# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## Министерство образования Свердловской области

##  Управление образования Администрации Артинского муниципального округа

## МБОУ «Куркинская ООШ»

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНОПедагогический совет Протокол № 1от «30» августа 2025 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор МБОУ «Куркинская ООШ»" \_\_\_\_\_\_\_\_\_Р.И. ПрохороваПриказ № 90-д от 30.08.2025 г. |

Рабочая программа воспитания основного общего образования на 2025-2026 учебный год

с. Курки, 2025 г.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ «Куркинская ООШ» разработана в соответствии с нормами и положениями следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
3. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
4. Федерального государственного образовательного стандарта: (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287)
5. Федеральной образовательной программы: (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370

«Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»)

Рабочая программа воспитания МБОУ «Куркинская ООШ» основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

* предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
* разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся,

советов родителей (законных представителей);щ

* реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности,

осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

* предусматривает приобщение обучающихся к российским

традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

* предусматривает историческое просвещение, формирование

российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Куркинская ООШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами образовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Куркинская ООШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Фундаментальной основой программы является уклад образовательной организации, который прописывается в содержательном разделе рабочей программы и определяет специфику организации и конкретные формы организации процесса обучения и воспитания. Уклад представляет своего рода договор, описание принципов взаимодействия между обучающимися, их родителями и сотрудниками образовательной организации. Особенно важно, чтобы ценности, прописанные в укладе, разделялись всеми участниками образовательного и воспитательного процессов.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся. Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование

российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Куркинская ООШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Куркинская ООШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## Цель и задачи воспитания обучающихся

**Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:**

* + - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах

человека, семьи, общества и государства;

* + - формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему

поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

## Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

* + - усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных

ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

* + - формирование и развитие личностных отношений к этим нормам,

ценностям, традициям (их освоение, принятие);

* + - приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных

отношений, применения полученных знаний;

* + - достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС основного общего образования.

## Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

* + - осознание российской гражданской идентичности;
		- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
		- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
		- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
		- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Куркинская ООШ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС основного общего образования и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на основе:

* + - *гражданского воспитания*, способствующего формированию

российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

* + - *патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к

родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

* + - *духовно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной

культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

* + - *эстетического воспитания*, способствующего формированию

эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

* + - *физического воспитания*, ориентированного на формирование

культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

* + - *трудового* воспитания, основанного на воспитании уважения к труду,

трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в

продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

* + - *экологического воспитания*, способствующего формированию

экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

* + - *ценности научного познания*, ориентированного на воспитание

стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися по основным образовательным программам установлены ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС основного общего образования.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

## Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

### Гражданское воспитание:

* знающий и принимающий свою российскую гражданскую

принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

* понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему

народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе

исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

* проявляющий уважение к государственным символам России,

праздникам;

* проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
* выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
* принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### Патриотическое воспитание:

* сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
* проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям

народов, проживающих в родной стране;

* проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
* знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
* принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### Духовно-нравственное воспитание:

* знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
* выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки,

поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

* выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков,

поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

* сознающий соотношение свободы и ответственности личности в

условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

* проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным

семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

* проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и

литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### Эстетическое воспитание:

* выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
* проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание

их влияния на поведение людей;

* сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение

нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

* ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение

личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

* выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание,

соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

* проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления

алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

* умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и

других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

* способный адаптироваться к меняющимся социальным,

информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### Трудовое воспитание:

* уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного

рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

* сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
* участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, образовательной организации, своей местности) технологической и социальной

направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

* выражающий готовность к осознанному выбору и построению

индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### Экологическое воспитание:

* понимающий значение и глобальный характер экологических проблем,

путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

* сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
* выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих

поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

* участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### Ценности научного познания:

* выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
* ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
* развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в

информационной, цифровой среде);

* демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## Уклад образовательной организации

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации, её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

 Школа была открыта в 1911 году. В сентябре 1964 года введено в строй новое (действующее) здание школы. В 1967 году  к школе пристроили спортивный зал.

МБОУ «Куркинская ООШ» является основной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2025 года составляет 36 человек, численность педагогического коллектива – 16 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

МБОУ «Куркинская ООШ» - это сельская, малокомплектная школа, удаленная от культурных центров, спортивных школ и школ искусств и т.п. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется бережное отношение к Родине и природе.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь преподают в ней. Знают особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Школа удалена от поселка Арти, городов, культурных Центров, но использует в воспитании цифровые возможности, электронные образовательные платформы.

 Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

Школа сотрудничает с учреждениями:

* Управление образования Администрации Артинского МО.
* Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества».
* ДЮСШ.
* Артинский агропромышленный техникум.
* Школы Артинского городского округа.
* Храм св. пр. Илии.
* ОМВД России по Артинскому МО.
* Куркинская сельская администрация
* Центр культуры досуга и народного творчества села Курки.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих прин ципах взаимодействия педагогов и школьников:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
* ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

 Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. В проведении этих дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность.

 Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В школе функционируют Совет обучающихся школы, первичное отделение РДДМ, отряд Юный друзья полиции, движение волонтеров, Дружина юного пожарного. Работает школьный краеведческий музей.

Основная идея — создание в образовательной организации пространства

для:

интеллектуального, эстетического, физического, экологического развития

и творчества детей, эмоционального погружения в традиционную культуру региона, позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической атмосферы.

В оформлении предметно-пространственной среды используется Государственная символика России

Государственные символы являются отличительной чертой страны. В них отражается история и культура всей нации. Поэтому к символам государства надо относиться уважительно.

Символика региона

Знаки и символы Свердловской области — флаг, герб и гимн. Символика организации.

Контингент обучающихся достаточно стабильный, в образовательном учреждении обучаются дети с ОВЗ, дети-инвалиды. Со всеми категориями детей ведется коррекционная и профилактическая работа.

В МБОУ «Куркинская ООШ» осуществляется обучение по основным общеобразовательным программам начального общего образования, основного общего образования. Для обучающихся с ОВЗ разработаны адаптированные основные образовательные программы.

Режим деятельности образовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и т. п.).

МБОУ «Куркинская ООШ» осуществляет свою деятельность по пятидневному графику в одну смену. Для всех обучающихся организовано горячие питание.

Наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно- нравственной, социокультурной, экологической и другой воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых пелагическими работниками образовательной организации.

В соответствии с учебными планами в МБОУ «Куркинская ООШ» реализуются в части, формируемой участниками образовательных отношений на

уровне НОО курсы «Функциональная грамотность», «Шахматы в школе».

**Цель МБОУ «Куркинская ООШ»** создание условий для выявления, отбора, обучения и всестороннего творческого развития обучающихся.

Воспитательный процесс в **МБОУ «Куркинская ООШ**» организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2025- 2026 учебного года, и основывается на следующих принципах:

* неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребёнка,

соблюдения принципа конфиденциальности личной информации, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в образовательной организации;

* создание психологически комфортной среды для каждого

обучающегося и его родителей (законных представителей), включающей выстраивание доверительных отношений и конструктивного взаимодействия с педагогами и администрацией образовательной организации, получение позитивных эмоций на каждом этапе обучения и воспитания;

* системно-деятельностная организация воспитания, основанная на

интеграции содержания различных видов деятельности обучающихся и осуществляющаяся на основе базовых национальных ценностей;

* системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как

условие его эффективности;

* реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы

объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Основными традициями воспитания в **МБОУ «Куркинская ООШ**» являются следующие:

* ключевой фигурой воспитания в образовательной организации

является классный руководитель, реализующий по отношению к детям

защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

* советник по воспитанию и педагоги образовательной организации

ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

* стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые

дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

* важной чертой каждого ключевого дела являются коллективная

разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

* в образовательной организации создаются такие условия, при которых

по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

* в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность

между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

* советник по воспитанию и педагоги образовательной организации

ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, клубов, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

* ключевой фигурой воспитания в образовательной организации

является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

## Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) в **МБОУ «Куркинская ООШ** предусматривает:

* + - максимальное использование воспитательных возможностей

содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

* + - включение учителями в рабочие программы по учебным предметам,

курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

* + - включение учителями в рабочие программы учебных предметов,

курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

* + - выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное

воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

* + - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту

изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

* + - применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных,

стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

* + - побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила

общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

* + - организацию наставничества мотивированных и эрудированных

обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

* + - инициирование и поддержку исследовательской деятельности

обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

## Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

* + - курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-

патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: рабочая программа «Орлята России», «Разговоры о важном»

* + - курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным

культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России;

* + - курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской,

просветительской направленности: «Функциональная грамотность»;

* + - курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
		- курсы, занятия туристско-краеведческой деятельности;
		- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Разговоры о правильном питании», «Шахматы в школе».

## Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации, обучающихся в **МБОУ «Куркинская ООШ** предусматривает:

* + - планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
		- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
		- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с

разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

* + - сплочение коллектива класса через игры и тренинги на

командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

* + - выработку совместно с обучающимися правил поведения класса,

участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

* + - изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-

психологом;

* + - доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;
		- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных

портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

* + - регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные

на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

* + - проведение педагогических советов для решения конкретных проблем

класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в Классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

* + - организацию и проведение регулярных родительских собраний,

информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

* + - создание и организацию работы родительского комитета класса,

участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

* + - привлечение родителей (законных представителей), членов семей

обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

* + - проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других

мероприятий.

## Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

* + - общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные,

музыкальные, литературные) мероприятия, связанные с общероссийскими,

региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы (в соответствии с планом воспитательной работы МБОУ «Куркинская ООШ**»,**  планом воспитательной работы класса);

* + - участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
		- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе (в соответствии с планом воспитательной работы МБОУ «Куркинская ООШ»);
		- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
		- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел

благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности;

* + - проводимые для жителей укажите название населённого пункта или региона и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей укажите название населённого пункта или региона;
		- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской,

патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно- оздоровительной и другой направленности;

* + - вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в

разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и

оборудование, за приглашение и встречу гостей), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

* + - наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки,

проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

## Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* + - общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые

совместно с социальными партнёрами образовательной организации (в соответствии с циклограммой воспитательных событий Артинского муниципального округа, утвержденной распоряжением управления образования АМО, планом воспитательной МБОУ «Куркинская ООШ».

