

Принято:
Педагогическим советом
Пр. № 3 от «25» 03 2026г.



Утверждено:
Приказом № 3 от «25» марта 2026г.
Директор МБОУ «Куркинская ООШ»
Р.И. Прохорова

Отчет
по результатам самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Куркинская основная общеобразовательная школа» за 2025 год

Курки, 2026

Принято:
Педагогическим советом
Пр. №__ от «__» _____ 2026г.

Утверждено:
Приказом №__ от «__» _____ 2026г.
Директор МБОУ «Куркинская ООШ»
_____ Р.И. Прохорова

Отчет
по результатам самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Куркинская основная общеобразовательная школа» за 2025 год

Курки, 2026

Содержание

Введение.....	3
1. Объекты оценки, проводимой в рамках самообследования:	
1.1. Оценка образовательной деятельности.....	4
1.2. Оценка системы управления образовательной организации.....	18
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	21
1.4. Оценка кадрового обеспечения.....	30
1.5. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	35
1.6. Оценка качества материально-технической базы.....	36
1.7. Оценка внутренней системы оценки качества образования.....	37
2. Анализ показателей деятельности организации.....	39
3. Заключение.....	44

Введение

Наименование школы: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Куркинская основная общеобразовательная школа».

Директор школы: Прохорова Римма Ивановна, почётный работник общего образования РФ.

Заместитель директора по учебной работе: Шалкиева Марина Викторовна.

Почтовый адрес: 623353, Свердловская область, Артинский район, с. Курки, ул. Заречная, 45

E-mail: kurkis@yandex.ru

Сайт: www.kurki.uralschool.ru

Факс, телефон (34391) 6-26-36.

Лицензия: серия 66 №19708 от 28.04.2018 (бессрочно.)

Учредитель: Управление образования Администрации Артинского городского округа, Свердловской области.

В 2025 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над освоением основной образовательной программы начального общего образования, освоением основной образовательной программы основного общего образования, адаптированной образовательной программы МБОУ «Куркинская ООШ». В 1-9 классах коллектив школы продолжил работу по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Образовательная организация работала по следующим основным направлениям:

1. Обеспечение доступности качественного образования для каждого ученика школы.
2. Продолжение работы по обновленным ФГОС в 1-9 классах.
3. Реализация Программы воспитания.
4. Реализация программы по работе с одарёнными детьми.
5. Реализация программы «Профилактика».
6. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
7. Обеспечение безопасности жизнедеятельности всех субъектов школьного образования.

Цель аналитического отчета: проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности ОО за 2025 год.

Задачи аналитического отчета:

1. Определение соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Оценить результаты деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Отметить существующие проблемные зоны.

Способы получения информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

1.1. Оценка образовательной деятельности и учебного процесса.

В МБОУ «Куркинская ООШ» образование при очной форме получили 36 человек.

Школа работала в режиме 5-дневной учебной недели для 1-9 классов. Начало занятий в 9.00. Продолжительность учебного года до 37 недель с учетом ГИА для 9 класса, – 35 недель (для 5-8 классов), 34 учебные недели (для 2-4 классов), 33 недели – для 1 класса.

Продолжительность урока - 45 минут, за исключением первых классов в 1 полугодии.

В школе практически исключены пропуски уроков без уважительной причины. Этому способствует профилактическая работа администрации школы, классных руководителей. В случае нарушения учащимися учебной дисциплины принимаются все меры для их устранения (работают классные родительские комитеты, планёрка при директоре).

В 2025 учебном году количество обучающихся в школе – 36, средняя наполняемость классов – 7 учеников.

Педагогический коллектив состоит из 16 педагогов, количество обучающихся на одного педагога в течение трех лет составляет 3 ученика.

Характеристика социального статуса семей учащихся

	2023	2024	2025
Всего:	37	36	36
Полных	25	25	25
Неполных	2	4	4
Многодетных	5	5	5
Опекаемых	0	0	0
Малообеспеченных	11	11	11
детей инвалидов	1	1	1
дети, стоящие на учете в ПДН ОМВД России «Артинский»	0	0	0
дети, стоящие на внутришкольном профилактическом учете	0	0	0
семьи, находящихся в СОП	0	0	0
семьи, находящихся в ТЖС	0	0	0
неблагополучных семей	0	0	0

Анализ данной таблицы позволяет сделать вывод, что подавляющее большинство семей учащихся относятся в категории благополучных и процент соотношения отдельных категорий и общего количества учащихся остаётся стабильным.

Школа реализует образовательные программы:

- 1) Основную образовательную программу начального общего образования.
- 2) Основную образовательную программу основного общего образования МБОУ «Куркинская ООШ».
- 3) Адаптированную общеобразовательную программу МБОУ «Куркинская ООШ» для обучающихся ООО с ЗПР

Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ в 5 классе

	Количество учащихся, выпол. работу	«5» (колич. уч-ся / %)	«4» (колич. уч-ся / %)	«3» (колич. уч-ся / %)	«2» (колич. уч-ся / %)	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
Математика	2	-	1, (50%)	-	1, (50%)	50	50
Русский язык	2	-	1, (50%)	-	1, (50%)	50	50
Биология	2	-	1, (50%)	1, (50%)	-	100	50
История	2	-	1, (50%)	1, (50%)	-	100	50

Выводы:

Математика:

1. Качество знаний составило 50%, успеваемость – 50%. Результаты у одного ученика не подтвердились.
2. Наименьший балл 5, наибольший 13 из 15 максимальных.

Русский язык:

1. Качество знаний составило 50%, успеваемость – 50%. Результаты у одного ученика не подтвердились.

2. Наименьший балл 3, наибольший 18.

Биология:

1. Качество знаний составило 50%, успеваемость – 100%. Результаты у всех подтвердились.

2. Наименьший балл 11, наибольший 20 из 29 максимальных.

История:

1. Качество знаний составило 50%, успеваемость – 100%. Результаты у всех подтвердились.

2. Наименьший балл 7, наибольший 10 из 15 максимальных.

Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ в 6 классе

	Количество учащихся, выпол. работу	«5» (колич. уч-ся / %)	«4» (колич. уч-ся / %)	«3» (колич. уч-ся / %)	«2» (колич. уч-ся / %)	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
Математика	4	-	1 (25%)	3 (75%)	-	100	25
Русский язык	4	-	1 (25%)	3 (75%)	-	100	25
География	4	-	2 (50%)	2 (50%)	-	100	50
Английский	4	-	1 (25%)	3 (75%)	-	100	25

Выводы:

Математика:

1. Качество знаний составило 25%, успеваемость – 100%. Результаты у всех учеников подтвердились, (100%).

2. Наименьший балл 6, наибольший 12 из 16 максимальных.

Русский язык:

1. Качество знаний составило 25%, успеваемость – 100%. Результаты у всех учеников подтвердились, (100%).

2. Наименьший балл 24, наибольший 35.

География:

1. Качество знаний составило 25%, успеваемость – 100%. Результаты у всех учеников подтвердились, (100%).

2. Наименьший балл 10, наибольший 15.

Английский язык:

1. Качество знаний составило 50%, успеваемость – 100%. Результаты у всех учеников подтвердились, (100%).

2. Наименьший балл 4, наибольший 9 из 16 максимальных.

– Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ в 7 классе

	Количество учащихся, выпол. работу	«5» (колич. уч-ся / %)	«4» (колич. уч-ся / %)	«3» (колич. уч-ся / %)	«2» (колич. уч-ся / %)	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
Математика	5	-	2 (40%)	3 (60%)	-	100%	40
Русский язык	5	-	1 (20%)	3 (80%)	-	100%	20
Обществознание	5	-	2 (40%)	3 (60%)	-	100%	40

Физика	5	-	-	4 (100%)	-	100%	0
--------	---	---	---	-------------	---	------	---

Выводы:

Математика:

1. Качество знаний составило 20%, успеваемость – 100%, три ученика подтвердили годовую отметку, (75%).
2. Наименьший балл 7, наибольший 14.

Русский язык:

1. Качество знаний составило 20%, успеваемость – 100%, три ученика подтвердили годовую отметку, (75%).
2. Наименьший балл 24, наибольший 35.

Обществознание:

1. Качество знаний составило 40%, успеваемость – 100%, четыре ученика подтвердили годовую отметку.
2. Наименьший балл 13, наибольший 15.

Физика:

1. Качество знаний составило 0%, успеваемость – 100%. Результаты у двух учеников не подтвердились, (100%).
2. Наименьший балл 22, наибольший 32.

Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ в 8 классе

	Количество учащихся, выпол. работу	«5» (колич. уч-ся / %)	«4» (колич. уч-ся / %)	«3» (колич. уч-ся / %)	«2» (колич. уч-ся / %)	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
Математика	4	-	2 (50%)	2 (50%)	-	100	50
Русский язык	4	-	-	4 (100%)	-	100	0
География	4	-	3 (25%)	1 (75%)	-	100	75
Обществознание	4	-	2 (50%)	2 (50%)	-	100	50

Выводы:

Математика:

1. Качество знаний составило 50%, успеваемость – 100%. Результаты у учеников подтвердились.
2. Наименьший балл 9, наибольший 20 из 25 максимальных.

Русский язык:

1. Качество знаний составило 0%, успеваемость – 100%. Результаты подтвердились.
2. Наименьший балл 9, наибольший 27 из 51 максимальных.

География:

1. Качество знаний составило 25%, успеваемость – 100%. Результаты у всех учеников подтвердились, (100%).
2. Наименьший балл 16, наибольший 19 из 32 максимальных.

Обществознание:

1. Качество знаний составило 50%, успеваемость – 100%. Результаты у всех учеников подтвердились, (100%).
2. Наименьший балл 5, наибольший 9 из 17 максимальных.

Общие выводы:

1. Недостаточный уровень овладения учебным материалом, 6%.

2. Ученики не умеют выполнять задания описательного, сопоставительного и сравнительного характера, 37%.
3. Низкий уровень работы с текстом, 28%.
4. В 5-8 классах пять учеников не справились с заданиями на установление причинно-следственных связей, построения логического рассуждения, умозаключения.
5. Шесть учеников не умеют создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Результаты КР в 4 классе

Русский язык

Класс	кол-во чел	выполнило работу	недостаточный		пониженный		базовый		повышенный		высокий	
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
4	2	2	0	0	0	0	2	100%	0	0	0	0

Все обучающихся (100%) продемонстрировали достижение базового уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Математика

Класс	Кол-во чел	Выполнило работу	недостаточный		пониженный		базовый		повышенный		высокий	
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
4	2	2	0	0	0	0	2	100%	0	0	0	0

Все обучающихся (100%) продемонстрировали достижение базового уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Читательская грамотность

Класс	Кол-во чел	Выполнило работу	недостаточный		пониженный		базовый		повышенный	
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
4	2	2	0	0	0	0	1	50%	1	50%

Все обучающихся (100%) продемонстрировали достижение базового уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Группа умений	Кол-во человек
Общее понимание и ориентация в тексте	2 человека, 100%
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	1 человек, 50%
Использование информации из текста для различных целей	2 человека, 100%

Групповой проект

Класс	Кол-во чел	Выполнило работу	ниже базового		базовый		повышенный	
			чел	%	чел	%	чел	%
4	4	2	-	-	2	100%	-	-

При выполнении группового проекта базовый уровень показали все обучающиеся четвертого класса.

