



ПРАВИТЕЛЬСТВО СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

27.11.2025

№ 821-Д

г. Екатеринбург

Об утверждении Комплекса мер по развитию системы оценки качества подготовки обучающихся Свердловской области на 2026–2028 годы

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Комплекс мер по развитию системы оценки качества подготовки обучающихся Свердловской области на 2026–2028 годы (далее – Комплекс мер) (прилагается).

2. Отделу реализации государственной политики в сфере общего образования:

1) обеспечить информирование органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, расположенных на территории Свердловской области, о Комплексе мер, утвержденном настоящим приказом;

2) разместить настоящий приказ на официальном сайте Министерства образования Свердловской области www.minobraz.midural.ru.

3. Государственному автономному образовательному учреждению дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» обеспечить исполнение Комплекса мер, утвержденного настоящим приказом.

4. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, расположенных на территории Свердловской области, обеспечить исполнение Комплекса мер, утвержденного настоящим приказом.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Первого заместителя Министра образования Свердловской области Ж.С. Фрицко.

Министр

С.Ю. Тренихина

УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства образования
Свердловской области
от 21.11.2025 № 821-Д
«Об утверждении Комплекса мер
по развитию системы оценки качества
подготовки обучающихся
Свердловской области
на 2026–2028 годы»

КОМПЛЕКС МЕР
по развитию системы оценки качества подготовки обучающихся
Свердловской области на 2026–2028 годы

Настоящий комплекс мер основан на федеральных треках системы оценки качества образования: индексе качества общего образования, мотивирующем мониторинге деятельности исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, а также на материалах ежегодных мониторингов, проводимых по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся».

Настоящий комплекс мер направлен на решение актуальных задач по развитию механизмов управления качеством подготовки обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы НОО, ООО, СОО в ОО, расположенных на территории Свердловской области.

Субъектами реализации настоящего комплекса мер являются: МО СО, ГАОУ ДПО СО «ИРО», Региональное учебно-методическое объединение в системе общего образования Свердловской области, ОМС, ОО, профессиональные педагогические объединения Свердловской области и иные заинтересованные организации и объединения.

Ключевые характеристики качества подготовки обучающихся

Комплекс мер по развитию в Свердловской области направления 1.1 региональной системы оценки качества образования «Система оценки качества подготовки обучающихся, утвержденный приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 27.04.2023 № 517-Д «Об утверждении Комплекса мер по развитию в Свердловской области направления 1.1 региональной системы оценки качества образования «Система оценки качества подготовки обучающихся» и Плана мероприятий по развитию системы оценки качества подготовки обучающихся Свердловской области на 2023–2025 годы» ставил целью достижение ряда целевых показателей по ключевым характеристикам качества подготовки обучающихся. Достигнутые результаты представлены в таблице 1.

Результаты	Показатели	Индикаторы		
		НОО	ООО	СОО
		план/факт	план/факт	план/факт
Предметные	ВПР баз.	83%/94,36%	75%/81,34%	80%/89,29%
	ВПР выс.	15%/18,65%	15%/8,32%	20%/16,87%
	ГИА баз.	–	85%/93,22%	83%/92,7%
	ГИА выс.	–	15%/21,48%	15%/15,4%
	прочее	динамика индекса ВПР +8 п.п.	ВПР баз. +5 п.п. ВПР выс. +3 п.п. ОГЭ баз. -0,5 п.п. ОГЭ выс. +4 п.п.	эффективность профилизации +3,36 п.п.
Метапредметные	поз. УУД	динамика +8 п.п.	динамика +3 п.п.	–
	комм. УУД	динамика +7 п.п.	динамика +3 п.п.	–
	чт./рег.	динамика +3 п.п.	динамика +2 п.п.	–
Функциональная грамотность	пороговый	85%/82,2%	85%/70,9%	85%/87,7%
	высокий	3%/4,5%	3%/0,2%	3%/0,6%

Из 28 целевых показателей был достигнут 21, в том числе 7 из 8 – по НОО, 9 из 13 – по ООО и 5 из 7 – по СОО.