* + - внешкольные тематические мероприятия воспитательной

направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

* + - экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
		- литературные, исторические, экологические и другие походы,

экскурсии, экспедиции, слёты, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

* + - выездные события, включающие в себя комплекс коллективных

творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность,

характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

## Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

* + - оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в

образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

* + - организация и проведение церемоний поднятия (спуска)

государственного флага Российской Федерации;

* + - размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе

материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

* + - изготовление, размещение, обновление художественных изображений

(символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

* + - организация и поддержание в образовательной организации звукового

пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

* + - оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
		- разработка и популяризация символики образовательной организации

(эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

* + - подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций

творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

* + - поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в

образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

* + - разработка, оформление, поддержание и использование игровых

пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

* + - создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей

свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

* + - деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с

обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

* + - разработка и оформление пространств проведения значимых событий,

праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

* + - разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций

и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В школе функционирует Центр детских инициатив, школьный музей.

## Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

* + - создание и деятельность в образовательной организации, в классах

представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете школы;

* + - тематические родительские собрания в классах, общешкольные

родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

* + - родительские дни, в которые родители (законные представители) могут

посещать уроки и внеурочные занятия;

* + - работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогам и обучающимся площадку для

совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

* + - проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законных представителей), на которых родители (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации

психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

* + - родительские форумы на официальном сайте образовательной

организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет- сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

* + - участие родителей (законных представителей) в психолого-

педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

* + - привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и

проведению классных и общешкольных мероприятий;

* + - при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Для информирования родителей на сайте школы размещен раздел

«ПРОвоспитание» в данном разделе педагоги и специалисты школы размещают информацию по вопросам воспитания обучающихся и формированию гармоничной личности.

## Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ «Куркинская ООШ» предусматривает:

* + - организацию и деятельность органов ученического самоуправления

(совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

* + - представление органами ученического самоуправления интересов, обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
		- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав, обучающихся;
		- участие представителей органов ученического самоуправления в

разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

* + - **Дежурство**. Простейшая форма самоуправления, при которой ученики

обеспечивают порядок в классе во время перемен, следят за чистотой парт и доски, готовят класс к урокам труда и рисования, раздают тетради, ухаживают за комнатными растениями.

* + - **Деление класса на микрогруппы**. Ученики выполняют различные

поручения, например,:

* + - **Спортивный сектор** — проводят физические минутки на уроках, организуют и проводят спортивные игры на переменах и после уроков.
		- **Культурно-массовый сектор** — готовят и проводят календарные праздники и развлечения, организуют и проводят творческие конкурсы,

викторины, соревнования, выставки.

* + - **Учебный сектор** — помогают неуспевающим исправить положение, закрепляют шефские пары, проводят рейды по проверке сохранности учебников,

школьно-письменных принадлежностей, ведению дневников.

* + - **Сектор редколлегии** — выпускают стенгазету, поздравительные открытки ко Дню рождения, поздравляют участников и победителей олимпиад, конкурсов и т. д.
		- **Трудовой сектор** — организуют и ведут работу по уборке кабинета, организуют дежурство по классу, ухаживают за комнатными растениями в

кабинете.

* + - **Спортивный сектор** — проводят физические минутки на уроках, организуют и проводят спортивные игры на переменах и после уроков.
		- **Культурно-массовый сектор** — готовят и проводят календарные праздники и развлечения, организуют и проводят творческие конкурсы, викторины, соревнования, выставки.
		- **Учебный сектор** — помогают неуспевающим исправить положение,

закрепляют шефские пары, проводят рейды по проверке сохранности учебников, школьно-письменных принадлежностей, ведению дневников.

* + - **Сектор редколлегии** — выпускают стенгазету, поздравительные

открытки ко Дню рождения, поздравляют участников и победителей олимпиад, конкурсов и т. д.

* + - **Трудовой сектор** — организуют и ведут работу по уборке кабинета,

организуют дежурство по классу, ухаживают за комнатными растениями в кабинете.

## Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

* + - организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в

образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

* + - проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и

ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

* + - проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся

групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

* + - разработку и реализацию профилактических программ, направленных

на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

* + - вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты,

программы профилактической направленности социальных и природных рисков

в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне);

* + - организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями

социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

* + - профилактику правонарушений, девиаций посредством организации

деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

* + - предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в

случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп, обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

* + - профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих

специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети- мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и другие).

Для реализации данного модуля в МБОУ «Куркинская ООШ» разработаны программы: Профилактика интернет безопасности; Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. В школе функционирует Совет профилактики, Служба школьной медиации. Проводятся профилактические беседы педагогом психологом, приглашаются представители системы профилактики.

## Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

* + - участие представителей организаций-партнёров, в том числе в

соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия);

* + - участие представителей организаций-партнёров в проведении

отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

* + - проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий,

внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

* + - проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
		- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной,

экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В рамках социального партнерства заключены договоры с: Управлением образования Артинского МО;

Местным отделением Общероссийского общественного государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»;

Объединение детских, молодежных клубов Артинского МО;

Артинский многопрофильный техникум

. **Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

* + - проведение циклов профориентационных часов, направленных на

подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

* + - профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты,

кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

* + - экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные

представления о существующих профессиях и условиях работы (в соответствии с программой профориентационной работы в МБОУ «Куркинская ООШ»);

* + - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий,

тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

* + - организацию на базе детского лагеря при образовательной организации

профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

* + - совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов,

посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

* + - участие в работе всероссийских профориентационных проектов:

Проектория (Шоу профессий), Урок цифры и др.;

* + - индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь

значение в выборе ими будущей профессии;

* + - освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках

компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

## Модуль «Дополнительное образование»

Модуль «Дополнительное образование» в МБОУ «Куркинская ООШ» реализуется через программы дополнительного образования: *«*Школьный театр»; «Школьный хор», «Образовательная робототехника», «Декоративно-прикладное искусство», «Меткий стрелок», «История и культура марийского народа», «Эрудит», «Комплексный анализ текста», «Резьба по дереву»..

## Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В МБОУ «Куркинская ООШ» создано и ведёт свою деятельность: Общероссийское движение детей и молодежи (РДДМ), Совет старшеклассников, Орлята России, Дружина Юных Пожарных, Юные Инспектора Движения, Юные друзья полиции.

## Модуль «Школьные медиа».

Модуль «Школьные медиа» реализуется через программу Медиа-студия

«Новый взгляд».

## Модуль «Школьный музей»

Модуль «Школьный музей» реализуется через программу «Музейное дело». Школьный музей МБОУ «Куркинкая ООШ» зарегистрированном в федеральном реестре школьных музеев.

## Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)»

 Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство) в МБОУ «Куркинская ООШ» реализуется через Программу деятельности волонтёрского отряда «Дружба».

## Модуль «Школьные спортивные клубы»

Модуль «Школьные спортивные клубы» реализован через ШСК «Олимп», его направления: «Легкая атлетика», «Подвижные игры», «Футбол», «Баскетбол», «Волейбол», «Шахматы».

## Модуль «Школьные театры»

Модуль «Школьные театры» через программу дополнительного образования «Школьнй театр»

## Модуль «Наставничество»

Модуль «Наставничество» реализуется через программу целевой модели наставничества.

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

## Кадровое обеспечение

Воспитательная работ в Школе обеспечивается следующим кадровым составом:

1. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
2. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
3. Педагог-психолог
4. Классные руководители

## Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных МБОУ «Куркинская ООШ», в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

* + - Программа развития МБОУ «Куркинская ООШ»,
		- План работы МБОУ «Куркинская ООШ», на учебный год;
		- Должностные инструкции педагогов МБОУ «Куркинская ООШ»,

## Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия:

* + - включение в общественную деятельность;
		- организация дополнительного образования;
		- психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* + - налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с

окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;

* + - формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их

семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

* + - построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
		- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической,

психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

* + - формирование личности ребёнка с особыми образовательными

потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

* + - создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения

обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

* + - личностно-ориентированный подход в организации всех видов

деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями *.*

В школе функционирует психолого-педагогический консилиум, Совет профилактики

## Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у них ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на следующих принципах:

* + - публичности, открытости поощрений (информирование всех

обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

* + - соответствия процедур награждения укладу образовательной

организации, качеству воспитывающей среды, символике образовательной организации;

* + - прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях,

неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

* + - регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в

поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

* + - сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся,

преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

* + - привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях

родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, сторонних организаций;

* + - дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград

позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

### Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

* + - индивидуальные и групповые портфолио;
		- рейтинги;
		- благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями), фиксирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другие, участвовавших в конкурсах, и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса. Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их

успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу образовательной организации,

цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

## Анализ воспитательного процесса

Рабочие программы воспитания МБОУ «Куркинская ООШ», разработаны на основе федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций (далее – программа воспитания). Программы воспитания основываются на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программы воспитания МБОУ «Куркинская ООШ», разработаны в конструкторе рабочих программ воспитания lecta.ru›vospitai/

В МБОУ «Куркинская ООШ», разработаны рабочие программы воспитания: начального общего образования, основного общего образования.

## Цель воспитания обучающихся:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

## Задачи воспитания обучающихся:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

## Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Куркинская ООШ», планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности. Практическая реализация цели и задач воспитания проводилась по следующим направлениям (модулям рабочей программы воспитания):

* модуль «Урочная деятельность»;
* модуль «Внеурочная деятельность»;
* модуль «Классное руководство»;
* модуль «Основные школьные дела»;
* модуль «Внешкольные мероприятия»;
* модуль «Организация предметно-пространственной среды»;
* модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
* модуль «Самоуправление»;
* модуль «Профилактика и безопасность»;
* модуль «Социальное партнерство»
* модуль «Профориентация»; Вариативные модули
* модуль «Дополнительное образование»
* модуль «Детские общественные объединения»;
* модуль «Школьный музей»;
* модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)»
* модуль «Школьный спортивный клуб»

-модуль «Школьный театр»

* модуль «Наставничество»

# МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Предметная среда урока для познавательного, нравственного и физического развития учеников

Педагоги соблюдают на своих уроках требования СП и СанПиН.