– 100% овладение регулятивными действиями – два человека, (100%).

– 100% овладение коммуникативными действиями – два человека, (100%).

– Результаты итоговых контрольных работ позволяют сделать вывод, что обучающиеся четвертого класса достигли результатов, заложенных в ФГОС НОО.

Подготовка и итоги государственной итоговой аттестации в 9 классе.

В 2025 году большое внимание было уделено ГИА выпускников 8-9 классов.

В общеобразовательном учреждении проведена следующая работа по подготовке к ОГЭ:

- Администрацией ОО, учителями-предметниками, классным руководителем, педагогом-психологом были составлены план работы заместителя директора по подготовке к ГИА, планы работ учителей-предметников, классного руководителя 9 класса, индивидуальные образовательные планы учителей.
- В 9 классе были организованы групповые занятия, консультации, индивидуальные занятия по подготовке к экзаменам, классные собрания, которые в течение года проводились систематически, целенаправленно.
- Администрацией было организовано обучение учителей-предметников на курсах повышения квалификации, по подготовке обучающихся к ОГЭ по математике и русскому языку, просмотрены вебинары учителями биологии и географии, проведены методические объединения по внедрению в образовательный процесс современных технологий, организовано выступление учителей по обмену опытом, осуществлялся регулярный контроль качества обучения и подготовки учащихся к сдаче ГИА (ОГЭ).
- В течение года проводились групповые родительские собрания с выступлением школьного психолога, администрации, учителей-предметников по ознакомлению с нормативными документами. Целенаправленно проводились индивидуальные собеседования с родителями по ознакомлению с итогами РТ, ДКР, контрольными работами.

В 9 классе обучалось 7 человек, 4 по ООП ООО, 3 по АООП (ЗПР).

Результаты:

предмет	Кол-во учеников 9 класса	Кол-во допущенных	успеваемость	качество
			%	%
русский язык	7	7	100%	42,6%
математика	7	7	100%	56,8%
география	7	4 (ООП ООО)	100%	75%
биология	7	4 (ООП ООО)	100%	50%

Востребованность выпускников

В целях профессионального самоопределения, оказания помощи обучающимся при выборе будущей профессии в образовательной организации ведется целенаправленная работа. Подготовка ведется через классные часы, общешкольные мероприятия профессиональной направленности, встречи с выпускниками школы, обучающимися в колледжах, техникумах, ВУЗах, реализацию профессионального минимума в 6-9 классах.

Качество подготовки выпускников отражается через их профессиональное самоопределение. У выпускников МБОУ «Куркинская ООШ» сформирована потребность в продолжении образования, 100% выпускников основной школы продолжают образование.

Данные о продолжении образования выпускниками МБОУ «Куркинская ООШ»

Годы	Количество выпускников	Количество выпускников, продолжающих образование		
		10 класс	НПО	СПО

2014-2015	5	-	3	2
2015-2016	7	2	1	4
2016-2017	5	-	1	4
2017-2018	5	-	2	3
2018-2019	5 (1 – ребенок – инвалид)	0	0	4
2019-2020	8	0	0	8
2020-2021	3	0	0	3
2021-2022	6	0	2	4
2022-2023	4	0	2	2
2023-2024	3 (1- ребенок- инвалид)	0	0	3
2024-2025	7	0	3	4

Среднее профессиональное образование:

- Берёзовский многопрофильный техникум – 1 человек, (бюджет);
- Красноуфимский многопрофильный техникум – 2 человека, (бюджет);
- Красноуфимский медицинский колледж - 4 человека, (бюджет);
- Красноуфимский педагогический колледж – 1 человек (бюджет);
- Областной колледж им. Ползунова – 2 человека, (бюджет);
- Областной педагогический колледж – 1 человек, (бюджет);
- Артинский агропромышленный техникум – 3 человека, (бюджет);
- Екатеринбургский колледж дизайна – 1 человек, (бюджет);
- Екатеринбургский колледж сервиса и управления – 1 человек, (бюджет);
- Политехнический колледж – 2 человек (бюджет);
- Первоуральский политехнический колледж - 1 человек (бюджет).

Актуальной формой работы с ученической и родительской общественностью является анкетирование, которое выявляет степень удовлетворённости учебно-воспитательным процессом школы, позволяет администрации школы и педагогическому коллективу понимать своё место в жизни учеников и родителей, находить пути дальнейшего взаимодействия с ними, вносить коррективы в свою деятельность.

Результаты анкетирования за 2025 год позволяют сделать вывод о том, что большинство учеников, родителей удовлетворены качеством обучения и воспитания в школе, но есть проблемные вопросы, которые необходимо анализировать и планировать их разрешение.

Результаты анкетирования учащихся 9-го класса

Вопрос	9 класс
С каким чувством ты обычно ходил в школу?	85% - с желанием 15% с чувством усталости, недосыпания, с плохим настроением
Как ты считаешь в целом, знания, которые ты приобрёл в школе, будут востребованы в будущей взрослой жизни?	100%-да (при сдаче ОГЭ, в колледже, в будущей профессии)
Были ли у тебя, кроме успехов в учёбе, другие образовательные достижения? Какие?	100%-да (спорт, музыка, исследовательская деятельность, НПК)
Как ты считаешь, какие твои образовательные достижения придают тебе уверенность в собственных силах?	Знания по предмету
Какие предметы, на твой взгляд, самые интересные?	В ответах есть практически все предметы (особенность анкетирования по этому вопросу в

	этом учебном году - нет приоритетных предметов для выпуска)
Какие школьные мероприятия запомнились в прошлом году?	Экологические Акции, Акции к 9 мая, , митинг, проекты и конкурсы к Юбилею Победы, День Знаний, День Матери, спортивные мероприятия, классные часы по ЗОЖ.

Результаты анкетирования родителей

Устраивали ли Вас и Вашего ребёнка наша школа и обучение в ней?	Да -100%	Почему (несколько вариантов ответов)? 1. Хорошая атмосфера и дружный класс 2. Квалифицированный педагогический состав 3. Хорошая материально-техническая база 4. Школьный социум 80% родителей отметили, что педагоги на уроках используют современные технические средства обучения	93% отметили, что в школе хорошо организована внеуроч. и внеклассная работа с детьми. Удовлетворенность дополнительным образованием в школе-90% Учебная нагрузка распределена неравн. в течение недели -10%
Устраивали ли Вас организ. питания	Да 100%		
Участвовали ли Вы в жизни школы?	Да - 100%	Каким образом? 1. Работа в составе родительского комитета класса, участвовало в организации классных и общешкольных меропр. - 92% 2. Участие в родительских собраниях, консультации с классным руководителем - 100%	
Как вы относитесь к новой системе оценки результатов (ОГЭ)?		Положительно, но можно улучшить 95% (родители 9-го класса)	Отрицательно 5%
С каким учителем, по Вашему мнению, ребёнку интереснее и комфортнее на уроках.	С учителем с большим стажем – 82% С молодым специалистом – 12% Хорошо с тем учителем, который может найти контакт с детьми, а это не зависит от стажа и кто видит личность в своём ребёнке	У моего ребёнка складываются в основном нормальные отношения с учителями-100% Большинство педагогов являются авторитетом для учащихся в школе – 70%-90% (да, трудно сказать)	Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребёнка-50% - 80% (да, трудно сказать) Учителя прислушиваются к мнению родителей и детей и учитывают его – 60%-90% (да, трудно сказать)
Современный учитель, это-	Квалифицированный специалист, знающий свой предмет и умеющий просто, понятно подать	В нашей школе работает хорошо подобранный педагогический коллектив-80% Родители всегда могут	

	информацию, способный работать в условиях перемен и выстраивать коммуникацию с учениками и родителями, личность, способная успешно, профессионал. работать в условиях перемен. Человек, преданный делу и своим ученикам	обратиться в школу за квалифицирован. советом и консультацией к администрации ОУ, классному руководителю-90% Классный руководитель своевременно информирует родителей об успеваемости ребёнка -100%, педагоги, работающие в классе-80%	
В современной школе основной акцент должен делаться на:	Развитие личности ребёнка, формировании ребёнка адаптироваться в различных жизненных ситуациях, умения проектировать, добывать знания самостоятельно и на получение качественного образования.	Образовательный процесс в школе ориентирован на развитие личности ребенка – 82% Управление школой, которое осуществляет администрац., способствует улучшению образовательного процесса – 92%	
Школа имеет положительную репутацию среди родителей, работников	ДА -100%		

Таким образом, в анкетах ученики и родители высказали своё мнение о школе и свои пожелания по улучшению учебно-воспитательного процесса, которые будут учтены по мере возможности администрацией школы и педагогическим коллективом при планировании работы на 2026 учебный год.

Технологии, реализуемые в ОО:

- проектно-исследовательские;
- смыслового чтения;
- развития критического мышления;
- проблемно-диалогические;
- здоровьесберегающие;
- ИКТ-технологии.

В общеобразовательной организации проводится целенаправленная индивидуальная работа с обучающимися. Работа проводится с обучающимися, с низким качеством мыслительной деятельности (слабое развитие познавательных процессов – внимания, памяти, мышления, несформированность познавательных умений и навыков и т.д.). Также работа ведется с обучающимися с высоким качеством мыслительной деятельности и с обучающимися с низким качеством мыслительной деятельности и с отрицательным отношением к учению. Педагогами составляются индивидуальные образовательные планы. Проводится работа с обучающимися, не усвоившими учебный материал, пропустившими ОО из-за болезни, пожелавшими более прочно углубить свои знания.

Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебный процесс в МБОУ «Куркинская ООШ» организован по пятидневной учебной неделе в 1– 9-х классах. Продолжительность:

1 класс – 33 учебные недели,

2-8 классы – 34 учебные недели;

9 класс - до 37 недель с учетом подготовки к государственной итоговой аттестации.

Продолжительность урока:

1-е классы – 35 минут в первом полугодии, 45 минут во втором полугодии. 2-4 классы – 45 минут.

В 1-м классе, с целью облегчения адаптации детей к школе, применяется «ступенчатый» режим учебных занятий с постепенным наращиванием нагрузки школьников:

• 3 урока по 35 минут в течение первой четверти, во второй четверти – 4 урока по 35 минут, в дальнейшем – 4 урока по 45 минут и один день в неделю – 5 уроков по 45 минут.

