

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Управление образования Администрации  
Артинского муниципального округа  
МБОУ «Куркинская ООШ»

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от 28.08.2025г.

Утверждено:  
приказом директора МБОУ «Куркинская  
ООШ» № 133-од от «28» августа 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предметно-практическим действиям»**

для обучающегося 1 класса с УО (ИН) вариант 2

Составитель: Сенаева Мария  
Семеновна, учитель технологии 1 кв.  
КТ.

**Курки 2025г.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» для 1 класса вариант 2 (индивидуальное обучение) составлена в соответствии с федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее - АООП УО (вариант 2).

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» для 1 класса вариант 2 (индивидуальное обучение) разработана в соответствии со следующими документами:

Целью трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

№	Нормативные документы
1.	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2.	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".
3.	Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

4.	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность".
5.	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254"
6.	Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528)
7.	Закон ЯНАО от 2013.07.27 № 55-ЗАО «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе».

### **Место предмета в учебном плане**

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» рассчитан на 1 часа неделю, общее количество часов за год 33.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Обучение предметно-практическим действиям направлено на формирование у детей произвольных целенаправленных действий с различными предметами и материалами.

Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: самообслуживании, ведения домашнего хозяйства и трудовой деятельности.

**Цель:** формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

**Задачи:**

Предметные:

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий;
- формирование элементарных общетрудовых умений и навыков.

Личностные:

- формирование положительного отношения к обучению и труду;
- развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности;
- формирование положительных качеств личности.

#### Коррекционные:

- корректировать познавательную деятельность, высшие психические функции у обучающихся;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

### **Содержание коррекционного курса**

№ п/п	Раздел	Содержание коррекционного материала
1.	Действия с предметами	Захватывание, удержание, отпускание предмета. Встряхивание предмета. Толкание предмета от себя, притягивание к себе. Вращение, нажимание на предмет всей кистью, пальцем. Сжатие предмета двумя руками, одной рукой, пальцами. Вынимание, складывание, перекалывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (мозаика). Нанизывание предметов на стержень, нить.
2.	Действия с материалами	Сминание материала двумя руками, одной рукой, пальцами. Разрывание материала двумя руками, направляя руки в разные стороны. Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками, одной рукой. Пересыпание материала (крупа, песок, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента. Наматывание материала (белая веревка, шпатель, шерстяные нитки, шнур).

### **Учебно-тематическое планирование**

№	Тема раздела	Количество часов
Класс 1 вариант 2 (индивидуальное обучение)		
1.	Действия с предметами	16
2.	Действия с материалами	17
Итого:		33

### **Планируемые образовательные результаты освоения предмета, курса (ФГОС)**

<b>Личностные результаты</b>	
<p>У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание правил поведения на уроке и следование им при организации образовательной деятельности;</li> <li>- позитивное отношение к изучению предмета, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);</li> <li>- знание правил общения с учителем и сверстниками, умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем;</li> <li>- доброжелательное отношение к учителю;</li> <li>- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции;</li> <li>- начальные навыки работы с учебником: нахождение в учебнике задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради;</li> <li>- умение прислушиваться к мнению учителя, корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;</li> <li>- умение принять оказываемую помощь при выполнении учебного задания;</li> <li>- начальные умения производить самооценку результатов выполнения учебного задания (правильно – неправильно).</li> </ul>	
<b>Предметные результаты</b>	
<i><b>Минимальный уровень</b></i>	<i><b>Достаточный уровень</b></i>
<b>Действия с предметами</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавание предметов;</li> <li>- узнавание предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.</li> <li>- узнавание действий, выполняемых с предметами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавание и называние предметов;</li> <li>- сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.</li> <li>- выполнение действий с предметами (самостоятельно, по образцу);</li> <li>- умение следовать определённому порядку (алгоритму) при выполнении предметных действий.</li> </ul>
<b>Действия с материалами</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавание материалов (пластилин, природный материал, бумага и картон; нитки, ткань и т.д.)</li> <li>- узнавание материалов с указанием их сходства и различия;</li> <li>- узнавание действий, выполняемых с материалами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавание и называние материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, ткань и т.д.);</li> <li>- различение материалов по качеству, по заданным признакам;</li> <li>- выполнение действий с различными материалами по инструкции, по образцу учителя.</li> </ul>

**Календарно-тематическое планирование по  
коррекционного курса «Предметно-практические действия»  
1 класс (вариант 2) (индивидуальное обучение)**

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения
<i>Действия с предметами</i>			
1.	Пальчиковая гимнастика	1	
2.	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях.	1	
3.	Складывание из счетных палочек различных фигур по показу, образцу и словесной инструкции: дерево, куст, елочка, кормушка, лестница.	1	
4.	Развитие координации движений руки и глаза (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание).	1	
5.	Формирование пространственных представлений: работа с конструктором, кубиками.	1	
6.	Упражнения на развитие меткости «Кольцеброс»	1	
7.	Дидактическая игра «Чудесный мешочек».	1	
8.	Работа с трафаретом «Животные». Штриховка и раскрашивание.	1	
9.	Рисование пальчиками.	1	
10.	Работа с мозайкой. Выкладывание чередующегося ряда из двух цветов мозайки.	1	
11.	Нанизывание мелких предметов на шнур «Бусы для мамы».	1	
12.	Дидактическая игра «Какой фигуры не стало» (3-4 предмета)	1	
13.	Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов). Расположение плоскостных предметов.	1	
14.	Рисование ладошками.	1	
15.	Чередование предметов через один элемент: по цвету (красный — синий — красный — синий); по форме (шар — куб — шар — куб); по размеру (большой — маленький — большой — маленький).	1	
16.	Вращение предмета – закручивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками	1	
<i>Действия с материалами</i>			
17.	Работа с пластилином и крупой. Составление композиции «Ежик».	1	
18.	Шнуровка. Наматывание.	1	

19.	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений	1	
20.	Работа в технике объемной и рваной аппликации	1	
21.	Выкладывание узора из семян по контуру.	1	
22.	Работа с палочками. Складывание фигур и узоров по образцу.	1	
23.	Плетение косичек из толстых цветных шнуров.	1	
24.	Наматывание ниток на картонку, катушку, сматывание в клубок.	1	
25.	Работа с пластическими материалами (тесто)	1	
26.	Работа с пластическими материалами (пластилин)		
27.	Конструирование. Работа со строительным материалом.	1	
28.	Изготовление изделий из бумаги: тетрадь из 3—4 листов бумаги с обложкой, конверт, письмо-треугольник, пакетик для семян.	1	
29.	Лепка изученных букв по образцу.	1	
30.	Лепка знакомых цифр.	1	
31.	Работа с мозаикой.	1	
32.	Застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, молний.	1	
33.	Дидактическая игра «Делай как я».	1	
Итого:		33 ч.	