**Мониторинг уровня сформированности УУД обучающихся 5 класса**

**МКОУ «Куркинская ООШ» за 2015-2016учебный год**

Показатели сформированности универсальных учебных действий

**Познавательные УУД**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет -** | | | **Учитель –** | | | |
| **Баллы** | **Виды работы на уроке** | **Фамилии обучающихся** | | | | |
| Исупова Мария | Каметова Лиана | Мишин Родион | Пачерова Нина | Щербаков Равиль |
|  | 1. **ВОСПРИЯТИЕ ИНФОРМАЦИИ**    1. **Устную информацию воспринимает** |  |  |  |  |  |
| **4** | с первого предъявления |  |  |  |  |  |
| **3** | нуждается в дополнительных разъяснениях |  |  |  |  |  |
| **2** | нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения |  |  |  |  |  |
| **1** | не воспринимает устную инструкцию |  |  |  |  |  |
|  | * 1. **Письменную инструкцию (в учебнике, на доске, на карточке) воспринимает** |  |  |  |  |  |
| **4** | самостоятельно |  |  |  |  |  |
| **3** | нуждается в разъяснениях |  |  |  |  |  |
| **2** | нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения |  |  |  |  |  |
| **1** | не воспринимает устную инструкцию |  |  |  |  |  |
|  | 1. **ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ОБРАБОТКА ИНФОРМАЦИИ** |  |  |  |  |  |
|  | * 1. **Умеет ли выделять главное в предложенной информации:** |  |  |  |  |  |
| **3** | способен выделять самостоятельно |  |  |  |  |  |
| **2** | нуждается в дополнительных (наводящих, уточняющих) вопросах |  |  |  |  |  |
| **1** | испытывает значительные затруднения |  |  |  |  |  |
|  | **2.2. Умеет ли выделять новое в учебном материале:** |  |  |  |  |  |
| **3** | способен выделять самостоятельно |  |  |  |  |  |
| **2** | нуждается в помощи |  |  |  |  |  |
| **1** | испытывает значительные затруднения |  |  |  |  |  |
|  | **2.3. Темп интеллектуальной деятельности:** |  |  |  |  |  |
| **3** | выше, чем у других учащихся класса |  |  |  |  |  |
| **2** | такой же, как у других учащихся класса |  |  |  |  |  |
| **1** | значительно снижен |  |  |  |  |  |
|  | **3. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** |  |  |  |  |  |
|  | **3.1. Результат получает** |  |  |  |  |  |
| **4** | успешно (рационально, эффективно); воспроизводит предложенный учителем алгоритм |  |  |  |  |  |
| **3** | оригинальным творческим способом |  |  |  |  |  |
| **2** | нерациональным «длинным путем» |  |  |  |  |  |
| **1** | путем подгонки под ответ («методом тыка») |  |  |  |  |  |
|  | **3.2. Предъявление результата** |  |  |  |  |  |
| **4** | способен дать развернутый ответ и аргументировать свое решение |  |  |  |  |  |
| **3** | способен дать правильный ответ, но не может его обосновать |  |  |  |  |  |
| **2** | приходится «вытягивать» ответы |  |  |  |  |  |
| **1** | необходимость отвечать, как правило, вызывает серьезные затруднения |  |  |  |  |  |
|  | **4. САМООЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТА РАБОТЫ** |  |  |  |  |  |
| **3** | способен дать объективную оценку результату своей работы, т.к. понимает суть допущенных ошибок |  |  |  |  |  |
| **2** | не всегда может дать объективную оценку своей работе, хотя, как правило, видит допущенные ошибки |  |  |  |  |  |
| **1** | не может объективно оценить свою работу, т.к. не понимает, что допустил ошибки |  |  |  |  |  |
|  | **5.Соответствие статуса учащегося требованиям программы обучения:** |  |  |  |  |  |
| **3** | способен усвоить программу по Вашему предмету в нормативные сроки |  |  |  |  |  |
| **2** | для освоения программы требуется система дополнительных занятий |  |  |  |  |  |
| **1** | освоение программы по различным причинам затруднено |  |  |  |  |  |
| **Общий балл:** | |  |  |  |  |  |