- Организация облегченного дня в середине недели.
- Обучение без домашнего задания, балльного оценивания знаний учащихся.
- Дополнительные недельные каникулы в феврале.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет в 1-м классе – 21 учебный час, во 2 – 4-х классах – 23 учебных часа. Максимальная учебная нагрузка в основной школе соответствует нормативным гигиеническим требованиям.

В МБОУ «Куркинская ООШ» была организована целенаправленная воспитательная работа. Цель работы: создание условий для развития полноценной, творческой активной личности обучающихся. Воспитательная работа школы была организована по плану школы. Согласно плану проводились внеклассные мероприятия, конкурсы, фестивали. В этих мероприятиях участвовали все обучающиеся ОО, 100%.

Соуправление в ОО включает в себя деятельность Ученического Совета, состоящего из учащихся 5-9 классов. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. Традицией в школе стали встречи администрации школы с ученической общественностью, на которых учащиеся и их наставники обсуждают вопросы школьной жизни, находят решения проблем.

В 2025 учебном году проведено три общешкольных родительских собрания, на которых рассматривались вопросы:

- комплексная безопасность обучающихся;
- профилактика правонарушений, девиантного поведения, профилактика суицидов;
- о порядке проведения итоговой государственной аттестации выпускников 9-го класса;
- комплексной безопасности учащихся и профилактике здорового образа жизни;
- правовой ответственности родителей за воспитание и сохранение здоровья детей;
- о порядке завершения учебного года.

Обучающиеся ОО в 2025 году добились положительных результатов в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях:

Информация по участию в конкурсах с обучающимися МБОУ «Куркинская ООШ» в 2024-2025 учебном году

Название конкурса	Уровень	ФИ ребенка	Результат	ФИО учителя
Олимпиада по обществознанию	муниципальный	Николаева А.	призер	Шалкиева М.В.
Уникальный экспонат	муниципальный	Степанов Д., Евдокимов М., Сенаев А., Николаева М.	2 место 2 место	Шалкиева М.В.

“Уральский характер”	муниципальный	Климовских А.	1 место	Шалкиева М.В
Межрегиональный форум	муниципальный	Климовских А.	2 место	Шалкиева М.В
Региональный конкурс “Родной край”	региона	Евдокимов П.	2 место	Шалкиева М.В
“Юные знатоки Урала” (заочный этап)	областной	Комиссаров И., Андрянов Я.	-	Шалкиева М.В
“Уральский характер” (заочный)	областной	Климовских А.	-	Шалкиева М.В
“Бренд ЦДИ”	областной	Николаева М.	-	Шалкиева М.В
“Хранители истории”	областной	Евдокимов П., Иванова Л., Николаева А., Петрова Д.	-	Шалкиева М.В
Творческий конкурс рисунков “Полиция глазами детей”	муниципальный	Климовских Арина Петрова Даша Николаева А	1 место 3 место 3 место	Сенаева М.С.
МеждународноРссийско-Китайский фестиваль детского творчества	международный	Климовских Арина Петрова Даша Николаева Алина	- - -	Сенаева М.С.
Творческий конкурс рисунков “Полиция глазами детей”	областной	Климовских Арина	-	Сенаева М.С.
Творческий конкурс "Турнир Знатоков Искусства" (5-6 класс)	муниципальный	Сенаев Арсений Петрова Даша Николаева А. Климовских А.	4 место	Сенаева М.С.
Творческий конкурс рисунков “Папа мой горжусь тобой” РДК	муниципальный	Климовских А. Сенаев Арсений Николаева А.	1 место 1 место 2 место	Сенаева М.С.
Творческий конкурс рисунков “Вот он март число восьмое” РДК	муниципальный	Петрова Даша Сенаев Арсений	2 место 3 место	Сенаева М.С.
Квиз “Игры разума”	Муниципальный	Климовских М. Евдокимов М. Николаева М. Сенаев Арсений	Грамота за участие	Иванова Т.С.

II сессия деловой профориентационной игры “Поступление в полицейскую академию”	Муниципальный	Евдокимов М. Сенаев Арсений	Свидетельств о участника	Иванова Т.С.
Исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны - “ДИКТАНТ ПОБЕДЫ”	Международный	Николаева Мария Сенаев Арсений	Диплом участника	Иванова Т.С.
Турнир “Знатоки географии”	Муниципальный	Алексеева София Иванова Линда Илькина Лилиана	диплом за участие	Сенаева Л.П.

В образовательной организации организовано публичное предъявление результатов проектной, творческой деятельности обучающихся. Это защита творческих, проектных и исследовательских работ на школьной конференции, муниципальной научно-практической конференции, областном этапе защиты проектов. В марте 2025 года, на школьном уровне, было представлено 9 проектов.

В течение учебного года были успешно разработаны и реализованы проекты: «Уникальный экспонат», «История армейского чемоданчика».

Для обучающихся 1-9 классов функционировало 7 детских объединений по интересам, в которых было занято 100% школьников, среднее количество занятости во внеурочной деятельности на 1 ребенка составило 3 часа.

В течение учебного года в ОО функционировали следующие объединения, контингент которых сохранился до конца года:

№	Направление	Название кружка, секции, объединения	Кол-во участников	Руководитель
			4 кв.	
1	Социальные, интеллектуальные	-	-	-
2	Шахматы	«Шахматы в школе»	9	Прохоров Леонид Алексеевич
3	Туризм и краеведение	«История и культура марийского народа»	8	Шалкиева Марина Викторовна
4	Художественные	«Хоровое пение»	10	Сенаева Мария Семёновна
5		«Декоративно-прикладное искусство»	9	Сенаева Мария Семеновна
6	Спортивное	«Лыжные гонки»	14	Шутов Сергей Анатольевич»
7	Предметные	«Радужница»	7	Николаева Ксения Валентиновна
8		«Школьный театр»	7	Николаева Ксения Валентиновна
ИТОГО			общее кол-во	75
			фактическое кол-во	36

Отличительной особенностью работы системы дополнительного образования в 2025 учебном году стало художественное развитие школьников через организацию кружков «Хоровое пение», «Декоративно-прикладное искусство», участники этого объединения являются победителями и призерами районных конкурсов «Прокуратура глазами детей», «Полиция глазами детей». Из года в год реализуется направление «История и культура марийского народа», направленный на изучение марийской культуры. Участники данного объединения стали победителями и призерами муниципального, областного конкурсов краеведческих работ обучающихся, «Уникальный экспонат», «Уральский характер», «Содружество культур», (Дворец молодежи, г. Екатеринбург). Из года в год в школе функционирует объединение «Шахматы в школе», направленное на интеллектуальное развитие школьников, привлечение детей из многодетных и малообеспеченных семей, участие детей в районных соревнованиях. Ребята являются активными участниками, призёрами и победителями шахматных турниров.

Профориентационная работа в ОО проводится с пятого класса. В ОО реализуется программа «Профориентация». С 6 класса в ОО реализуется «Профминимум». С первого по девятый класс проводятся профориентационные классные часы, внеклассные мероприятия. Ежегодно в школе проводятся встречи с выпускниками ОО, продолжающими обучение в колледжах и техникумах Свердловской области.

Выводы:

1. Снижение количества обучающихся в ОО, так как молодые семьи ввиду отсутствия работы переезжают в города Свердловской области.
2. Обучающиеся школы приняли участие в 39 районных, областных и всероссийских конкурсах, в 15 стали призерами и победителями.
3. Все обучающиеся 9 класса продолжают обучение в техникумах и колледжах города Екатеринбурга и города Красноуфимска (3 человека).

1.2. Оценка системы управления образовательной организации

Органами управления школой являются Педагогический совет, Родительский Совет, Ученический совет, Общее собрание трудового коллектива.

В течение 2025 учебного года проведены заседания органов управления, на которых рассмотрены вопросы, касающиеся школьной жизни:

- задачи ОУ по подготовке к ВПР во 4- 8 классах, подготовке к ОГЭ в 8-9 классах,
- отчет директора школы по итогам финансового года,
- о самообследовании ОУ,
- о Программе воспитания ОО,
- о реализации обновленных ФГОС в 1-9 классах,
- об удовлетворении интересов и потребностей учащихся во внеурочной работе школы,
- о плане повышения квалификации педагогических работников на 2025-2026 уч. год,
- профилактике правонарушений и преступлений, аддиктивного поведения, суицидов среди детей и подростков,
- оздоровление детей в летний период.

Таким образом, органы управления в течение учебного года принимали решения по основным вопросам управления школой и определяли приоритетные направления развития ОО.

Важную роль в образовательном процессе школы играют семинары, педагогические советы, методические совещания, на которых вырабатываются общие представления, принимаются решения по различным вопросам учебно-воспитательного процесса школы, рассматриваются актуальные для школы вопросы, в первую очередь повышение качества образования. В 2025 учебном году были проведены тематические педагогические советы: «Независимая оценка качества результатов учащихся МБОУ «Куркинская ООШ», «Организация работы по внедрению функциональной грамотности», «Реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО»,

«Реализация Программы воспитания МБОУ «Куркинская ООШ»».

Оперативное управление школой включает заместителя директора по УР, руководителей школьных МО. В школе были организованы временные проектные группы, проблемные семинары, совещания и планерки при директоре. В 2025 году совещания при директоре отслеживали такие важные вопросы школы:

- подготовка педагогов к региональной и федеральной диагностикам педагогов;
- организация работы по функциональной грамотности;
- организация работы по повышению и объективности качества знания обучающихся;
- организация работы с одаренными детьми,
- повышение профессионального мастерства и квалификации педагогов ОО,
- подготовка обучающихся к ВПР (всероссийским проверочным работам),
- подготовка обучающихся 9-го класса к государственной итоговой аттестации,
- участие учащихся в олимпиадах, научно-практических конференциях,
- выполнение плана работы по празднованию победы в Великой Отечественной войне.

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. Школа имеет один современный компьютерный класс, мультимедийную и копировально-множительную технику.

Работа ведется по четырем направлениям:

1. Повышение квалификации и методической поддержки учителей в области использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;
2. Развитие информационно-управленческой системы;
3. Организация образовательного процесса с использованием информационно - коммуникативных технологий, (внедрение электронного и дистанционного обучения в ОО);
4. Обеспечения открытости информации об образовательном учреждении для общественности.

С целью повышения квалификации и методической поддержки учителей в области использования ИКТ в образовательном процессе 100% администрации и 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в области информационно-коммуникационной (ИКТ) компетентности, 100% педагогов имеют базовые навыки работы с информационно-коммуникационными технологиями.

Для развития информационно-управленческой системы ведется работа по формированию электронной отчетной документации.

Создана база календарно-тематического планирования по всем учебным предметам. Продолжается работа педагогического коллектива по освоению и использованию единой образовательной сети «АИС - Образование». Активировано 100% педагогов школы, 100% учеников, 95% родителей. Педагоги осваивают среду, заполняют электронный журнал, классные руководители работают со страницами класса. Проводится разъяснительная работа с родителями по использованию и преимуществам данной среды.

