**Выступление на едином методическом дне 22 марта 2017 года**

- Добрый день, уважаемые коллеги.

Сегодня я хотела с вами поделиться тем, как провожу самооценку на уроке русского языка. Существует много разных подходов и приёмов оценивания. Мне больше всего нравится использовать лист самооценки. Листы самооценки лежат у вас на столах.

Учащиеся на уроке записывают свою фамилию и имя, дату проведения урока на листах самооценки.

Далее по ходу проведения урока они ставят себе баллы.

Например, на первом этапе мотивации к совершению учебной деятельности, я предлагаю фразу, которую вы видите на слайде. Предлагаю вам поработать вместо учащихся.

- Похлопайте в ладоши, если знаете, какой частью речи является первое слово в этой фразе. (Хлопают.) Молодцы!

- Потопайте, если узнали часть речи второго слова. (Топают). Замечательно!

- Поднимите правую руку те, кто узнал часть речи третьего слова. (Поднимают!) Чудесно!

- Поднимите левую руку те, кто знает, что за часть речи последнее слово в предложении. (Поднимают.) Умницы!

- А теперь надпишите над словами название частей речи. (Надписывают.)

- Кто догадался, какова тема нашего урока? (Имя существительное.)

- Да, вы правы.

После этого учащиеся записывают в пустой строке тему урока: «Имя существительное как часть речи», формулируют цель и задачи урока. Далее я предлагаю оценить свою работу на листах самооценки по следующим критериям:

**2 б.** – все части речи определили верно и самостоятельно сформулировали тему урока

**1 б.** – все части речи определили верно, но не сформулировали самостоятельно тему урока

**0 б.** – допустили ошибки в определении частей речи

На следующем этапе урока «Актуализации знаний и фиксации затруднений в деятельности» учащиеся методом мозгового штурма составляют кластер, который поможет им легко узнать имя существительное среди других частей речи.

После этого выполняют задание на карточке, используя при рассуждении данный кластер, который представлен вашему вниманию на слайде.

Подчеркните существительные на карточке, используя при рассуждении данный кластер.

(Ветер, буря, солнечный, снится, волшебство, смех, мирились, радость, легко, быстрый, заря.)

При затруднении учитель обращает внимание обучающихся на признаки существительного.

После этого учащиеся меняются карточками, передавая их вправо. Проверяют с образцом. Оценивают работу соседа по2-х бальной системе:

**2 б.** – подчеркнул все слова

**1 б.** – допустил 1-2 ошибки

**0 б.** – допустил 3 ошибки и более.

Записывают количество баллов на карточке. Возвращают её владельцу, который поставленный балл заносит на свой лист самооценки.

На следующем этапе урока «Определения места и причин затруднения» учащиеся выходят к интерактивной доске и помещают существительные в мешочек. При правильном действии загорается звёздочка, и ученик ставит себе на лист самооценки 1 балл.

На этапе «Построение проекта выхода из затруднения» учащиеся раскладывают карточки со словами по знакам различия, то есть классифицируют по каким-то признакам.

- Предлагаю вам это сделать. (Раздаю карточки).

- Вам нужно разложить данные карточки со словами по знакам различия.

Затем учащиеся высказывают свою версию, обосновывают.

- Как вы разложили карточки. Поделитесь с нами вашими успехами. По какому признаку вы их объединили в данные группы?

 (Ученики могут классифицировать существительные по родам или по склонениям.)

После этого проверяют с образцом, представленным на слайде.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мужской род** | **Женский род** | **Средний род** |
| картофель | молодёжь | впечатление |
| путь | мышь | повидло |
| рельс | простыня | полотенце |
| рояль | фамилия | яблоко |
| дядя | роща | училище |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 склонение** | **2 склонение** | **3 склонение** |
| простыня | впечатление | молодёжь |
| фамилия | повидло | мышь |
| роща | полотенце |  |
| дядя | яблоко |  |
|  | училище |  |
|  | картофель |  |
|  | путь |  |
|  | рельс |  |
|  | рояль |  |

После проверки ставят баллы на листе самооценки.

**2 б.** – не допустил ошибок

**1 б.** – допустил 1-2 ошибки

**0 б.** – допустил 3 ошибки и более

На этапе реализации проекта выхода из затруднения предлагается проблемное задание. Учащиеся составляют алгоритм действия, представленный на слайде. После этого записывают слова в тетрадь, подчёркивают имена существительные. Затем проводится взаимопроверка: сличение с образцом. Дети меняются тетрадями, передавая их влево. Проверяют с эталоном, оценивают работу соседа.