Достижение целей НОО

Региональные цели по достижению обучающимися предметных результатов освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования были полностью достигнуты:

1) обеспечена положительная динамика предметных результатов: индекс ВПР увеличился на 8,14 п.п. с 57,31% в 2022 году до 65,45% в 2025 году (значение рассчитано по русскому языку, математике и окружающему миру, поскольку по литературному чтению и иностранным языкам ВПР НОО в 2025 году проводились впервые);

2) достигнут целевой показатель по индексу базового уровня подготовки. В 2025 году его значение составило 94,36% (2024 год – 94,72%, 2023 год – 93,92%);

3) достигнут целевой показатель по индексу высокого уровня подготовки. В 2025 году его значение составило 18,65% (2024 год – 21,24%, 2023 год – 20,43%).

Региональная цель по обеспечению положительной динамики по каждому компоненту метапредметных результатов на уровне начального общего образования была полностью достигнута:

Уровень сформированности познавательных УУД увеличился на 8 п.п. с 63% в 2022 году до 71% в 2024 году.

Уровень сформированности коммуникативных УУД увеличился на 7 п.п. с 59% в 2022 году до 66% в 2024 году.

Уровень сформированности результатов «Чтение. Работа с текстом» увеличился на 3 п.п. с 54% в 2022 году до 57% в 2024 году.

Региональные цели по повышению уровня функциональной грамотности обучающихся на уровне НОО были достигнуты частично: в 2024 году в рамках регионального сопоставительного исследования 82,2% учащихся 4-х классов продемонстрировали достижение порогового уровня функциональной

грамотности и 4,5% – достижение высокого уровня функциональной грамотности. При этом динамика по сравнению с 2022 годом составила -1,9 п.п. по минимальному уровню и +3,5 п.п. по высокому уровню.

Таким образом, на уровне НОО в 2023–2025 годах были достигнуты все цели, кроме достижения порогового уровня функциональной грамотности.

Достижение целей ОО

Региональные цели по достижению обучающимися предметных результатов освоения основных общеобразовательных программ ОО были достигнуты частично.

Целевое значение индекса ВПР ОО базового уровня подготовки достигнуто и в 2025 году составило 81,34% (2024 год – 81,11%, 2023 год – 75,95%).

Целевое значение индекса ВПР ОО высокого уровня подготовки не достигнуто и в 2025 году составило 8,32% (2024 год – 7,4%, 2023 год – 5,44%).

Таким образом, положительная динамика была достигнута по обоим индексам (+5,39 п.п. по базовому уровню и +2,88 по высокому уровню), но целевое значение было достигнуто только по индексу базового уровня.

Целевое значение индекса ОГЭ базового уровня достигнуто и в 2025 году составило 93,22% (2024 год – 91,59%, 2023 год – 93,75%).

Целевое значение индекса ОГЭ высокого уровня достигнуто и в 2025 году составило 21,48% (2024 год – 19,2%, 2023 год – 17,7%).

При этом по всем предметам достигнута цель по индексу базового уровня подготовки не менее 85% (для сравнения, индекс базового уровня по математике в 2023 году составлял 73%, в 2024 году – 78%, в 2025 году – 86%). Таким образом, целевые значения были достигнуты по обоим индексам, но положительная динамика обеспечена только по индексу высокого уровня (+3,78 п.п.).

Региональная цель по обеспечению положительной динамики по каждому компоненту метапредметных результатов на уровне основного общего образования была полностью достигнута.

Уровень сформированности познавательных УУД увеличился на 3 п.п. с 47% в 2022 году до 50% в 2024 году.

Уровень сформированности коммуникативных УУД увеличился на 3 п.п. с 57% в 2022 году до 60% в 2024 году.

Уровень сформированности регулятивных УУД увеличился на 2 п.п. с 54% в 2022 году до 56% в 2024 году.

Региональные цели по повышению уровня функциональной грамотности обучающихся на уровне ОО не были достигнуты: в 2024 году в рамках регионального сопоставительного исследования 70,9% обучающихся 7–9-х классов продемонстрировали достижение порогового уровня функциональной грамотности и 0,2% – достижение высокого уровня функциональной грамотности. При этом динамика по сравнению с 2022 годом составила -2,6 п.п. по минимальному уровню и -0,3 п.п. по высокому уровню.