Используются в управлении ИК-технологии для проведения педагогических советов, методических семинаров, педагогических конференций, конкурсов, мастер-классов, совещаний, родительских собраний, обмена информацией и её обработки

В школе имеется 32 компьютера, из них используются в учебных целях 33. Интерактивных досок – 3, проекторов – 6, принтеров – 4, сканеров – 1, МФУ – 4.

Учителя школы активно включились в инновационную работу. При подготовке уроков более 90% учителей используют современные информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы (проведения тестирований, лекций, лабораторных работ, реализации учебных проектов). Создана методическая копилка педагогов ОУ. Восемь педагогов имеют собственные сайты. Методические разработки уроков и внеклассных мероприятий размещаются педагогами ОУ на сайтах образовательных порталов, сайте школы. Повышается процент педагогов и учащихся участвующих в дистанционных конкурсах с использованием информационных технологий. Педагоги школы эффективно делятся опытом работы с

педагогами Артинского района. Педагоги включают в работу современные технологии, приемы, стратегии.

Используются информационные технологии для проведения мини- исследований, научно-практических конференций, факультативов, общешкольных мероприятий, создание презентаций при защите научно-исследовательских работ, участие в online-конкурсах, прохождение дистанционных курсов, подача заявок на конкурсы, конференции, олимпиады.

Инновационная деятельность потребовала от каждого учителя получения новых знаний и развития специальных компетенций; переосмысления организации образовательного процесса, принципов построения урока и организации внеурочной деятельности. Однако данная работа необходимой в свете модернизации системы образования на основе деятельностного подхода, в рамках реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Создана медиатека на базе библиотеки (180 дисков).

В приоритетных планах развития образовательной деятельности - модернизация пакета программного обеспечения в соответствии с новыми ФГОС, информатизация школьной библиотеки.

Ежегодно финансируется процесс обновления программного обеспечения, обновления компьютерного парка школы и технического обслуживания компьютерной техники.

Вывод: Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.
- Заполнение аттестатов об основном общем образовании;
- Участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
- Проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.

Приоритетные направления по развитию информатизации образовательного учреждения следующие:

- Усиление мер по защищенности информации;
- Дальнейшее развитие материально-технической базы (обеспечение всех предметных кабинетов компьютерной техникой);
- Развитие локальной сети и использование ее ресурсов в документообороте;
- Модернизация пакета программного обеспечения в соответствии с обновленными ФГОС;
- Организация сетевого взаимодействия;
- Оказание муниципальных услуг в электронном виде.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание и качество подготовки обучающихся.

Миссией образовательного учреждения является создание условий для формирования личности ученика, обладающего современным уровнем знаний и компетентностей на основе внедрения в образовательный процесс системно - деятельностного подхода; обеспечение качественного образования для всех и каждого обучающегося.

Целью программы развития и образовательной программы является развитие и воспитание каждого ученика компетентной, физически и духовно здоровой личностью, способной к саморазвитию и самоопределению в жизни в соответствии со своими задатками,

ценностными ориентациями, интересами и склонностями.

Личностно ориентированный и системно - деятельностный подход в организации образовательного процесса школы приведёт к становлению личности выпускника школы, который:

- владеет званиями и представлениями научной картины мира, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты;
- владеет универсальными учебными действиями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности
- умеет действовать ответственно и самостоятельно
- готов к образовательному и профессиональному самоопределению;
- способен оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, проводить ее адекватную самооценку;
- освоил способы разнообразной продуктивной коммуникации;
- имеет первые социально - значимые достижения в деятельности, способствующие развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Основные принципы концепции:

1. **Принцип доступности качественного образования для каждого ученика.** Индивидуальный подход к образованию предполагает учёт особенностей, интересов, способностей и потребностей школьников в учебной и внеучебной деятельности.
2. **Принцип обновления методов обучения, использования эффективных образовательных технологий.** Это выражается в применении личностно-ориентированного системно-деятельностного подхода, в интеграции образовательных технологий, которые способствуют повышению уровня самостоятельности обучающихся в образовательной деятельности.
3. **Принцип учёта возрастных психологических особенностей** и закономерностей личностного становления, который предполагает нацеленность образовательного процесса на сохранение физического, психического, духовно-нравственного, социального здоровья подрастающего поколения.
4. **Принцип саморазвития**, который предполагает создание условий для саморазвития и самореализации всех участников образовательного процесса.

Задачи программы (реализация концепции):

- 1) Совершенствование системы управления школой с учётом общественной составляющей в форме Педагогического совета, Родительского Совета, Ученического Совета.
- 2) Введение новых образовательных стандартов в основной школе.
- 3) Расширение работы с талантливыми детьми через поддержание творческой среды, созданной в образовательном учреждении (НОУ, дополнительное образование, школьные олимпиады, научно-практические конференции).
- 4) Дальнейшее совершенствование воспитательной системы школы.
- 5) Организация учебно-воспитательного процесса школы на основе технологий личностно-ориентированного и системно - деятельностного обучения.
- 6) Расширение образовательного пространства школы через информатизацию учебно-воспитательного процесса, взаимодействие образовательного учреждения с предприятиями, организациями, учреждениями дополнительного образования, науки, культуры, спорта.
- 7) Максимально возможное сохранение здоровья обучающихся.
- 8) Развитие учительского потенциала через внедрение системы моральных и материальных стимулов и непрерывное повышение квалификации.
- 9) Развитие школьной инфраструктуры.

В 2025 году МБОУ «Куркинская ООШ» работала над реализацией:

- 1) основной образовательной программы начального общего образования по обновленным ФГОС;
- 2) основной общеобразовательной программы основного общего образования, 5-9 классы;
- 3) адаптированной образовательной программы НОО МБОУ «Куркинская ООШ» для детей с ЗПР;

4) адаптированной образовательной программы ООО МБОУ «Куркинская ООШ» для детей с ЗПР.

Учебные планы школы имеют необходимое кадровое, методическое, материально-технологическое обеспечение, что дает возможность развития творческого потенциала личности и удовлетворения образовательных запросов и познавательных интересов школьников, реализует главный принцип образования: приоритет развития личности учащегося. Учебные программы, программы внеурочной деятельности выполнены, освоены в полном объеме.

**Результаты обучения
общие показатели по школе за 2025 учебный год.**

Уровни Классы	Число уч-ся на 01.09.2025	Прибыло	Выбыло	Кол-во учащихся на конец четверг	Не успевают			Успеваемость (%)	Учатся на «5»	Учатся на «4 и 5»	Качество %	ГПД (кол-во учащихся)	Количество детей инвалидов	Количество детей с ОВЗ	Индивидуальное обучение	
					Все го	1-2 предметам	3 и более								На до му	В кл асс е
1	3	-	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-
2	3	-	-	3	-	-	-	100	-	2	66,6	3	-	-	-	-
3	4	-	-	5	1	1	-	80	-	2	40	4	-	-	-	-
4	2	-	-	2	-	-	-	100	-	1	50	-	-	-	-	-
Итого:	12	-	-	13	1	1	-	93	-	5	50	7	1	1	-	-
5	4	-	-	4	-	-	-	100	-	-	-	3	-	2	-	-
6	3	-	-	3	-	-	-	100	-	2	66,6	-	-	-	-	-
7	6	-	-	6	1	1	-	83	-	3	50	-	-	-	-	-
8	4	-	-	4	-	-	-	100	-	1	25	-	-	-	-	-
9	7	-	-	7	-	-	-	100	-	1	14,2	-	-	3	-	-
Итого:	24	-	-	24	1	1	-	96,6	-	7	29	3	-	5	-	-
ВСЕГО:	36	-	-	37	2	2	-	95	-	12	35	10	1	6	-	-

Мониторинг УУД

По результатам мониторинга первого уровня наблюдается положительная динамика, постепенно к 3-4 классу снижается количество детей, не владеющих тем или иным умением. Основными направлениями работы остаются по овладению учащимися умениями смыслового чтения и работы с информацией, планирования совместной деятельности, владение монологической и диалогической формами речи.

Сводная таблица по результатам мониторинга УУД учащихся 4 класса

уровень	высокий		средний		низкий		«нулевой»	
	чел	%	чел	%	чел	%	ч	%
Познавательные УУД								
Сформированность умения проводить классификацию по заданным критериям, устанавливать аналогии под	-	-	1	50%	1	50%	-	-

руководством учителя								
Сформированность умения анализировать объекты с заданным и признаками с выделением существенных и несущественных признаков	-	-	1	50%	1	50%	-	-
Сформированность умения проводить сравнение, сериацию по заданным критериям, устанавливать аналогии под руководством учителя	-	-	1	50%	1	50%	-	-
Сформированность умения обобщать, строить рассуждения под руководством учителя	-	-	1	50%	1	50%	-	-
Сформированность умения под руководством учителя проводить по образцу контроль и оценку хода и результатов выполнения учебного задания	-	-	1	50%	1	50%	-	-
Сформированность основ смыслового восприятия художественных и познавательных сообщений, выделения существенной информации из сообщений разных видов.	-	-	1	50%	1	50%	-	-
Сформированность умения строить сообщения в устной и письменной форме; умения осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий под руководством учителя;	-	-	1	50%	1	50%	-	-
Регулятивные УУД								
Сформированность умения работать в парах, группах, фронт.	-	-	1	50%	1	50%	-	-
Сформированность умения принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале	-	-	1	50%	1	50%	-	-
Сформированность умения в сотрудничестве с учителем планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, учитывать установленные учителем правила в планировании способа решения задачи.	-	-	1	50%	1	50%	-	-
Сформированность умения в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.	-	-	1	50%	1	50%	-	-
Сформированность умения в сотрудничестве с учителем оценивать правильность выполнения действия на уровне соответствия результата заданным требованиям.	-	-	1	50%	1	50%	-	-
Сформированность умения в сотрудничестве с учителем вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.	-	-	1	50%	1	50%	-	-
Коммуникативные УУД								
Сформированность умений в соответствии с коммуникативными ситуациями использовать речевые средства для монологического высказывания и диалогической формы коммуникации	-	-	1	50%	1	50%	-	-
Сформированность умений определять цели и способы собственной деятельности под руководством учителя.	-	-	1	50%	1	50%	-	-
Сформированность умений учитывать разные мнения и стремления к координации различных позиций в	-	-	1	50%	1	50%	-	-

сотрудничестве под руководством учителя									
Сформированность способности учитывать существование у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра и социально-приемлемые способы поведения в общении и деятельности.	-	-	1	50%	1	50%	-	-	

Данные, полученные при анализе уровня освоения УУД, показывают, что учащиеся 4 класса имеют низкий уровень подготовки для перехода на второй уровень.

