

# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Управление образования Администрации

Артинского муниципального округа

МБОУ «Куркинская ООШ»

Принята на заседании

Педагогического совета

Протокол № 1 от 28.08.2025г.

Утверждено:

приказом директора МБОУ «Куркинская

ООШ» № 133-од от «28» августа 2025г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Окружающий мир»**

для обучающегося 1 класса с УО (ИН) (вариант 2)

Составители:

Сенаева Людмила Петровна,

учитель географии, 1 кв.к.

С. Курки, 2025

Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

Раздел "Растительный мир":

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (береза, дуб, клен, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберезовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.

Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Раздел "Животный мир".

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания

домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).

Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса-модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Окружающий природный мир":

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

- интерес к объектам явлениям неживой природы;
- представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);
- представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;
- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

- интерес к объектам живой природы;
- представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");
- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).



			<p>площадь, Большой театр. Вырезание рисунков достопримечательностей. Работа в рабочей тетради. Семья — это самые близкие люди. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к рассказу «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>	1ч.
2	<b>Человек и природа (11 часов).</b>	<p>Что у нас над головой? Экскурсия.</p> <p>Календарь погоды. Что общего у разных растений?</p> <p>Что растёт на подоконнике?</p> <p>Что растёт на клумбе? Экскурсия.</p> <p>Что такое хвоинки?</p>	<p>Дневное и ночное небо. Солнце и его форма, звезды. Зарисовка дневного неба, ночного неба. Рассказ по рисунку о дневном и ночном небе.</p> <p>Знакомство с символическими изображениями погоды. Календарь погоды и правила его заполнения.</p> <p>Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях. Практическая работа: на рисунке определение основных частей растения.</p> <p>Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе. Практическая работа: определение названия растений, которые есть в классе. Рисование листа или цветка этого растения, подпись его названия.</p> <p>Наиболее распространённые растения цветника, цветущие осенью. Распознавание растений цветника. Экскурсия. Практическая работа: нарисуй или с помощью взрослых сфотографируй растения</p>	<p>1ч.</p> <p>1ч.</p> <p>1ч.</p> <p>1ч.</p>

		<p>возле школы. Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям.</p>	1ч.
	<p>Что это за листья?</p> <p>Кто такие насекомые?</p>	<p>Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев. Экскурсия. Практическая работа в рабочей тетради: узнавание что это за листья? Дорисуй вторую половину листа (закончи рисунок). Называние деревьев по нарисованным листьям.</p>	1ч.
	<p>Кто такие рыбы?</p> <p>Кто такие птицы?</p>	<p>Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых. Практическая работа в рабочей тетради. Раскраска крыльев у насекомых. Подсчет ног у пчелы, мухи, осы и кузнечика на рисунке в учебнике. Правила поведения с насекомыми. Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы. Обводка по шаблону рыбы. Определение названий частей тела рыбы. Выделение основного признака рыбы – чешуя. Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы. Практическая работа в рабочей тетради: раскраска птиц на рисунке. Определение у них клюва, крыльев, хвоста и ног. Вывод: что общего у всех птиц и чем они различаются.</p>	1ч. 2ч.
	<p>Кто такие звери?</p>		5ч.

			<p>Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни. Практическая работа в рабочей тетради: где живет зверь? (дифференцированная закрашка). Ответы на вопросы.</p>	
2 четверть				
3	<b>Человек и природа (8 часов).</b>	Как живут растения?	Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями. Практическая работа в рабочей тетради: раскраска картинок, на которых показано как правильно ухаживать за комнатными растениями.	1ч.
		Как живут животные?	Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Практическая работа в рабочей тетради. Определение по картинкам как правильно ухаживать за кошкой. Игра – назови, как называется дом у животного. Рассматривание снега и льда. Определение свойств снега и льда. Практическая работа в рабочей тетради: раскрашивание снежинок. Придумывание и зарисовка рисунка льда на окне. Проведение опыта как написано в учебнике.	1ч.
		Откуда берутся снег и лёд?	Определение по картинкам как правильно ухаживать за кошкой. Игра – назови, как называется дом у животного. Рассматривание снега и льда. Определение свойств снега и льда. Практическая работа в рабочей тетради: раскрашивание снежинок. Придумывание и зарисовка рисунка льда на окне. Проведение опыта как написано в учебнике.	1ч.
		Где зимуют птицы? Как зимой помочь птицам? Экскурсия.	Подчеркни свойства льда зеленым, а свойства воды – синим. Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Причины, заставляющие птиц улетать	2ч.

		<p>Почему мы любим кошек и собак?</p> <p>Где живут белые медведи?</p> <p>Где живут слоны?</p>	<p>на зиму. Практическая работа в рабочей тетради: ознакомление с птицами, проживающими в вашем зимнем лесу. Зарисовка с помощью взрослого журавлиного клина в небе. Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц. Практическая работа в рабочей тетради: раскраска птиц, определение их названий. С помощью взрослого сделать кормушку как показано на рисунке в рабочей тетради. Экскурсия. Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Особенности ухода за кошкой и собакой. Практическая работа в рабочей тетради. С помощью взрослого описание домашних животных. Фотографирование любимого питомца или его зарисовка в тетради. Холодные районы Земли. Практическая работа в рабочей тетради. Зарисовка по шаблону одного из обитателей холодных районов земли. Животный мир холодных районов. Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов. Жаркие страны. Зарисовка по шаблону одного из обитателей жарких районов земли.</p>	<p>1ч.</p> <p>1ч.</p> <p>1ч.</p>
4	<b>Правила безопасности (6 ч).</b>	Что окружает нас дома?	Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка	1ч.