Таким образом, на уровне ОО в 2023–2025 годах были достигнуты целевые значения индексов ОГЭ базового и высокого уровня подготовки, индекса базового

уровня подготовки на ВПР, обеспечена положительная динамика индексов ВПР и индекса базового уровня подготовки ОГЭ, а также положительная динамика всех групп метапредметных результатов.

Достижение целей СОО

Региональные цели по достижению обучающимися предметных результатов освоения основных общеобразовательных программ СОО были достигнуты частично.

Достигнута цель по индексу ВПР СОО базового уровня. В 2025 году его значение составило 89,29% (2024 год – 92,83%, 2023 год – 87,54%),

Не достигнута цель по индексу ВПР СОО высокого уровня. В 2025 году его значение составило 16,87% (2024 год – 17,72%, 2023 год – 17,66%).

Достигнута цель по индексу ЕГЭ базового уровня. В 2025 году его значение составило 92,7% (2024 год – 92%, 2023 год – 93,6%).

Достигнута цель по индексу ЕГЭ базового уровня. В 2025 году его значение составило 15,4% (2024 год – 15,8%, 2023 год – 16,7%).

Достигнута региональная цель повышения эффективности профилизации обучения: если в 2023 году 72% обучающихся в профильных классах сдавали хотя бы один ЕГЭ по профилю обучения, то в 2025 году значение показателя составило 75,36%.

Региональная цель по повышению уровня функциональной грамотности обучающихся на уровне СОО была достигнута частично: в 2024 году в рамках регионального сопоставительного исследования 87,7% обучающихся 10–11-х классов продемонстрировали достижение порогового уровня функциональной грамотности и 0,6% – достижение высокого уровня функциональной грамотности. При этом динамика по сравнению с 2022 годом составила -2,8 п.п. по минимальному уровню и -0,7 п.п. по высокому уровню.

Таким образом, на уровне СОО в 2023–2025 годах были достигнуты все цели, кроме достижения индекса ВПР высокого уровня и функциональной грамотности высокого уровня.

Анализ эффективности принятых мер

Предметные результаты

В период 2023–2025 годов было достигнуто большинство региональных целей (13 из 16, за исключением достижения целевых значений индекса высокого уровня подготовки на ВПР ОО и ВПР СОО, а также положительной динамики индекса базового уровня ОГЭ). По большинству учебных предметов на всех уровнях общего образования наблюдается положительная, в том числе значительная динамика показателей (например, по базовому уровню подготовки на ОГЭ по математике). Таким образом, принятые меры можно считать достаточно эффективными.

В то же время по итогам 2024 года значения показателей «Достижение минимального уровня подготовки, «Достижение высокого уровня подготовки» и «Образовательное равенство» у Свердловской области в рамках мотивирующего мониторинга деятельности исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, оказались ниже медианных среди субъектов Российской Федерации. В динамике предметных результатов присутствуют некоторые негативные тенденции и актуальные проблемы.

На уровне НОО фиксируются:

- 1) нестабильная динамика индексов и относительно невысокая доля высоких результатов на ВПР по русскому языку;
- 2) относительно «базовых предметов» низкие индексы ВПР по литературному чтению и иностранным языкам;
- 3) увеличение доли обучающихся, получивших хотя бы один неуспешный результат из трех ВПР.

На уровне ООО фиксируются:

- 1) низкие значения индексов ВПР высокого уровня подготовки;
- 2) отрицательная динамика результатов ВПР по физике углубленного уровня;
- 3) высокая доля заданий (17% заданий ОГЭ и 58% ВПР) с решаемостью ниже ожидаемого «коридора», в том числе по заданиям базового уровня сложности.

На уровне СОО:

- 1) нестабильная динамика индекса эффективности профилизации обучения;
- 2) высокая доля неуспешных результатов на ЕГЭ по обществознанию, информатике, биологии и химии.

Общей проблемой для всех уровней общего образования можно считать недостаточный (ниже медианного по Российской Федерации со значительным разрывом) уровень образовательного равенства.

Метапредметные результаты

В период 2023–2025 годов были достигнуты все региональные цели по метапредметным результатам обучения и была достигнута положительная динамика по каждой группе универсальных учебных действий как на уровне начального, так и основного общего образования. Таким образом, принятые меры можно считать эффективными.

