются основы работы в коллективе, что способствует успешной социализации в обществе.