Сводная таблица по результатам мониторинга УУД учащихся 5 класса

уровень	высокий		средний		низкий		«нулевой»		
	чел	%	чел	%	чел	%	ч	%	
Познавательные УУД									
Сформированность умения проводить классификацию по заданным критериям, устанавливать аналогии под руководством учителя	-	-	2	50%	2	50%	-	-	
Сформированность умения анализировать объекты с заданным и признаками с выделением существенных и несущественных признаков	-	-	2	50%	2	50%	-	-	
Сформированность умения проводить сравнение, сериацию по заданным критериям, устанавливать аналогии под руководством учителя	-	-	2	50%	2	50%	-	-	
Сформированность умения обобщать, строить рассуждения под руководством учителя	-	-	2	50%	2	50%	-	-	
Сформированность умения под руководством учителя проводить по образцу контроль и оценку хода и результатов выполнения учебного задания	-	-	2	50%	2	50%	-	-	
Сформированность основ смыслового восприятия художественных и познавательных сообщений, выделения существенной информации из сообщений разных видов.	-	-	2	50%	2	50%	-	-	
Сформированность умения строить сообщения в устной и письменной форме; умения осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий под руководством учителя;	-	-	2	50%	2	50%	-	-	
Регулятивные УУД									
Сформированность умения работать в парах, группах, фронт.	-	-	2	50%	2	50%	-	-	
Сформированность умения принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале	-	-	2	50%	2	50%	-	-	
Сформированность умения в сотрудничестве с учителем планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, учитывать установленные учителем правила в планировании способа решения задачи.	-	-	2	50%	2	50%	-	-	
Сформированность умения в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.	-	-	2	50%	2	50%	-	-	
Сформированность умения в сотрудничестве с учителем	-	-	2	50%	2	50%	-	-	

оценивать правильность выполнения действия на уровне соответствия результата заданным требованиям.				%		%		
Сформированность умения в сотрудничестве с учителем вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.	-	-	2	50%	2	50%	-	-
Коммуникативные УУД								
Сформированность умений в соответствии с коммуникативными ситуациями использовать речевые средства для монологического высказывания и диалогической формы коммуникации	-	-	2	50%	2	50%	-	-
Сформированность умений определять цели и способы собственной деятельности под руководством учителя.	-	-	2	50%	2	50%	-	-
Сформированность умений учитывать разные мнения и стремления к координации различных позиций в сотрудничестве под руководством учителя	-	-	2	50%	2	50%	-	-
Сформированность способности учитывать существование у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра и социально-приемлемые способы поведения в общении и деятельн.	-	-	2	50%	2	50%	-	-

Сводная таблица по результатам мониторинга УУД учащихся 6 класса

уровень	высокий		средний		низкий		«нулевой»	
	чел	%	чел	%	чел	%	ч	%
Познавательные УУД								
Сформированность умения проводить классификацию по заданным критериям, устанавливать аналогии под руководством учителя	1	25%	2	50%	1	25%	-	-
Сформированность умения анализировать объекты с заданным и признаками с выделением существенных и несущественных признаков	1	25%	2	50%	1	25%	-	-
Сформированность умения проводить сравнение, сериацию по заданным критериям, устанавливать аналогии под руководством учителя	1	25%	2	50%	1	25%	-	-
Сформированность умения обобщать, строить рассуждения под руководством учителя	1	25%	2	50%	1	25%	-	-
Сформированность умения под руководством учителя проводить по образцу контроль и оценку хода и результатов выполнения учебного задания	1	25%	2	50%	1	25%	-	-
Сформированность основ смыслового восприятия художественных и познавательных сообщений, выделения существенной информации из сообщений разных видов.	1	25%	2	50%	1	25%	-	-
Сформированность умения строить сообщения в устной и письменной форме; умения осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий под руководством учителя;	1	25%	2	50%	1	25%	-	-
Регулятивные УУД								
Сформированность умения работать в парах, групп.	1	25%	2	50%	1	25%	-	-

Сформированность умения принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале	1	25%	2	50%	1	25%	-	-
Сформированность умения в сотрудничестве с учителем планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, учитывать установленные учителем правила в планировании способа решения задачи.	1	25%	2	50%	1	25%	-	-
Сформированность умения в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.	1	25%	2	50%	1	25%	-	-
Сформированность умения в сотрудничестве с учителем оценивать правильность выполнения действия на уровне соответствия результата заданным требованиям.	1	25%	2	50%	1	25%	-	-
Сформированность умения в сотрудничестве с учителем вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.	1	25%	2	50%	1	25%	-	-
Коммуникативные УУД					-	-	-	-
Сформированность умений в соответствии с коммуникативными ситуациями использовать речевые средства для монологического высказывания и диалогич. формы коммуникации	1	25%	2	50%	1	25%	-	-
Сформированность умений определять цели и способы собственной деятельности под руководством учителя.	1	25%	2	50%	1	25%	-	-
Сформированность умений учитывать разные мнения и стремления к координации различных позиций в сотрудничестве под руководством учителя	1	25%	2	50%	1	25%	-	-
Сформированность способности учитывать существование у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра и социально-приемлемые способы поведения	1	25%	2	50%	1	25%	-	-

Сводная таблица по результатам мониторинга УУД учащихся 7 класса

уровень	высокий		средний		низкий		«нулевой»	
	чел	%	чел	%	чел	%	ч	%
Познавательные УУД								
Сформированность умения проводить классификацию по заданным критериям, устанавливать аналогии под руководством учителя	2	40%	3	60%	-	-	-	-
Сформированность умения анализировать объекты с заданным и признаками с выделением существенных и несущественных признаков	2	40%	3	60%	-	-	-	-
Сформированность умения проводить сравнение, сериацию по заданным критериям, устанавливать аналогии под руководством учителя	2	40%	3	60%	-	-	-	-
Сформированность умения обобщать, строить	2	40%	3	60%	-	-	-	-

рассуждения под руководством учителя									
Сформированность умения под руководством учителя проводить по образцу контроль и оценку хода и результатов выполнения учебного задания	2	40%	3	60%	-	-	-	-	-
Сформированность основ смыслового восприятия художественных и познавательных сообщений, выделения существенной информации из сообщений разных видов.	2	40%	3	60%	-	-	-	-	-
Сформированность умения строить сообщения в устной и письменной форме; умения осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий под руководством учителя;	2	40%	3	60%	-	-	-	-	-
Регулятивные УУД									
Сформированность умения работать в парах, групп.	2	40%	3	60%	-	-	-	-	-
Сформированность умения принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале	2	40%	3	60%	-	-	-	-	-
Сформированность умения в сотрудничестве с учителем планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, учитывать установленные учителем правила в планировании способа решения задачи.	2	40%	3	60%	-	-	-	-	-
Сформированность умения в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.	2	40%	3	60%	-	-	-	-	-
Сформированность умения в сотрудничестве с учителем оценивать правильность выполнения действия на уровне соответствия результата заданным требованиям.	2	40%	3	60%	-	-	-	-	-
Сформированность умения в сотрудничестве с учителем вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.	2	40%	3	60%	-	-	-	-	-
Коммуникативные УУД									
Сформированность умений в соответствии с коммуникативными ситуациями использовать речевые средства для монологического высказывания и диалогич. формы коммуникации	2	40%	3	60%	-	-	-	-	-
Сформированность умений определять цели и способы собственной деятельности под руководством учителя.	2	40%	3	60%	-	-	-	-	-
Сформированность умений учитывать разные мнения и стремления к координации различных позиций в сотрудничестве под руководством учителя	2	40%	3	60%	-	-	-	-	-
Сформированность способности учитывать существование у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра и социально-приемлемые способы поведения	2	40%	3	60%	-	-	-	-	-

Сводная таблица по результатам мониторинга УУД учащихся 8 класса

уровень	высокий		средний		низкий		«нулевой»	
	чел	%	чел	%	чел	%	ч	%
Познавательные УУД								
Сформированность умения проводить классификацию по заданным критериям, устанавливать аналогии под руководством учителя	2	50%	2	50%	-	-	-	-
Сформированность умения анализировать объекты с заданным и признаками с выделением существенных и несущественных признаков	2	50%	2	50%	-	-	-	-
Сформированность умения проводить сравнение, сериацию по заданным критериям, устанавливать аналогии под руководством учителя	2	50%	2	50%	-	-	-	-
Сформированность умения обобщать, строить рассуждения под руководством учителя	2	50%	2	50%	-	-	-	-
Сформированность умения под руководством учителя проводить по образцу контроль и оценку хода и результатов выполнения учебного задания	2	50%	2	50%	-	-	-	-
Сформированность основ смыслового восприятия художественных и познавательных сообщений, выделения существенной информации из сообщений разных видов.	2	50%	2	50%	-	-	-	-
Сформированность умения строить сообщения в устной и письменной форме; умения осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий под руководством учителя;	2	50%	2	50%	-	-	-	-
Регулятивные УУД								
Сформированность умения работать в парах, групп.	2	50%	2	50%	-	-	-	-
Сформированность умения принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале	2	50%	2	50%	-	-	-	-
Сформированность умения в сотрудничестве с учителем планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, учитывать установленные учителем правила в планировании способа решения задачи.	2	50%	2	50%	-	-	-	-
Сформированность умения в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.	2	50%	2	50%	-	-	-	-
Сформированность умения в сотрудничестве с учителем оценивать правильность выполнения действия на уровне соответствия результата заданным требованиям.	2	50%	2	50%	-	-	-	-
Сформированность умения в сотрудничестве с учителем вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.	2	50%	2	50%	-	-	-	-
Коммуникативные УУД								
Сформированность умений в соответствии с	2	50%	2	50%	-	-	-	-

коммуникативными ситуациями использовать речевые средства для монологического высказывания и диалогич. формы коммуникации									
Сформированность умений определять цели и способы собственной деятельности под руководством учителя.	2	50%	2	50%	-	-	-	-	-
Сформированность умений учитывать разные мнения и стремления к координации различных позиций в сотрудничестве под руководством учителя	2	50%	2	50%	-	-	-	-	-
Сформированность способности учитывать существование у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра и социально-приемлемые способы поведения	2	50%	2	50%	-	-	-	-	-

Задачи:

1. Продолжить работу по повышению качества образования в 5, 7 классах, сформированности УУД.
2. Педагогам школы обратить особое внимание на развитие УУД обучающихся 7 кл.

1.4. Оценка кадрового обеспечения

Наше образовательное учреждение на 100% укомплектовано кадрами. Общая численность сотрудников в школе - 28, из них 15 – педагоги, 1 – административный (директор), 13 – вспомогательный и технический персонал.

Прохорова Р.И., директор школы, носит звание «Почетный работник РФ», награждены грамотами Министерства образования и науки РФ – 3 человека; награждены грамотами Министерства образования Свердловской области – 5 человек, законодательного собрания Свердловской области – 3 человека.