В то же время в динамике метапредметных результатов присутствуют актуальные проблемы:

- 1) увеличение доли неудовлетворительных результатов, снижение общей результативности и смешанная динамика по различным коммуникативным умениям на итоговом собеседовании в 9-х классах;
- 2) относительно невысокий индекс метапредметных результатов ВПР на уровне ООО;
- 3) относительная новизна и трудность стандартизированной оценки некоторых планируемых метапредметных результатов ФГОС (эмоциональный интеллект в регулятивных УУД, совместная деятельность в коммуникативных

УУД и другие «мягкие навыки») сохраняют актуальность развития регионального инструментария оценки метапредметных результатов, не охватываемых федеральными оценочными процедурами.

Функциональная грамотность

В период 2023–2025 годов было достигнуто только две региональные цели из шести по функциональной грамотности – по доле высоких результатов на уровне НОО и по доле преодолевших пороговое значение на уровне СОО. По итогам 2024 года значение показателя «Функциональная грамотность» по Свердловской области в рамках мотивирующего мониторинга деятельности исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, оказалось ниже медианного среди субъектов Российской Федерации. Таким образом, принятые меры можно считать недостаточно эффективными.

В качестве наиболее значимых проблем в области формирования функциональной грамотности можно выделить:

- 1) высокую долю и отрицательную динамику достижения порогового уровня функциональной грамотности на уровнях НОО и ООО;
- 2) низкую долю обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровень функциональной грамотности на уровнях НОО и СОО;
- 3) относительно низкий уровень сформированности читательской грамотности на уровне НОО и математической грамотности на уровне ООО;
- 4) отрицательную динамику сформированности креативного мышления на всех уровнях общего образования.

В то же время на уровне НОО в 2024 году по сравнению с предыдущим годом, а также ежегодно на уровне СОО наблюдалась преимущественно положительная динамика как общего уровня сформированности функциональной грамотности, так и по всем ее составляющим, особенно по математической грамотности. Также можно отметить ежегодную положительную динамику в решаемости практикоориентированных заданий ВПР как на уровне НОО, так и ООО, в результате чего по итогам ВПР 2025 года показатель «Функциональная грамотность» в Свердловской области превысил медианное значение по Российской Федерации за 2024 год.

Показатели и индикаторы образовательных результатов обучающихся

На основании вышеизложенного, а также с учетом необходимости приведения региональных показателей в соответствие с показателями федеральных проектов актуальной целью для Свердловской области на период 2026–2028 годов является достижение следующих целевых показателей образовательных результатов обучающихся (таблица 2).

Таблица 2

Ключевая характеристика	Наименование показателя	Базовое значение	Цель
1	2	3	4
1. Предметные результаты НОО	1) доля участников ВПР 4-х классов по математике, преодолевших границу низких результатов, в общей численности участников ВПР 4-х классов по математике, процентов	96,58	98
	2) доля участников ВПР 4-х классов по русскому языку, преодолевших границу низких результатов, в общей численности участников ВПР 4-х классов по русскому языку, процентов	89,54	95
	3) доля участников ВПР 4-х классов по окружающему миру, преодолевших границу низких результатов, в общей численности участников ВПР 4-х классов по окружающему миру, процентов	99,68	100
2. Предметные результаты ОО	4) доля выпускников 9-х классов, не набравших минимальное количество баллов по обязательным учебным предметам при прохождении государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования в форме ОГЭ, в общей численности выпускников 9-х классов, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ, процентов	8,25	6
	5) доля выпускников 9-х классов, не набравших минимальное количество баллов по физике при прохождении государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, в общей численности выпускников 9-х классов, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ по физике, процентов	0,48	0,25
	6) доля выпускников 9-х классов, не набравших минимальное количество баллов по химии при прохождении государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, в общей численности выпускников 9-х классов, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ по химии, процентов	2,1	1,5
	7) доля выпускников 9-х классов, не набравших минимальное количество баллов по биологии при прохождении государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, в общей численности выпускников 9-х классов, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ по биологии, процентов	2,55	2
	8) первичный балл ОГЭ по русскому языку, являющийся нижней границей 25% наиболее высоких результатов, баллов	30	33
	9) первичный балл ОГЭ по математике, являющийся нижней границей 25% наиболее высоких результатов, баллов	19	22