Педагоги применяют на уроках различные формы организации познавательной активности учеников: фронтальная, индивидуальная и групповая работа.

Большинство педагогов применяют на уроках интерактивные формы организации деятельности, например, разбор конкретных ситуаций (кейс - технологии), деловые и ролевые игры, дискуссии, мозговой штурм.

Педагоги обращают внимание учеников на необходимость соблюдать на уроках общепринятые нормы поведения и требования к внешнему виду в соответствии с положением о внешнем виде учеников.

Отбор содержания урока.

Педагоги включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на фактологию повседневной жизни.

Формирование ценностного отношения учеников к знаниям, умениям, объекту и предмету урока, к интеллектуальному и физическому труду, к истории России, ее культуре, символам, природе, людям в рамках патриотического и трудового воспитания педагоги-предметники осуществляют с помощью создания ситуаций занимательности – введение занимательных примеров, опытов, фактов; создания эмоциональных ситуаций – через эмоциональную, художественную, яркую речь педагогов; создания ситуаций новизны, актуальности, приближения содержания к самым важным открытиям в науке, к достижениям современной культуры, искусства.

Организация учебной деятельности.

Педагоги подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков.

Большинство педагогов строят отношения между учениками в рамках уроков на основе общей активной интеллектуальной деятельности, используя для этого интерактивные методы обучения.

Педагоги учитывают индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий, соблюдают принципы развивающего обучения.

Большинство педагогов организуют в рамках своих уроков и внеурочной деятельности по предмету проектную и исследовательскую деятельность обучающихся.

# МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Внеурочная деятельность в МБОУ «Куркинская ООШ», реализовывалась в соответствии с планом внеурочной деятельности начального общего образования МБОУ «Куркинская ООШ», на 2025-2026 учебный год для 1-4 классов; планом внеурочной деятельности основного общего образования МБОУ «Куркинская ООШ», на 2025-2026 учебный год для 5-9 классов; планом внеурочной деятельности.

В МБОУ «Куркинская ООШ», и в 2024-2025 учебном году реализовывались федеральные программы: программа «Разговоры о важном» для обучающихся 1-9 классов, программа профориентационной направленности «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-9 классов, «Семьеведение» для обучающихся 5-9 классов, «Орлята России» для обучающихся 1-4 классов. Программы реализованы на 100%.

В соответствии с планами внеурочной деятельности в Школе разработаны и реализуются программы внеурочной деятельности:

## Начальное общее образование

Факультатив «Мир шахмат»

«Разговоры о правильном питании»

«Функциональная грамотность»

Охват обучающихся внеурочной деятельностью 100%

В Школе реализуются программы дополнительного образования спортивной, интеллектуальной, творческой направленности.

# МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

В МБОУ «Куркинская ООШ», разработан план воспитательной работы, в соответствии с этим планом каждый классный руководитель составляет план воспитательной работы своего класса. В течение года с классными руководителями проходят собеседования по вопросу реализации плана воспитательной работы.

Итоговое собеседование с классными руководителями, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями свидетельствует о том, что рабочие программы воспитания, планы воспитательной работы реализованы в полном объеме.

В Школе реализует свою деятельность школьное методическое объединение классных руководителей. В течение года в объединении были проведены семинары, круглые столы для классных руководителей:

* Рассмотрение нормативных документов по организации

воспитательной работы в 2024/2025 учебном году. (изменения в системе образования с принятием закона «О внесении изменений ФГОС «Об образовании в Российской Федерации»). Функциональные обязанности классного руководителя. Единый комплекс воспитательной работы.

* «Профилактика буллинга в детском коллективе. Формирование

стратегий его предотвращения».

* «Деструктивное поведение обучающихся: профилактика и выявление обучающихся».
* «Этно-конфессиональные конфликты и их профилактика в детских и взрослых коллективах».
* «Антитеррор. Координация работы классных по антитеррористической безопасности».
* «Применение инновационных технологий в воспитательной работе как средство создания комфортной среды для участников образовательного и

воспитательного процесса». Как общаться с родителями, чтобы не доводить до конфликта.

* «Взаимодействие семьи и школы в воспитании по формированию

нравственной культуры ребенка».

* «Роль классного руководителя в становлении классного коллектива и его влияние на формирование личности».

Проведенные семинары позволили более эффективно выстроить воспитательную работу в классных коллективах.

# МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

В Школе в 2024-2025 учебном году реализовывался план воспитательной работы.

В основу (основных) школьных дел Школы легли традиции, заложенные в образовательной организации с момента её основания.

Самыми значимыми стали традиционные массовые мероприятия: День знаний - 2024: первый звонок и "Самолётик будущего".