Образовательный ценз педагогических работников

1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10/63%
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10/63%
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/37%
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/37%

Квалификационные категории педагогических кадров

1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
2	Высшая	2/12,5%
3	Первая	8/50%
4	СЗД	3/18,7%
5	Не имеют категории	3/18,7%

Педагогический стаж и повышение квалификации

1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	
---	--	--

	составляет:	
2	До 5 лет	2/18,75%
3	Свыше 30 лет	13/81%
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/25%
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/31%
6	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/100%
7	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/100%

Выступления педагогов МБОУ «Куркинская ООШ» в 2024-2025 учебном году

ФИО педагога	Дата	Тема и форма выступления	Место выступления
Иванова Татьяна Сергеевна	12.12.2024	“Оптимизация коммуникации взаимодействия в триаде «ученик – педагог - родитель», очно на РМО классных руководителей 5-8 классов.	Кабинет № 4 КЦСОО
	28.01.2025	“Новые формы работы, направленные на популяризацию математической направления”, очно на РМО классных руководителей 5-8 классов.	Кабинет № 4 КЦСОО
	15.04.2025	Круглый стол по темам: «Применение инновационных технологий в воспитательной работе как средство создания комфортной среды для участников образовательного и воспитательного процесса», “Здоровьесберегающие проекты в работе классного руководителя”, очно на РМО классных руководителей 5-8 классов.	Кабинет № 4 КЦСОО
	24.04.2025	“Алгоритм действий педагога-психолога по повышению мотивации школьников”, очно на РМО педагогов-психологов.	Здание ЦДО п. Арти

Красноперова Виктория Сергеевна	31.11.2025	“Развитие любознательности, познавательного интереса к уроку математики в 1 классе, через использование игровых заданий”	Артинский лицей
Иванова София Геннадьевна	декабрь 2024	«План и разработки конкурсов проведения 4 дня мероприятия «Неделя математики»», заочно	РМО
	март 2025	“Решение задач №24, математика ОГЭ: оформление и критерии оценивания”, очно	РМО
Сенаева Людмила Петровна	март 2025	“ Формирование математической грамотности на уроках географии “ очно.	МАОУ” Артинская СОШ№1”
Шалкиева Марина Викторовна	ноябрь 2024	“Формирующее оценивание на уроках истории”	МАОУ “Артинская СОШ №1”

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ

ФИО педагога	Дата	Название конкурса	Уровень	Результат
Иванова Татьяна Сергеевна	01 ноября 2024 года	Большой этнографический диктант - 2024	Международный	Сертификат (97 б. из 100)
	24.11.2024 года	Соревнования по пулевой стрельбе из страйкбольной винтовки	Школьный	Грамота за 1 место (40 очков)
	02 декабря 2024 года	Экодиктант “Сбережём природу вместе” 2024	Международный	Диплом II степени
	6 декабря 2024 года	Тест по истории Великой Отечественной войны. “Победный 45-й”	Международный	Диплом (44 б. из 45)
	12 декабря 2024 года	Всероссийский тест на знание Конституции РФ	Всероссийский	Сертификат участника
	май 2025 года	Исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны - ДИКТАНТ ПОБЕДЫ” в 2025 году	Международный	Диплом участника (24 балла)
Шалкиева Марина	апрель 2025 года	Конкурс педагогов дополнительного	Муниципальный	● Итоги пока не

Викторовна		образования		подведе ны
Сенаева Людмила Петровна	06.12.24 год	Участие в международной акции” Тест по истории Великой Отечественной войны”	Всероссийский	Сертификат (с результатом 24 б.)
	2024 год	Большой этнографический диктант	Всероссийский	сертификат (48 б.)
	2024 год	Большой географический диктант	Всероссийский	сертификат (68 баллов)
Иванова София Геннадьевна	2025 год	Олимпиада для педагогов «Арифметическая прогрессия»	Международный	грамота,
	2025 год	Конкурс по алгебре для педагогов «Квадратные уравнения»	международный	грамота
	2024 год	Большой географический диктант	Всероссийский	сертификат
	2024 год	Тест по истории Великой Отечественной войны. “Победный 45-й”	Международный	Диплом
Николаева Ксения Валентиновна	24.11.2024 года	Соревнования по пулевой стрельбе из страйкбольной винтовки	Школьный	благодарность за участие

Выступления педагогов

ФИО педагога	Дата	Тема и форма выступления	Место выступления
Исупова Алена Владимировна	28.03.2025 г	“Организация гражданско-патриотического воспитания и сохранение исторической памяти в работе с обучающимися в образовательной организации”	Артинский лицей
Исупова Алена Владимировна	01.03.2025	Межмуниципальный фестиваль “Хожу в народном”, мастер-класс “Изготовление	г. Красноуфимск

		поздравительной открытки (марийская матрёшка)”	
Исупова Алена Владимировна	21.02.2025	Круглый стол “Сохранение и развитие национальной культуры в современных условиях”, мастер-класс “Изготовление поздравительной открытки (марийская матрёшка)”	п.Ачит
Шалкиева Марина Викторовна	апрель 2025	“Организация гражданско-патриотического воспитания в МБОУ “Куркинская ООШ”	Артинский лицей
Шалкиева Марина Викторовна	декабрь, 2024	Выступление по теме: “Организация работы в МБОУ “Куркинская ООШ” по сохранению национальной культуры”	Малая Тавра
Шалкиева Марина Викторовна	21.02.2025	Межрегиональный форум “Сохранение и развитие национальной культуры в современных условиях”, выступление по теме: “Организация исследовательской деятельности обучающихся”	п.Ачит
Иванова София Геннадьевна	март, 2025	Форум «Сохранение и развитие национальной культуры в современных условиях в рамках празднования Международного дня родного языка» мастер-класс «Создание закладок с национальным орнаментом» Межрегиональный, очно	п.Ачит
	март, 2025	Фестиваль «Хожу в народном -2025» мастер-класс «Создание закладок с национальным орнаментом» Межмуниципальный, очно	г.Красноуфимск
	март, 2025	«Предъявление опыта работы по формированию патриотического воспитания через классные часы» Муниципальный, очно	Артинский лицей
Николаева Ксения Валентиновна	21.02.2025	Круглый стол “Сохранение и развитие национальной культуры в современных условиях”, мастер-класс “Марийский орнамент “Лебеди” (Йуксо) с помощью термомозаики	п.Ачит
Николаева Ксения Валентиновна	01.03.2025	Межмуниципальный фестиваль “Хожу в народном”, мастер-класс “Марийский орнамент “Лебеди” (Йуксо) с помощью термомозаики	г. Красноуфимск

КУРСЫ

ФИО педагога	Дата	Название курсов	Место прохождения
Иванова Татьяна Сергеевна	2024г.	ИКТ по ФГОС (36 часов)	Всероссийский форум “Педагоги России: инновации в образовании”
	2024г.	Организация коммуникации всех участников образовательных отношений в онлайн (20 часов)	Всероссийский форум “Педагоги России: инновации в образовании”
	23.01.2025г.	Современные подходы к организации образовательной среды: использование интерактивного оборудования и цифровых технологий для развития ключевых навыков и финансовой грамотности (4 часа)	Всероссийский форум “Педагоги России: инновации в образовании”
	14.05.2025-22.05.2025	Психолого-педагогическое сопровождение педагогом-психологом ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации, обучение с использованием ДОТ. Вариативный модуль: Деятельность педагога-психолога по сопровождению обучающихся с ОВЗ школьного возраста (48 часов).	ГАОУ ДПО СО “ИРО”
	май 2025	Электронный курс дистанционного обучения по подготовке работников ППЭ ГИА-9	ГАОУ ДПО СО “ИРО”
Исупова Алена Владимировна	21.01.2025-24.01.2025	“Подготовка экспертов и собеседников итогового собеседования по русскому языку в 9 классе”	ГАОУ ДПО СО “ИРО”
Иванов Василий Витальевич	2024	“Основы формирования культуры здоровья обучающихся	ГАОУ ДПО СО “ИРО”
	2024	“Организационно-педагогические условия реализации системы наставничества педагогических работников в образовательной организации”	ГАОУ ДПО СО “ИРО”
	2024	“Гуманизация межличностных отношений в коллективе класса”	ГАОУ ДПО СО “ИРО”

	апрель, 2025	«Актуальные вопросы подготовки к ОГЭ по математике»	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
Сенаева М.С.	ноябрь 2024	ГАОУ ДПО СО "ИРО" Региональная стажировка по теме "Муниципальная система организации и проведения профориентационной работы в образовательных организациях всех видов" г Ревда	ГАОУ ДПО СО "ИРО"
Шалкиева М.В.	март 2025	“Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий. Вариативный модуль: учебный предмет “Обществознание” (24 часа)	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
	сентябрь 2025	“Изучение истории родного края в рамках учебного предмета “История” и во внеурочной деятельности (24 часа)	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
Иванова София Геннадьевна	май 2025	Электронный курс дистанционного обучения по подготовке работников ППЭ ГИА-9	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
	апрель 2025	Электронный курс дистанционного обучения по подготовке экспертов по предмету “Физика”, ГИА-9	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
	апрель 2025	«Актуальные вопросы подготовки к ОГЭ по математике»	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
	декабрь 2024	“Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на базе проекта “Билет в будущее” и Единой модели профориентации”	Автономная не коммерческая организация “Образовательная Медиагруппа”
Николаева Ксения Валентиновна	24.02 - 26.02 2025 гг	“Формирование функциональной грамотности обучающихся начальных классов средствами технологии модерации”	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
Николаев Захар Михайлович	18.11 - 22.11 2024 гг.	“Методические вопросы преподавания предмета “Основы безопасности и защиты Родины”	ГАОУ ДПО СО «ИРО»

Методическая служба школы в 2025 учебном году решала следующие задачи:

1. Работать над совершенствованием и обновлением нормативно-правовой базы школы в области методической работы.
2. Продолжить работу над единой методической темой школы.

3. Продолжить внедрение метода исследования, смыслового чтения, метода проектов в учебно-воспитательную деятельность школы, как основных технологий системно-деятельностного подхода в обучении.
4. Организовать непрерывное повышение педагогического мастерства учителей через курсовую подготовку, работу районных методических объединений, научно-практических конференций, сетевые сообщества.
5. Развивать дистанционные формы обучения.
6. Продолжить работу по выявлению, обобщению, распространению положительного педагогического опыта творчески работающих учителей, по формированию портфолио педагогов.

Организация деятельности методических объединений школы над единой методической темой.