**Регулятивные УУД**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет -** | | | **Учитель –** | | | |
| **Баллы** | **Виды работы на уроке** | **Фамилии обучающихся** | | | | |
| Исупова Мария | Каметова Лиана | Мишин Родион | Пачерова Нина | Щербаков Равиль |
|  | 1. **Получив задание** |  |  |  |  |  |
| **3** | планирует работу до ее начала |  |  |  |  |  |
| **2** | планирует действия в ходе работы |  |  |  |  |  |
| **1** | вообще не составляет плана |  |  |  |  |  |
|  | 1. **Вопросы, уточняющие задание:** |  |  |  |  |  |
| **4** | не нуждается в дополнительных пояснениях |  |  |  |  |  |
| **3** | задает до начала работы |  |  |  |  |  |
| **2** | в ходе работы |  |  |  |  |  |
| **1** | не задает, хотя и нуждается в пояснениях |  |  |  |  |  |
|  | 1. **Выполняя задание:** |  |  |  |  |  |
| **4** | точно придерживается плана |  |  |  |  |  |
| **3** | отступает от плана в деталях, сохраняя общую последовательность действий |  |  |  |  |  |
| **2** | начинает работать по плану, но в ходе работы грубо нарушает порядок действий |  |  |  |  |  |
| **1** | работает хаотично без плана |  |  |  |  |  |
|  | 1. **Завершая задание** |  |  |  |  |  |
| **3** | обязательно добивается запланированного результата |  |  |  |  |  |
| **2** | не доводит работу до окончательного результата |  |  |  |  |  |
| **1** | довольствуется ошибочным результатом |  |  |  |  |  |
|  | 1. **Закончив работу** |  |  |  |  |  |
| **4** | проверяет ее результат, находит и исправляет ошибки |  |  |  |  |  |
| **3** | результат не проверяет, т.к. довольствуется любым результатом |  |  |  |  |  |
| **2** | результат не проверяет, т.к. всегда убежден в его правильности |  |  |  |  |  |
| **1** | результат проверяет, но ошибок «не видит» |  |  |  |  |  |
|  | 1. **Помощь в работе:** |  |  |  |  |  |
| **4** | не нуждается |  |  |  |  |  |
| **3** | нуждается и принимает |  |  |  |  |  |
| **2** | нуждается, но не умеет пользоваться |  |  |  |  |  |
| **1** | нуждается, но не обращается |  |  |  |  |  |
| **Общий балл** | |  |  |  |  |  |

**Коммуникативные УУД**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет -** | | | **Учитель –** | | | |
| **Баллы** | **Виды работы на уроке** | **Фамилии обучающихся** | | | | |
| Исупова Мария | Каметова Лиана | Мишин Родион | Пачерова Нина | Щербаков Равиль |
|  | 1. **ИЗЛОЖЕНИЕ СОБСТВЕННЫХ МЫСЛЕЙ** |  |  |  |  |  |
| **3** | может самостоятельно донести свою мысль до других |  |  |  |  |  |
| **2** | может донести свою мысль до других только с помощью наводящих вопросов |  |  |  |  |  |
| **1** | не может донести свою мысль до других даже с помощью наводящих вопросов |  |  |  |  |  |
|  | 1. **ВЕДЕНИЕ ДИСКУССИИ** |  |  |  |  |  |
|  | **2.1.Способность отвечать на вопросы:** |  |  |  |  |  |
| **4** | обычно отвечает, давая развернутый ответ |  |  |  |  |  |
| **3** | обычно отвечает, давая краткий (неполный ответ) |  |  |  |  |  |
| **2** | как правило, при ответе испытывает затруднения из-за ограниченности словаря |  |  |  |  |  |
| **1** | практически не может самостоятельно отвечать на вопросы |  |  |  |  |  |
|  | **2.2. Способность задавать вопросы:** |  |  |  |  |  |
| **3** | обычно самостоятельно формулирует корректные вопросы |  |  |  |  |  |
| **2** | формулировки вопросов не всегда понятны собеседнику и требуют уточнений |  |  |  |  |  |
| **1** | практически не может формулировать вопросы, понятные собеседнику |  |  |  |  |  |
|  | **2.3. Способность корректно возражать оппоненту** |  |  |  |  |  |
| **3** | обычно возражает своему оппоненту корректно |  |  |  |  |  |
| **2** | не всегда корректно возражает своему оппоненту |  |  |  |  |  |
| **1** | как правило, не соблюдает корректность, возражая оппоненту |  |  |  |  |  |
|  | **3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В УЧЕБНОЙ ГРУППЕ (В ГРУППЕ СВЕРСТНИКОВ)**  **3.1. Способность аргументировано отстаивать собственную позицию** |  |  |  |  |  |
| **3** | обычно отстаивает свою позицию аргументированно |  |  |  |  |  |
| **2** | не всегда аргументировано отстаивает свою позицию |  |  |  |  |  |
| **1** | как правило, не может аргументировано отстоять свою позицию |  |  |  |  |  |
|  | **3.2. Способность гибко (разумно и осознанно) менять собственную позицию:** |  |  |  |  |  |
| **4** | обычно может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию в случае необходимос |  |  |  |  |  |
| **3** | не всегда может в случае необходимости гибко(разумно и осозн) менять свою позицию |  |  |  |  |  |
| **2** | как правило, не может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию, даже если понимает необходимость этого шага |  |  |  |  |  |
| **1** | не может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию, потому что, как правило, не понимает необходимости этого шага |  |  |  |  |  |
|  | **3.3. Способность подчиниться решению группы для успеха общего дела:** |  |  |  |  |  |
| **3** | обычно может подчиниться решению группы |  |  |  |  |  |
| **2** | не всегда может подчиниться решению группы |  |  |  |  |  |
| **1** | как правило не подчиняется решению группы |  |  |  |  |  |
|  | **4.СОБЛЮДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ДИСТАНЦИИ В ХОДЕ ОБЩЕНИЯ (способность учитывать статус собеседника и особенности ситуации общения):** |  |  |  |  |  |
| **3** | обычно удерживает социальную дистанцию в ходе общения |  |  |  |  |  |
| **2** | не всегда удерживает социальную дистанцию в ходе общения |  |  |  |  |  |
| **1** | как правило, игнорирует социальную дистанцию в ходе общения |  |  |  |  |  |
|  | **Общий балл:** |  |  |  |  |  |