1	2	3	4
3. Предметные результаты СОО	10) доля выпускников 11-х классов, не набравших минимальное количество баллов ЕГЭ по обязательным учебным предметам при прохождении государственной итоговой аттестации по основной образовательной программе среднего общего образования, в общей численности выпускников 11-х классов, процентов	0,46	0,25
	11) доля выпускников 11-х классов, набравших минимальное количество баллов ЕГЭ при прохождении государственной итоговой аттестации по профильной математике, необходимое для поступления в образовательные организации высшего образования, в общей численности выпускников 11-х классов, прошедших государственную итоговую аттестацию по профильной математике, процентов	94,31	95
	12) доля выпускников 11-х классов, набравших минимальное количество баллов ЕГЭ при прохождении государственной итоговой аттестации по физике, необходимое для поступления в образовательные организации высшего образования, в общей численности выпускников 11-х классов, прошедших государственную итоговую аттестацию по физике, процентов	96,96	98
	13) доля выпускников 11-х классов, набравших минимальное количество баллов ЕГЭ при прохождении государственной итоговой аттестации по химии, необходимое для поступления в образовательные организации высшего образования, в общей численности выпускников 11-х классов, прошедших государственную итоговую аттестацию по химии, процентов	87,15	88
	14) доля выпускников 11-х классов, набравших минимальное количество баллов ЕГЭ при прохождении государственной итоговой аттестации по биологии, необходимое для поступления в образовательные организации высшего образования, в общей численности выпускников 11-х классов, прошедших государственную итоговую аттестацию по биологии, процентов	81,7	82
	15) первичный балл ЕГЭ по русскому языку, являющийся нижней границей 25% наиболее высоких результатов, баллов	39	41
	16) первичный балл ЕГЭ по профильной математике, являющийся нижней границей 25% наиболее высоких результатов, баллов	15	17
4. Функциональная грамотность	17) доля обучающихся 4–8-х классов, правильно выполнивших практико-ориентированные задания в рамках ВПР, в общей численности обучающихся, выполнивших диагностическую работу в рамках ВПР, включающую в себя практико-ориентированные задания, процентов	58,93	выше медианного значения по Российской

1	2	3	4
			Федерации
5. Достижение минимального уровня подготовки	18) доля участников оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ), преодолевших границу низких результатов данных оценочных процедур, процентов	79,93	84,3 (в 2025 году, не ниже медианного значения по Российской Федерации)
6. Достижение высокого уровня подготовки	19) доля участников оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ), преодолевших границу высоких результатов данных оценочных процедур, с поправкой на уровень объективности, процентов	4,96	5,8 (не ниже медианного значения по Российской Федерации)
7. Образовательное равенство	20) отношение доли обучающихся в 25% общеобразовательных организаций, показывающих наихудшие результаты по итогам ВПР к доле обучающихся в 25% общеобразовательных организаций, показывающих наилучшие результаты по итогам ВПР, с поправкой на уровень объективности, процентов	51,33	74,6 (не ниже медианного значения по Российской Федерации)

Для достижения целевых показателей оценки качества подготовки обучающихся Свердловской области сформирован План мероприятий по развитию системы оценки качества подготовки обучающихся Свердловской области на 2026–2028 годы (таблица 3).

Таблица 3

Номер строки	Ответственный исполнитель	Цель использования результатов оценки и анализа	Организационная форма использования результатов оценки и анализа	Срок исполнения
1	2	3	4	5
1.	МО СО	формирование и развитие механизмов управления	1) корректировка программ развития образования 2) модернизация программ, формирование критериев и целевых показателей развития качества образования на региональном уровне	ежегодно, по мере необходимости