В 2025 учебном году состоялось семь заседаний методических объединений школы, на которых были рассмотрены вопросы, которые охватывали все направления деятельности образовательного учреждения: планирование методической работы школы на 2025 учебный год, определение содержания. Были рассмотрены вопросы о согласовании рабочих программ педагогов по факультативам и элективным курсам, программам внеурочной деятельности, о рекомендациях по аттестации педагогических кадров. Особое внимание уделялось организации работы с одаренными детьми, подготовкой отчетов о проведении школьных олимпиад, мониторинг введения обновленных ФГОС НОО, ООО, о качестве подготовки к ОГЭ, о подготовке к педагогическим советам «Повышение качества образования и объективного оценивания», «Проектирование системы оценивания образовательных результатов», «Организация работы по повышению качества образования в ОО».

В 2025 учебном году в связи с реализацией ФГОС, формированием новой системы оценки качества образования, проблемами в формировании УУД, в связи с запросами педагогов была обозначена новая общая методическая тема школы «Деятельностный подход в обучении как ресурс качественного образования в современных условиях».

В связи с переходом на обновленные ФГОС, на педагогическом совете «Реализация основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Куркинская ООШ» рассмотрены результаты освоения ФГОС, определены основные виды деятельности на втором уровне, изменения ФГОС в 2025 году. Нужно отметить, что в школе есть положительный опыт, использованный для эффективной работы по ФГОС ООО: школьная научно-практическая конференция, работа школьного музея, подросткового клуба «Маяк», детских объединений, проведение всероссийских конкурсов, олимпиад «Кенгуру», «Русский медвежонок», участие в муниципальных, областных и всероссийских очных конкурсах и т.д.

Реализация методической темы школы прослеживалась в выполнении основной образовательной программы начального общего образования (1-4 классы), образовательной программе основного общего образования (5 - 9 классы). В течение учебного года учителя изучали теоретический материал, технологию написания группового проекта, использовали на своих занятиях карточки-понятия и инструменты рефлексии. В мае 2025 года ученики 4-го класса работали над написанием группового проекта.

Метод исследования и метод проектов как основа системно-деятельностного подхода к обучению

В 2025 учебном году педагоги школы продолжали использовать на своих учебных занятиях технологии, обеспечивающие системно - деятельностный подход, индивидуализацию обучения: элементы индивидуально - ориентированной системы обучения, педагогики понимания, приёмы диалектического способа обучения, метод проектов и метод исследования, ИКТ-технологии.

Метод проектов является ключевой технологией ФГОС. Поэтому в 2025 году актуальной задачей для педагогического коллектива оставалась организация работы над проектами (групповой проект учащихся первого уровня, обучение учащихся второго уровня методу проекта и исследования, индивидуальный учебный проект обучающегося 9 класса,

индивидуальная образовательная программа учащегося как способ проектирования своего будущего образа жизни).

Педагоги первого уровня работали над обучением учащихся написанию группового учебного проекта. Основные результаты, полученные учащимися: уровень владения регулятивными и коммуникативными УУД - 90%.

Главная задача педагогов, работающих на уровне основного образования – научить методу проектов учащихся через организацию проектной деятельности в рамках урока, так и через внеурочные формы работы – остаётся актуальной. Исходя из анализа выполнения ИОП педагогами, посещение и анализа тем уроков и специальных курсов, написанным и реализованным проектам учащихся, можно сделать вывод, работа в данном направлении ведётся на уроках биологии, географии, истории, обществознания, информатики, английского языка, технологии. Остальные предметники не в достаточной степени работают над формированием у учащихся проективных умений.

В 2025 учебном году администрацией школы будут спланированы мероприятия, которые будут способствовать овладению учащимися и педагогами методом проектов. Работа будет организована в контексте единой методической темы школы.

Используя на своих учебных и внеурочных занятиях современные педагогические технологии, приёмы деятельностного обучения, педагоги школы формируют у учащихся социально-значимые компетентности, позволяющие каждому учащемуся добиваться и личностного успеха. Ученики школы достигают высоких результатов в олимпиадах, конкурсах. Учащиеся «Куркинской школы» приняли участие в более 40 конкурсах муниципального, регионального и областных уровнях. В муниципальном конкурсе «Юные знатоки Урала» обучающиеся первого и второго уровней стали победителями. В 2025 году необходимо продолжить работу с одаренными детьми, найти проблемы в подготовке учащихся, продолжить с ними работу и обратить внимание на качество.

Практически все педагоги применяют в урочной и внеурочной деятельности информационно-коммуникационные технологии, учебные пособия на электронных носителях. Интернет стал важным информационным ресурсом, к которому обращаются учащиеся и педагоги для решения образовательных задач. Обучающиеся и педагоги работают на платформах «РЭШ», «Skismart», «ЯКласс», «УЧИру», «Российская электронная школа», «ЯндексУчебник», «Learnings/ru». Наиболее востребованные сайты педагогами и учениками: Wikipedia.ru, <http://www.krao.ru/>, <http://vsh.dvpion.ru/>, <http://krasnou.ru/>, Fipi.ru, School-collection.edu.ru, Historydoc.edu.ru, Ege.ru, сайты музеев России, <http://rusolymp.ru/>, <http://www.rospeclclub.ru/>, <http://www.rusedu.ru/>, <http://festival.1september.ru/>.

1	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся (очные и дистанционные)	36/100%
2	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	18 / 50%
3	Муниципального уровня	16/ 44%
4	Регионального уровня	8 / 22%
5	Федерального уровня	0/ 0%
6	Международного уровня	0%

Непрерывное повышение квалификации педагогических кадров, выявление, обобщение, распространение положительного педагогического опыта

В контексте основных направлений работы школы, единой методической темы школы, исходя из собственных образовательных потребностей и запросов, актуальных задач педагоги школы продолжили работу над индивидуальными образовательными программами,

используя различные формы повышения квалификации: самообразование, работа во временных проблемных группах, в районных методических объединениях, курсовая подготовка.

В 2025 учебном году курсовую подготовку прошли (40 часов и выше) 11 педагогов, повышение квалификации через краткосрочные курсы педагогов, через образовательные программы, семинары – 11%. Темы курсовой подготовки отвечают основным направлениям образовательной программы школы: подготовка к ОГЭ, предметное содержание, образовательные технологии, введение ФГОС, классное руководство, повышение качества образования.

Презентовали свой опыт работы педагоги школы на муниципальных мероприятиях (семинары, ШМО, РМО). Хочется отметить наиболее эффективные формы представления своего опыта в очном режиме, которые непосредственно вовлекают педагогический коллектив в деятельность и позволяют использовать полученные приёмы и знания в собственной работе:

- 1) **Выступление на районном ЕМД**, (Шалкиева М.В., Исупова А.В., Иванова С.Г.).
- 2) **Представление опыта на РМО**, (Шалкиева М.В., Иванова Т.С., Исупова А.В., Сенаева М.С., Иванова С.Г., Иванов В.В., Шутов С.А.).

Положительным является то, что педагоги школы являются экспертами муниципальных конкурсов и жюри:

1. Олимпиада по окружающему миру (Исупова А.В., составитель, организатор и жюри, Николаева К.В., жюри).
2. Олимпиада по обществознанию (Шалкиева М.В. – жюри).
3. Олимпиада по искусству (Сенаева М.С. - жюри).
4. Работа в жюри муниципальных соревнований по шахматам (Прохоров Л.А.).
5. Соревнования по лыжам, л/а (Шутов С.А. – судья).

Результативность методической работы в ОУ

Эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе, повышение квалификации педагогических кадров, эффективность проводимых уроков и школьных мероприятий, включённость педагогического коллектива школы в процесс развития влияет на результативность учебно-воспитательного процесса и снижение качества образования в школе, при снижении количества обучающихся в ОО:

1. Качество обучения в школе: – 33%.
2. Успешно работает школьное НОУ. Учащиеся школы – призеры областного конкурса «Содружество культур».
3. Наши ученики стали призерами и победителями в 18 конкурсах, соревнованиях.
4. В учебно-воспитательный процесс школы успешно внедряются элементы технологий, обеспечивающие системно-деятельностный подход в обучении. Ученики овладевают универсальными учебными действиями. 50% учеников 1-4 классов смогли написать и защитить свои индивидуальные учебные проекты, справились с написанием группового проекта.
5. Педагоги школы осваивают способы деятельности, которые помогают им на новом уровне организовать процесс обучения и воспитания учащихся.

Общие выводы:

1. Основные задачи, поставленные в нашем образовательном учреждении перед методической службой в 2025, выполнены.
2. В ОО созданы условия для непрерывного образования, повышения уровня педагогического мастерства педагогов. Организация методической работы в школе позволяет включить педагогов в такую организацию деятельности школы, которая обеспечивает развитие ОУ.
3. Повышение квалификации и мастерства учителей, эффективное использование технологий личностно-ориентированного обучения, системно-деятельностного обучения позволяет связывать содержание и характер методической работы с

результатами учебно-воспитательного процесса в школе.

Задачи, стоящие перед методической службой ОО на 2026 год

1. Организовать систематическую работу по повышению качества образования.
2. Продолжить внедрение в образовательный процесс ИКТ-технологий, новых образовательных платформ, дистанционного обучения во время карантина, болезни обучающихся, он-лайн курсов.
3. Продолжить работу над единой методической темой школы.
4. Продолжить внедрение метода исследования, смыслового чтения, метода проектов в учебно-воспитательную деятельность школы, как основных технологий системно-деятельностного подхода в обучении, функциональной грамотности.
5. Организовать непрерывное повышение педагогического мастерства учителей через курсовую подготовку, работу районных методических форм, сетевые сообщества. Развивать дистанционные формы обучения педагогов.
6. Продолжить работу по выявлению, обобщению, распространению положительного педагогического опыта творчески работающих учителей, по формированию портфолио педагогов.
7. Обеспечить интегрирование основного и дополнительного образования;
8. Активизировать учителей к участию в профессиональных конкурсах;
9. Продолжить работу по повышению методического уровня молодых учителей и учителей, испытывающих трудности методического характера.

1.5. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Важнейшая роль в школе отводится библиотеке, которая призвана способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных задач школы путем реализации информационной, культурной и образовательной функции.

К задачам библиотеки относятся:

- информационно-документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- формирование информационной культуры учащихся, включая культуру чтения, поиска и переработки информации;
- содействие учебно-воспитательной работе педагогического коллектива;
- проведение внеклассной работы с использованием информационных ресурсов на традиционных (бумажных) и электронных носителях.

В библиотеке выделены читательская зона, зона для хранения книг, рабочее место библиотекаря.

Ежегодно фонд учебной литературы обновляется на 3 %.

Реальная обеспеченность на одного обучающегося основной учебной литературой по каждому циклу дисциплин составляет 100%.

Учебники соответствуют утвержденному федеральному перечню. Библиотека оснащена компьютером, принтером, сканером, имеется телевизор, видеомаягнитофон, музыкальный центр, выход в Интернет.