Неделя добра

Весенняя неделя психологии

Математическая декада

Школьный конкурс «Смотр строя и песни»

Школьный турнир по волейболу, баскетболу Веселые старты

Школьный турнир по шахматам

Традиционная акция - проект "Бессмертный полк "

Марафон «Песни и стихи Победы» Последний звонок

В МБОУ «Куркинская ООШ» для информирования родителей действует Общий чат.

Прослеживается динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях.

Публикации о проведенных мероприятиях размещены на официальном сайте МБОУ «Куркинская ООШ», в социальной сети ВК.

# МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

Данный модуль реализовывался через посещение экскурсий, посещение библиотек, музеев.

100% обучающихся были охвачены внешкольными мероприятиями. Обучающиеся школы являются участниками таких проектов как

«Инженерная школа», «Код будущего».

Обучающиеся МБОУ «Куркинская ООШ » приняли участие в акциях различного уровня:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Количество****участников** |
| Атомный диктант | 2 |
| Общероссийская ежегодная образовательная акция "Всероссийскийэкономический диктант" | 7 |
| Всероссийский Эко-марафон Переработка "Сдай макулатуру-спасидерево" осенняя акция | 15 |
| Международная просветительская акция "Географический диктант" | 10 |
| Всероссийский экологический диктант | 12 |
| Областная добровольческая акция "10 000 добрых дел в один день" | 36 |
| Диктант Победы-2025 | 14 |

**Результаты образовательных достижений МБОУ «Куркинская ООШ» в конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях за 2024-2025 уч. год**

**Информация по участию в конкурсах с обучающимися**

**МБОУ “Куркинская ООШ” в 2024-2025 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название конкурса** | **Уровень** | **ФИ ребенка** | **Результат** | **ФИО учителя** |
| Олимпиада по обществознанию | муниципальный | Николаева А. | призер | Шалкиева М.В. |
| Уникальный экспонат | муниципальный | Степанов Д., Евдокимов М., Сенаев А., Николаева М. | 2 место2 место | Шалкиева М.В. |
| “Уральский характер” | муниципальный | Климовских А. | 1 место | Шалкиева М.В |
| Межрегиональный форум | муниципальный | Климовских А. | 2 место | Шалкиева М.В |
| Региональный конкурс “Родной край” | региона | Евдокимов П. | 2 место | Шалкиева М.В |
| “Юные знатоки Урала” (заочный этап) | областной | Комиссаров И., Андриянов Я. | - | Шалкиева М.В |
| “Уральский характер” (заочный) | областной | Климовских А. | **-** | Шалкиева М.В |
| “Бренд ЦДИ” | областной | Николаева М. |  | Шалкиева М.В |
| “Хранители истории” | областной | Евдокимов П., Иванова Л., Николаева А., Петрова Д. |  | Шалкиева М.В |
| Творческий конкурс рисунков “Полиция глазами детей” | муниципальный | Климовских АринаПетрова ДашаНиколаева А | 1 место3 место3 мест**о** | Сенаева М.С. |
| МеждународноРссийско-Китайский фестиваль детского творчества | международный | Климовских АринаПетрова ДашаНиколаева Алина  | **-****-****-** | Сенаева М.С. |
| Творческий конкурс рисунков “Полиция глазами детей” | областной | Климовских Арина | **-** | Сенаева М.С. |
| Творческий конкурс "Турнир Знатоков Искусства" (5-6 класс) | муниципальный | Сенаев АрсенийПетрова ДашаНиколаева А.Климовских А. | 4 место | Сенаева М.С. |
| Творческий конкурс рисунков “Папа мой горжусь тобой” РДК | муниципальный | Климовских А.Сенаев АрсенийНиколаева А. | 1 место1 место2 место | Сенаева М.С. |
| Творческий конкурс рисунков “Вот он март число восьмое” РДК | муниципальный | Петрова ДашаСенаев Арсений | 2 место3 место | Сенаева М.С. |
| Квиз “Игры разума” | Муниципальный | Климовских М.Евдокимов М.Николаева М.Сенаев Арсений | Грамота за участие | Иванова Т.С. |
| II сессия деловой профориентационной игры “Поступление в полицейскую академию” | Муниципальный | Евдокимов М.Сенаев Арсений | Свидетельство участника | Иванова Т.С. |
| Исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны - “ДИКТАНТ ПОБЕДЫ” | Международный | Николаева МарияСенаев Арсений | Диплом участника | Иванова Т.С. |
| Турнир “ Знатоки географии” | Муниципальный | Алексеева СофияИванова ЛиндаИлькина Лилиана | диплом за участие | Сенаева Л.П. |

# МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО -

**ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»**

* Осуществляется популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.),

используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

* В МБОУ «Куркинская ООШ» функционирует Центр детских инициатив, включающий информационную и игровые зоны;
* В образовательном учреждении осуществляется организация и

поддержание звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

* Осуществляется оформление и обновление «мест новостей», стендов в

помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско- патриотического, духовно- нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

* Регулярная подготовка и размещение сменяемых экспозиций

творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

* Соблюдается поддержание эстетического вида и благоустройство всех

помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

* Осуществляется оформление, поддержание и использование игровых

пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

* Осуществляется деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* Осуществляется разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих

вечеров (событийный дизайн);

* Регулярно осуществляется разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся

на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

# МОДУЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

Для взаимодействия с родителями советником директора по воспитанию создан общешкольный чат Общий чат.