		Что умеет компьютер?	предметов по их назначению. Практическая работа в рабочей тетради: определи, как называются части компьютера.	1ч.
		Что вокруг нас может быть опасным?	Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения.	1ч.
		Зачем мы спим ночью?	Значение сна в жизни человека. Практическая работа в рабочей тетради: рассказ как правильно готовиться ко сну. Как спят животные. Определи по картинкам, какие животные ведут ночной образ жизни.	1ч.
		Почему нужно есть много овощей и фруктов?	Правила подготовки ко сну. Работа человека в ночную смену. Определение людей на картинках, которые работают не только днем, но и ночью, расскажи о профессиях. Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека.	1ч.
		Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. Практическая работа в рабочей тетради: разложи на две группы: овощи, фрукты. Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук. Практическая работа в рабочей тетради: покажи стрелками, как следует двигать зубной щеткой. Определение предметов гигиены, которые нельзя давать пользоваться другим.	1ч.

3 четверть				
5	<b>Человек и природа.</b> <b>Человек и общество</b> <b>(12 часов).</b>	Куда текут реки?	Практическая работа в рабочей тетради: определение стрелками пути воды-путешественницы.	1ч.
		Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды. Практическая работа в рабочей тетради. Очищение воды через фильтр как показано на рисунке.	2ч.
		Откуда в наш дом приходит электричество?	Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов.	1ч.
		Как путешествует письмо?	Практическая работа в рабочей тетради: каким приборам не нужно электричество? Знакомство с работой почты.	1ч.
		Зачем нам телефон и телевизор?	Практическая работа в рабочей тетради: обучение правильно писать адрес на почтовом конверте (почтовый индекс, фамилию того кому ты бы хотел отправить письмо, взаимопроверка)	1ч.
		Разработка проекта «Мой класс и моя школа».	Составление рассказа, каким средствами связи ты пользуешься чаще всего. Какое средство массовой информации ты любишь больше всего?	2ч.
		Когда мы станем взрослыми?	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	4ч.

			<p>Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка.</p> <p>Практическая работа в рабочей тетради: зарисовка твоего города или села в будущем. Работа с учебником.</p> <p>Твой рассказ кем ты хочешь стать. Необходимость выбора профессии.</p> <p>Обобщающий урок по разделу.</p>	
6	<b>Безопасное поведение (8 ч)</b>	<p>Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?</p> <p>Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?</p> <p>Правила безопасности в городском транспорте и на дороге.</p>	<p>Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае)</p> <p>Практическая работа в рабочей тетради: почему нужно соблюдать правила безопасности.</p> <p>Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте.</p> <p>Практическая работа в рабочей тетради: раскраска спасательного круга. Выяснение для чего нужен спасательный круг и жилет.</p> <p>Обобщение по разделу.</p>	<p>2ч.</p> <p>2ч.</p> <p>4ч.</p>
4 четверть				
7	<b>Из разных разделов учебника (16 часов).</b>	<p>Почему идёт дождь и дует ветер? Экскурсия.</p> <p>Зачем люди осваивают космос?</p> <p>На что похожа наша планета?</p>	<p>Причины возникновения дождя и ветра.</p> <p>Практическая работа в рабочей тетради: зарисовка облаков. Определение, из каких облаков идет дождь. Определение на картинке где показан ветер? Как ты это определил?</p> <p>Рассказ учителя о первом космонавте который облетел вокруг земли. Практическая работа в рабочей тетради: определение аппарата, на котором Юрий Гагарин облетел вокруг земли.</p> <p>Зарисовка ночного неба с искусственным спутником земли с помощью взрослого.</p>	<p>2ч.</p> <p>2ч.</p> <p>3ч.</p>

		<p>Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?</p> <p>Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?</p> <p>Почему мы часто слышим слово «экология»? Что такое радуга? Повторение изученного за год.</p>	<p>Первоначальные сведения о форме земли. Глобус. Движения земли вокруг солнца. Практическая работа в рабочей тетради: рассматривание глобуса как модель земли.</p> <p>Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Практическая работа в рабочей тетради: раскраска бабочек как показано в учебнике. Обводка и раскраска луговых цветов. Необходимость сохранения природного окружения человека.</p> <p>Правила поведения на лугу. Практическая работа в рабочей тетради: кто из детей ведет себя не правильно?</p> <p>Прослушивание на уроке аудиозаписей со звуками леса и насекомых.</p> <p>Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу.</p> <p>Первоначальное представление об экологии. Практическая работа в рабочей тетради: выполнение двух рисунков. На первом рисунке изображено правильное отношение к природе. На втором рисунке – «Экология запрещает это!».</p> <p>Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Как возникает радуга? Практическая работа в рабочей тетради. Поделка радуги из цветных полосок. Расположение их в правильном порядке.</p> <p>Повторение.</p>	<p>3ч.</p> <p>2ч.</p> <p>3ч.</p>
	<b>ИТОГО</b>			<b>66 часов</b>

### **Материально-техническое обеспечение**

1. Иллюстративный демонстрационный материал, соответствующий изучаемой теме.
2. Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
3. Мультимедийный проектор.
4. Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы по окружающему миру.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 589308906995863556254771095540604331751941992890

Владелец Прохорова Римма Ивановна

Действителен с 14.09.2025 по 14.09.2026