Цифровые показатели:

	2023	2024	2025
Количество учащихся	37	37	36
Обеспеченность учебниками	100	100	100
Количество читателей	62	62	60
Из них: Учителей и прочих	16	16	16
Учащихся 1-9 классов	37	37	36
Книжный фонд	11123	11123	11123
Из них: художественный	7062	7091	7098
учебники	4061	4061	4061
Книговыдача	498	465	429

Выдача учебников	420	479	467
Число посещений	1613	1613	1601
Средняя читаемость	8,46	15	13
Средняя посещаемость	26,18	40	40
Средняя обращаемость	13,46	13,46	13,46
Получено учебников	124	199	28
Получено художественной литературы	-	-	-

В библиотеке имеются периодические издания:

- Предметные журналы;
 - Детские журналы;
- В библиотеке имеется медиатека, включающая:
- Диски по учебным предметам (78 шт.)
 - Видеофильмы (32шт.)

Задачи:

1. Администрации ОО и библиотекарю необходимо организовать работу по формированию в библиотеке школы современного фонда медиатеки.
2. Необходимо продолжить целенаправленную работу по формированию банка методических электронных ресурсов.
3. Приобретение учебников для обучающихся 1-9 классов, (по литературному чтению, английскому языку, биологии, географии).

1.6. Оценка качества материально-технической базы

В образовательном учреждении созданы материально-технические условия для организации учебно-воспитательного процесса:

1) **полностью укомплектованы оборудованием**, необходимым для выполнения образовательной программы школы кабинет географии, начальных классов, русского языка и литературы, информатики.

2) показатели информатизации образовательного процесса

Наименование показателя	фактическое значение
Количество компьютеров	37
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	37
Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	1
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами, электронными досками	4
Наличие в ОУ подключения к сети Internet	да
Наличие локальных сетей в организации	да
Наличие официального сайта ОУ (да/нет)	www.kurki.uralschool.ru

3) инфраструктура школы

1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1/2
2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	204
3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
5.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да

6.	С медиатекой	нет
7.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
8.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
9.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
10.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	36/100%
11.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	23,50 кв. м

Задачи по направлению:

1. Дальнейшее развитие материально-технической базы (обеспечение двух кабинетов ноутбуками).
2. Приобретение двух проекторов.
3. Приобретение комплектов ученической мебели (для одного кабинета).
4. Ремонт электропроводки школьного спортзала.

1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования

Система оценки качества образования МБОУ «Куркинская ООШ» представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования Артинского городского округа Свердловской области.

Задачами системы оценки качества образования в МБОУ «Куркинская ООШ» являются:

- ✓ формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- ✓ оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- ✓ оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- ✓ оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- ✓ выявление факторов, влияющих на качество образования;
- ✓ содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения обучающиеся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально-технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база ОУ).

Предметом оценки является:

- качество образовательных результатов (уровень освоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Технология оценки качества образования

Оценка качества образования в ОО осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка уровня сформированности предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования (5 – 8 классы) в соответствии с требованиями ФГОС;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ;
- персонифицированный мониторинг учебных и внеучебных достижений обучающихся.
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении основной школы по учебным предметам и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- мониторинг учебных достижений обучающихся по итогам независимых исследований (муниципальных, региональных);
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- общественная экспертиза качества образования.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении. Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательной организации, сельском сходе, на общешкольных родительских собраниях.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами образовательной организации.

2. Анализ показателей деятельности организации

В МБОУ «Куркинская ООШ» созданы необходимые условия для оказания качественных образовательных услуг, что подтверждается результатами обучения, результативностью участия школьников в предметных олимпиадах и конкурсах для интеллектуально одарённых детей, результатами государственной итоговой аттестации, диагностик образовательного запроса, удовлетворённости качеством образовательных услуг, мотивации к учению.

Показателями позитивных изменений за 2025 учебный год стали следующие:

- уровень овладения содержанием общего образования соответствует федеральным государственным образовательным стандартам;
- стабильные показатели качества образования в целом по школе;
- успешное прохождение выпускниками 9-го класса государственной итоговой аттестации;
- рост результативности работы с интеллектуально одарёнными учащимися: увеличение по сравнению с прошлым годом количества победителей и призёров муниципальных, областных и Всероссийских предметных олимпиад и

конкурсов, увеличение количества олимпиад, конкурсов, конференций всероссийского уровня, в которых успешно участвовали ;

- стабильность педагогических кадров, создание условий педагогическим работникам, в том числе молодым специалистам, для профессионального роста и личностного развития;
- повышение мотивации к результатам педагогической деятельности, инициативное проведение образовательных мероприятий, распространяющих опыт и технологии реализации ФГОС общего образования;
- обеспечена реализация Программы развития школы с учетом основных задач перспективного развития на основе принципов государственной политики в области образования, базирующейся на принципах интеграции общего и дополнительного образования.

Анализ полученных результатов свидетельствуют о том, что основные показатели эффективности управления имеют позитивную динамику развития, приоритетная задача работы МБОУ «Куркинская ООШ» – обеспечение качества образования – выполнена. Её достижение стало возможным благодаря успешной реализации в школе системы учебно-воспитательной, методической работы, запланированной на 2025 учебный год.

Однако, несмотря на имеющиеся успехи, остаются и проблемные моменты.

- Продолжение работы по совершенствованию системы управления образовательной организацией на основе электронного мониторинга.
- Повышение эффективности и качества образовательной деятельности в аспекте подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.
- Создание условий для социализации обучающихся через совершенствование системы профориентационной работы на всех уровнях образования для осознанного профессионального самоопределения выпускников.
- Совершенствование содержания дополнительного образования на основе интеграции общего и дополнительного образования, расширение сетевого взаимодействия образовательных учреждений с организациями социальной сферы с целью повышения качества дополнительного образования в условиях внедрения ФГОС, организация работы на платформе «Навигатор РФ».
- Обеспечение условий для внедрения в образовательную деятельность леготехнологий, дистанционного и электронного обучения.
- Приведение комплексной безопасности и условий осуществления образовательного процесса в соответствие с современными требованиями, выполнение противопожарных и санитарно – гигиенических мероприятий в соответствии с требованиями Роспотребнадзора.

Таким образом, основные результаты деятельности МБОУ «Куркинская ООШ», изложенные в отчете о самообследовании, становятся главным ресурсом его развития по ключевым направлениям:

- обеспечение качества и доступности образования.
- обновление школьного содержания и структуры образования на основе вводимых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования.
- повышение эффективности и результативности образовательного и воспитательного процесса в школе;
- улучшение качества проведения элективных курсов, консультационных занятий, внеклассной работы и дополнительного образования;
- развитие социально значимых качеств обучающихся;
- обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития и функционирования школы;
- совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья школьников и привитие им навыков здорового образа жизни;

- организация работы по планомерной подготовке школьников к ВПР, сдаче ОГЭ.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324) МБОУ «Куркинская ООШ» по состоянию на 30 декабря 2025 года

№ п/п	Объекты оценки		Единица измерения
1.	1. Образовательная деятельность и организация учебного процесса	Общая численность учащихся	
1.1			36 человек
1.2		Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	
1.3		Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	12 человек
1.4		Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	24 человек
1.5		Численность учащихся/ удельный вес численности обучающихся получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов	0
1.6		Численность учащихся/ удельный вес численности обучающихся получающих образование в рамках профильного обучения	0
1.7		Численность учащихся/ удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ в общей численности обучающихся	0
1.8		Численность учащихся/ удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных технологий в общей численности обучающихся	0
1.9		Численность учащихся/ удельный вес численности обучающихся с применением электронного обучения в общей численности обучающихся	0
1.10			0
2	2. Система управления организации	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
3	3. Содержание и качество подготовки обучающихся		
3.1.		Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	12 человек/ /33%
3.2.		Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
3.3.		Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
3.4.		Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
3.5.		Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
3.6.		Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	0 человек/ 0%

		государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
3.7.		Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
3.8.		Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
3.9.		Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
3.10.		Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
3.11.		Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
3.12		Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты с отличием об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
3.13.		Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/ 100%
3.14.		Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	36 человек/ 100%
3.15.		Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	18 чел. /50%
3.16.			
3.17.	Районного уровня		16чел/ 44,4%
3.18.	Регионального уровня		2 чел./5,5%
3.19.	Федерального уровня		0 чел./0%
3.20.		Международного уровня	0 чел/0%
	4.		
4.1.	Качество кадрового обеспечения	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15
4.2.		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/ 67%
4.3.		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/ 67%
4.4.		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 33%

4.5.		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 33%
4.6.		Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/ 88%
4.7.		Высшая	2 чел./13%
4.8.		Первая	8 человек/ 50%
4.9.		Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
4.10.		До 5 лет	2 человека /13%
4.11.		Свыше 30 лет	6 человек 38%
4.12.		Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек /31%
4.13.		Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека /25%
4.14.		Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 100%
4.15.		Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 100%
	5. Качество учебно- методиче- ского и библиоте- чно- информа- ционного обеспече- ния		

5.1.		Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	81 единица
5.2.		Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
5.3.		Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
5.4.		С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
5.5.		С медиатекой	да
5.6.		Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
5.7.		С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
5.8.		С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
5.9.		Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	3бчеловек/ 100%
5.10		Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,1 кв.м

3. Заключение.

Перспективы и основные направления развития школы.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Приоритетные направления работы школы.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования МБОУ «Куркинская ООШ»:

1. Усиление личностной направленности образования.

Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

2. Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания.

Развивать оценку качества образования при переходе с одного уровня на другой, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использовать современные информационные образовательные технологии.

3. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Важно пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

4. Система поддержки талантливых детей.

Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

5. Обеспечение доступа к получению общего образования детям с ограниченными возможностями здоровья.

6. Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

Ожидаемые результаты:

- Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого обучающегося;
- Формирование потребности у обучающихся проявлять заботу о своём здоровье и стремления к здоровому образу жизни;
- Повышение качества знаний обучающихся по школе до 40%;
- Успешное выполнение заданий ВПР в 4, 5, 6, 7, 8 классах;
- Повышение качества подготовки выпускников 9 класса к ГИА в форме ОГЭ;
- Готовность обучающихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования;
- Успешное прохождение внешней экспертизы по функциональной грамотности;
- Успешное внедрение обновленных ФГОС.

Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, Российской Федерации.
2. Школа функционирует стабильно. Реализация перспективной Программы развития позволяет перейти на режим развития.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем выстраивает перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.
7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через профессиональные конкурсы «Открывая книгу-открываем мир», курсы повышения квалификации в ИРО, УрГППУ, семинары, мастер-классы и т.д.
10. Родители и выпускники отмечают позитивное отношение к деятельности школы.
11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством отчета, ежегодно размещаемого на школьном сайте, на сельском сходе с. Курки.

Отчёт о самообследовании и самоанализе МБОУ «Куркинская ООШ» за 2025 учебный год
Рассмотрен на педагогическом совете от 23.03.2026г., (протокол №3)