В этом чате родителям предоставляется полезная и важная информация, еженедельные отчёты о мероприятиях для детей.

Также каждый класс имеет свой чат в «Сферуме», где классные руководители предоставляют важную и полезную информацию, ведут диалог, решают вопросы.

В МБОУ «Куркинская ООШ» действует Родительский комитет, представители которого участвуют в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.

Каждую четверть проходят родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

Есть опыт родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

Проводятся тематические собрания (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психолога, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

Родители (законные представители) привлекаются к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

Ключевые мероприятия, нацеленные на взаимодействие с родителями. Опрос среди родителей «Чего не хватает школе»;

Общешкольное родительское собрание;

Родительское собрание для родителей будущих первоклассников; Туристический слет;

Лыжня России; Кросс нации;

Индивидуальные консультации для родителей;

Изготовление буклетов и памяток по вопросам воспитание, формирования безопасного поведения

# МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Модуль «Самоуправление» включает в себя:

* организацию и деятельность органов ученического самоуправления, избранных обучающимися;
* представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
* защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
* участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной

деятельности в общеобразовательной организации.

# МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Для организации профилактической работы в Школе действует «Совет профилактики», «Школьная служба медиации», «Психолого-педагогический консилиум».

С обучающимися ведется систематическая профилактическая работа, направленная на профилактику правонарушений, девиаций посредством организации - деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе

профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.).

Систематически ведется мониторинг социальный сетей обучающихся.

В октябре 2024 года в Школе было проведено социально- психологическое тестирование.

В течение года с обучающимися проводились мероприятия, направленные на организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению. Реализуются программы профилактика девиаций различной направленности, интернет безопасности, противопожарной безопасности, антитеррористической безопасности, дорожной безопасности.

В 2024-2025 учебном году был проведен ряд мероприятий:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование мероприятия/тема** | **Количество участников** |
| встреча родительских комитетов с представителями АНО  |  |
| Правовая ответственность за участие в противоправных деяниях | 36 |
| Неделя профилактики | 36 |
| Семья и семейные ценности | 36 |
| неделя безопасности | 36 |
| Неделя психологии | 24 |
| тренинг с психологом для подростков «Толерантность – путь к согласию». | 18 |
| занятие на тему «Здоровый образ жизни». В рамках проекта общее дело ПРО. | 28 |
| Акция «Обними учителя», в рамках недели психологии | 22 |
| анкетирование на предмет информированности о путях предотвращения передачи ВИЧ-инфекции | 12 |
| Оформление информационного стенда«Всемирный день борьбы со СПИДом | 6 |
| Профилактическая акция«Красная ленточка» | 32 |
| Профилактическое мероприятие «Моя жизнь в моих руках» | 28 |
| Мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни (конкурс рисунков, эстафета, веселые старты, турнир по волейболу) 1-4, 9 классы | 34 |
| Акция «Доброе сердце» (в рамках Акция «10 000 добрых дел в один день») | 34 |
| Весёлые старты для обучающихся начальной школы (в рамках Акции «10 000 добрых дел в один день» ) | 12 |
| Классная встреча с прокурором Артинского МО | 34 |
| Профилактическое мероприятие «Последствия употребления ПАВ» | 19 |
| Беседы классных руководителей с обучающимися на тему«Формирование здорового образа жизни» - 1-9 классы | 36 |

Охват контингента МБОУ «Куркинская ООШ» - 100%

# МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

# МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Данный модуль реализуется через профориентационный минимум.

В Школе профориентационный минимум реализуется на основном уровне (34 часа в год), включающем в себя:

Внеурочная деятельность Курс занятий «Россия – мои горизонты» 34

дВзаимодействие с родителями 2 часа

Для реализации профориентационного минимума в школе был

разработан ряд распорядительных и нормативных документов:

* Приказ «О реализации профориентационного минимума в МБОУ «Куркинская ООШ в 2024-2025 учебном году»;
* Программа реализации профориентационного минимума (основной уровень) в МБОУ «Куркинская ООШ в 2024-2025 учебном году;
* План экскурсионных мероприятий в 2024-2025 учебном году;
* План посещения дней открытых дверей образовательных организаций среднего специального образования.

В рамках реализации профориентационного минимума в 6-9 классах (24 человека) в соответствии с календарно-тематическим планированием курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» на 2024/2025 учебный год проходят внеурочные занятия. Занятия проходят еженедельно по четвергам.

7 обучающихся приняли участие в профпробах, что составляет 45% от числа обучающихся 6-9 классов, являющихся участниками проекта Единая модель профориентации.

12 обучающихся (6-8 класс) прошли онлайн диагностику на платформе

«Билет в Будущее».

Таким образом 60% обучающихся школы были охвачены диагностическими мероприятиями профориентационной направленности.

Онлайн-тестирование и консультация. Тестирование проходили на базе школы (или дома). С его помощью у обучающихся есть возможность понять, какие ориентиры при выборе профессии актуальны для него, насколько он готов к выбору профессии, какие у него склонности (интересы, способности,

личностные черты).