**1 б.** – нет ошибок

**0 б.** – допустил ошибку

Возвращают тетрадь владельцу, который выставляет поставленный балл на лист самооценки.

 На этапе первичного закрепления изученного предлагаются разноуровневые задания. Учащиеся сами выбирают одно из заданий и выполняют его в тетради. Учитель контролирует работу. Проводит коррекцию.

Работы обучающихся проверяются учителем. Дети называют признаки существительных. Если кто-то не называет, прошу его прочесть вслух правило на стр. 46.

После этого учащиеся оценивают свою работу по 2 бальной системе:

**2 б.** – не допустил ошибок

**1 б.** – допустил 1-2 ошибки

**0 б.** – допустил 3 ошибки и более

Физминутка проводится в виде игры «Путаница». Учитель называет предмет, например, дверь, а смотрит на другой предмет, например, окно и показывает указкой на окно. Ученики должны смотреть туда, какой предмет был назван, а не туда, куда показывает и что называет учитель.

После игры, ученики оценивают себя:

 **1 б.** – не допустил ошибок

**0 б.** – допустил ошибки

Затем учащиеся выполняют упражнение «Словесный конструктор, представленный на слайде. Записывают получившиеся слова в тетрадь, выделяют ту часть слова, которая явилась словообразовательной.

Выполняют проверку. Сличение с образцом.

Футбол (суффиксальный) футболка

Храбрый (суффиксальный) храбрость

Погода (приставочный) непогода

Город (приставочный) пригород

Стакан (прис.-суф.) подстаканник

Служить (прис.-суф.) выслужиться

Луна, ходить (сложение) луноход

Железо, бетон (сложение) железобетон

Выставляют на листы самооценки свои баллы в соответствии с критериями оценивания.

**1 б.** – не допустил ошибок

**0 б.** – допустил ошибки

На этапе самостоятельной работы с проверкой по словарю каждый учащийся выбирает одну карточку и выполняет задание. Проверка осуществляется «по конвейеру»: второй уровень проверяет работу третьего, первый – работу второго, учитель – работу первого. Результаты заносятся на листы самооценки.

**2 б.** – не допустил ошибок

**1 б.** – допустил 1-2 ошибки

**0 б.** – допустил 3 ошибки и более

На этапе включения нового универсального учебного действия в систему учащиеся подбирают синонимы к словам с приставкой. (Слайд.) Проверяют с эталоном, представленным на слайде. Выставляют баллы на листы самооценки.

**1 б.** – не допустил ошибок

**0 б.** – допустил ошибки

Находят пятое лишнее слово в каждом ряду и объясняют. (Слайд.) Оценивают себя.

**1 б.** – не допустил ошибок

**0 б.** – допустил ошибки

Оценивают речевую ситуацию, пробуют подобрать свои примеры. Оценивают свою работу.

**1 б.** – привёл пример

**0 б.** – не привёл пример

На этапе рефлексии подводят итог своей работы по листам самооценки. Подсчитывают сумму баллов и переводят в отметку.

17 – 16 б. «5»

15 – 12 б. «4»

11 – 7 б. «3»

- Разгадайте кроссворд и узнаете, как я оценила вашу работу.

1. Раздел науки о языке, изучающий части речи. (Морф**о**логия.)

2. Падеж существительного (вижу) землю. (Вини**т**ельный.)

3. Член предложения, чаще всего выраженный существительным. (Под**л**ежащее.)

4. Падеж, обозначающий орудие действия. (Твор**и**тельный).

5. Количество предметов у существительного. **(Ч**исло).

6. Изменение существительных по родам. (Скло**н**ение).

7. Категория существительного, различающая нас по полу. (Р**о**д).

- Как же я оцениваю вашу работу? (Отлично!)

- Верными были слова в начале урока: «Ученику – удача, учителю – радость».

**Выставление отметок за урок.**

- Спасибо вам за плодотворную работу.

- Желаю вам удачи и радости от выполняемой работы!

Вот так я провожу оценивание на уроке.

Оценивая свою работу на каждом этапе урока, у обучающихся формируется умение проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, устанавливать ошибки и находить пути их устранения.

Самооценка мотивирует учащихся на успешное изучение учебного предмета, помогает учащимся активно включаться в процесс обучения, повышает интерес к получению новых знаний и существенно влияет на атмосферу урока и повышение качества образования.