1	2	3	4	5
		качеством образования	3) организация взаимодействия с общественными организациями, осуществляющими взаимодействие с образовательными организациями, экспертным сообществом, для проведения экспертизы и обсуждение в профессиональном сообществе результатов реализации проектов в сфере образования (Свердловский областной родительский комитет, Общественный совет при МО СО)	
2.	ОМС	формирование и развитие механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне	<p>1) формирование, реализация мероприятий программ развития образования, модернизация критериев и целевых показателей образования на муниципальном уровне, анализ и мониторинг их исполнения</p> <p>2) обеспечение наличия утвержденного порядка проведения ВПР с условиями обеспечения объективности</p> <p>3) организация проверки (выборочной перепроверки) работ участников ВПР</p> <p>4) обеспечение изучения типичных ошибок оценивания при проверке работ участников ВПР</p> <p>5) выявление успешных практик педагогов по развитию регулятивных универсальных учебных действий обучающихся, представление профессиональному сообществу в соответствии с графиком мероприятий</p> <p>6) обеспечение исполнения методических рекомендаций ГАОУ ДПО СО «ИРО» по результатам мониторингов качества подготовки обучающихся</p> <p>7) организация регулярного анализа обеспечения процедур объективности</p>	<p>ежегодно</p> <p>ежегодно, не позднее 1 марта</p> <p>ежегодно, не позднее 1 сентября</p> <p>ежегодно, не позднее 1 сентября</p> <p>ежегодно, не позднее 1 сентября</p> <p>ежегодно, не позднее 1 сентября</p> <p>по итогам каждой учебной четверти</p>
3.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Организационно-методическое сопровождение системы оценки качества образования. Повышение эффективности системы повышения квалификации	<p>1) формирование расчета доверительных интервалов результатов по всем предметам по каждой оценочной процедуре, представление профессиональному сообществу результатов расчетов и выдача рекомендаций по анализу объективности образовательных результатов на основе доверительных интервалов по Свердловской области</p> <p>2) консультации, круглые столы для ОМС, ОО по интерпретации результатов мониторингов качества подготовки обучающихся</p> <p>3) проведение региональной перепроверки результатов ВПР</p> <p>4) мониторинг обеспечения объективности и сбалансированности оценочных процедур</p>	<p>ежегодно, в течение апреля</p> <p>по заявкам ОМС, ОО</p> <p>ежегодно, не позднее 30 июля</p> <p>ежегодно, в течение января – февраля</p>

1	2	3	4	5
			5) проведение анализа качества подготовки обучающихся по итогам ВПР	ежегодно, не позднее 30 июля
			6) разработка адресных рекомендаций по итогам мониторингов	ежегодно, не позднее 25 августа
			7) проведение стратегических сессий для управленческих команд ОМС по развитию муниципальных механизмов управления качеством образования	по заявкам ОМС
			8) совершенствование методов и форм повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров	ежегодно
			9) разработка инструментария для оценки метапредметных результатов, не охватываемых ВПР и другими оценочными процедурами	ежегодно, III–IV кварталы
			10) оценка сформированности функциональной грамотности обучающихся на уровне НОО, ООО на основе участия в проводимых федеральных исследованиях	ежегодно, IV квартал
4.	Образовательные организации общего образования	совершенствование управления образовательной деятельностью	1) обеспечение наличия локальных актов, утверждающих прозрачные критерии внутришкольного и итогового оценивания в ОО в соответствии с требованиями ФГОС	ежегодно, не позднее 1 сентября
			2) организация в ОО анализа обеспечения процедурной объективности всех оценочных процедур	постоянно
			3) изучение и применение рекомендаций, содержащихся в аналитических отчетах	постоянно
			4) обеспечение повышения квалификации педагогов ОО по вопросам обеспечения объективности	в течение года после получения маркера необъективности
			5) участие ОО в НСИ, исследованиях по модели PISA	по федеральному графику
			6) работа с обучающимися, родителями (законными представителями) для принятия обучающимися обоснованных решений о выборе образовательной траектории	постоянно

Список используемых сокращений

- ВПР – всероссийские проверочные работы;
- ГАОУ ДПО СО «ИРО» – государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»;
- ГИА – государственная итоговая аттестация обучающихся по основным общеобразовательным программам основного общего, среднего общего образования;

- ЕГЭ – единый государственный экзамен;
МО СО – Министерство образования Свердловской области;
НОО – начальное общее образование;
НСИ – национальные сопоставительные исследования;
ООО – основное общее образование;
ОМС – органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, расположенные на территории Свердловской области;
ОО – общеобразовательные организации;
ОГЭ – основной государственный экзамен;
СОО – среднее общее образование;
УУД – универсальные учебные действия;
ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;
баз. – базовый уровень;
выс. – высокий уровень;
комм. – коммуникативный;
поз. – познавательный;
п.п. – процентный пункт;
рег. – регулятивные;
чт. – чтение.