100% обучающихся приняли участие в онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ». 100% обучающихся приняли участие в проекте «Урок цифры», на каждом

уроке обучающиеся знакомились с профессиями различных отраслей.

# МОДУЛЬ «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Модуль «Дополнительное образование» в МБОУ «Куркинская ООШ» реализуется через программы дополнительного образования: «Декоративно-прикладное искусство», «Меткий стрелок», «Образовательная робототехника», «Хоровое пение».

# МОДУЛЬ «ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

В Школе действуют такие общественные объединения как:

* Российское движение детей и молодежи. На данный момент в движение входят 26 обучающихся.

Все мероприятия в рамках проектов программы патриотического воспитания «Помним! Гордимся! Наследуем!» являются также основными школьными делами.

В рамках программы в течение учебного года проводились занятия

* по строевой подготовке
* по разборке - сборке АК и снаряжению магазина АК

Деятельность отряда осуществлялась в рамках традиционных проектов

«России можем послужить!», «Бессмертный полк».

Охват контингента - 100%

* Дружина юных пожарных (ДЮП). В дружину входят 5 обучающихся. Члены дружины в течение года проводили мероприятия, направленные на противопожарную пропаганду, обучение мерам пожарной безопасности, организация и проведение акций по предупреждению и тушению пожаров, защите жизни и здоровья граждан от огня и чрезвычайных ситуаций.

Охват контингента - 100%

* Отряд **Юных инспекторов движения (ЮИД)**. В отряд входят 6 обучающихся школы. Отряд в течение года проводил мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся своей школы.

Охват контингента - 100%

# МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»

Модуль «Школьные медиа» реализуется через программу Медиа-студия.

Члены медиа центра в течение года готовили публикации для социальной сети ВК, снимали видеоролики, освещающие жизнь школы.

# МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»

С 2001 года в школе действует музей.

Разработана программа «Музейное дело», выделено помещение.

В музее действуют постоянные экспозиции «Память о великой отечественной войне» (Представлены материалы о героях Великой Отечественной войны. Память семей о солдатах и ветеранах Великой Отечественной войны и тружениках тыла. Истрия создания МБОУ «Куркинская ООШ», «Семейная реликвия» (Представлены экспонаты, которые хранят в себе семейные истории и, которые передаются из поколения в поколения), «Экспозиция, посвященная участникам специальной военной операции» (Данная экспозиция рассказывает о годах обучения участнике специальной военной операции, представлены его личные вещи, фотографии, награды).

Также экспозиции музея использовались при проведении школьных мероприятий, посвященных Проведение бесед к знаменательным датам года:

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма;

30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией.

4 ноября – День народного единства

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. 3 декабря: День неизвестного солдата,

5 декабря – Битва под Москвой, 9 декабря – День Героев

12 декабря – День конституции РФ.

По результатам муниципального конкурса общественных пространств, арт-объектов, уголков, школьных музеев образовательных организаций, посвященных Великой Отечественной войне и специальной военной операции Гимназия заняла 3 место.

# МОДУЛЬ «ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ВОЛОНТЁРСТВО)»

Модуль «Добровольческая деятельность» реализуется через Программу деятельности волонтёрского отряда «Дружба».

Отряд активно принимает участие в мероприятиях различного уровня

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Количество участников** |
| 1 | митинг, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом | 8 |
| 2 | Акция «Помня о подвиге» | 3 |
| 3 | оформление "уголка профилактики", в рамках Всероссийского дня трезвости | 6 |
| 4 | Акция "Соберëм ребенка в школу!" | 8 |
| 5 | Всероссийская акция «Внуки по переписке» | 5 |
| 6 | акция «Сила единства» | 8 |
| 7 | Муниципальный конкурс фото- открыток «Любимый город в объективе» | 3 |
| 8 | "День самоуправления" | 36 |
| 9 | Всероссийский фестиваль #ВместеЯрче | 8 |
| 10 | интенсив по дизайну от Союза юнкоров | 1 |
| 11 | Видеобращение к участникам специальной военной операции "За СВОих" | 2 |
| 12 | лектории на тему «Имена, которые нельзя забыть» | 2 |
| 13 | Всероссийский конкурс советов обучающихся «Территория УСпеха» | 9 |
| 14 | всероссийский проект "общее дело ПРО" | 2 |
| 15 | митинг,посвящённый Дню Неизвестного солдата | 2 |
| 16 | лекторские уроки памяти и мужества, посвященные Дню Неизвестного солдата | 2 |

# МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ СПОРТИВНЫЕ КЛУБЫ»

ШСК (Школьный спортивный клуб) "Олимп» - общественная организация учителей, родителей и обучающихся МБОУ «Куркинская ООШ", способствующая развитию физической культуры, спорта и туризма в школе.

Школьный спортивный клуб "Олимп» создан с целью организации и проведения спортивно-массовой работы в МБОУ «Куркинская ООШ» и во внеурочное время.

Общее руководство клубом осуществляется Советом клуба.

В ШСК в 2024-2025 учебном году занимается 30 детей по направлениям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Вид спорта** | **Количество участников** |
| 1 | Баскетбол | 10 |
| 2 | Волейбол | 10 |
| 3 | