

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управление образования Администрации Артинского городского округа
МБОУ «Куркинская ООШ»

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол №1
от 26.08.2026 г.

Утверждено:
приказом директора
МБОУ «Куркинская ООШ»
№ 122-од от 28.06.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету
«Математические представления»
для обучающегося 2 класса с УО (ИН) вариант 2

Составители:
Исупова Алена Владимировна,
учитель начальных классов,
ВКК;

с. Курки
2026

Планируемые результаты освоения ФАООП УО (вариант 2)

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты.

1. Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.
2. Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
3. Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Содержательный раздел АООП УО (вариант 2)

Пояснительная записка.

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год - 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Раздел "Количественные представления".

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1-5.

Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2, 3, 4, 5 из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме: узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусек". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: прямоугольник, квадрат, круг, полукруг, овал. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой. Сборка геометрической фигуры из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры прямоугольник, квадрат из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры. Обводка геометрической фигуры по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры по точкам. Рисование геометрической

фигуры.

Пространственные представления: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математические представления".

1. Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:
 - умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
 - умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
 - умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;
2. Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:
 - умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;
- умение обозначать арифметические действия знаками;
- умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3. Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

- умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;
- умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
- умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Тематическое планирование

№ урока	Количество часов	Тема урока
1	1	Форма, цвет, величина.
2	1	Много – мало.
3	1	Пусто, один.
4	1	Число-цифра 1.
5	1	Письмо цифры 1 по трафарету.
6	1	Письмо цифры 1.
7	1	Число-цифра 2. Понятие о количестве.
8	1	Письмо цифры 2 (по трафарету, самостоятельно)
9	1	Число – цифра 3.
10	1	Число – цифра 3. Выше, ниже, в центре.
11	1	Письмо цифры 3 (по трафарету, самостоятельно).
12	1	Цветовая гамма
13	1	Состав чисел 2, 3.
14	1	Количественный и порядковый счет 1-3. Складывание разрезных картинок.
15	1	Количественный и порядковый счет 1-3, сравнение чисел в пределах 3. Складывание разрезных картинок.
16	1	Игры на группировку фигур.
17	1	Работа с мозаикой. Цифровой ряд
18		Число цифра 4. Геометрический материал: круг.
19	1	Состав числа 4. Прямой и обратный счет в пределах 4.
20	1	Цветовая гамма: красный, желтый, зеленый.
21	1	Письмо по трафарету – круг.
22	1	Большой – маленький.
23	1	Количественный и порядковый счет в пределах 4. Далеко – близко.
24	1	Длиннее - короче. Положение предметов.
25	1	Выше – ниже. Положение предметов.
26	1	Состав числа 5. На, над, под. Положение предметов.
27	1	Счет прямой и обратный в пределах 5.
28	1	Количественный и порядковый счет, сравнение чисел в пределах 5.
29	1	Сутки. Части суток.
30	1	Сравнение предметов.
31	1	Геометрические фигуры: квадрат,

		прямоугольник.
32	1	Геометрические фигуры: круг, полукруг, овал.
33	1	Повторение. Число и цифра 2.
34	1	Письмо цифры 2 (по трафарету, самостоятельно).
35	1	Соотношение количества, числа и цифры 2.
36	1	Сравнение чисел: больше, меньше, равно.
37	1	Сущность понятий: «сложение, вычитание». Математические знаки.
38	1	Игра со строительным набором: мост длинный и короткий.
39	1	Задача и ее составные части.
40	1	Задача и ее составные части.
41	1	Число, цифра 3.
42	1	Письмо цифры 3 (по трафарету, самостоятельно).
43	1	Количественный, порядковый счет в пределах 3. Решение примеров.
44	1	Соотношение количества, числа и цифры 3.
45	1	Сравнение чисел: больше, меньше, равно в пределах 3.
46	1	Цветовая гамма: красный, желтый, зеленый.
47	1	Ориентировка во времени: части суток, неделя.
48		Ориентировка во времени: части суток, неделя. Режим дня.
49	1	Работа с мозаикой.
50	1	Шнуровка.
51	1	Сравнение предметов.
52	1	Соотнесение предметной совокупности с их числом.
53	1	Число, цифра 4. Состав числа 4
54	1	Счет прямой и обратный в пределах 4.
55	1	Соотношение количества, числа и цифры 4.
56	1	Решение примеров и задач в пределах 4.
57	1	Числовой ряд. Место числа в числовом ряду.
58	1	Ориентировка во времени: дни недели.
59	1	Меры стоимости: 50 копеек, 1 рубль
60	1	На, над, под. Положение предметов.
61	1	Далеко – близко.
62	1	Большой, средний, маленький.
63	1	Число-цифра 5.
64	1	Число-цифра 5. Цифровой ряд 1-5
65	1	Решение примеров и задач в пределах 5
66	1	Состав и образование чисел 2, 3, 4, 5. Прямой и

		обратный счёт в пределах 5.
67	1	Игра со строительным набором: мост длинный и короткий.
68	1	Итоговый урок.
ИТОГО: 68 уроков		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2ч./ Т.В. Алышева 5-е изд., Просвещение, 2021.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Математика. Методические рекомендации. 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих АООП/ Т.в. Алышева.- М.: Просвещение, 2016.

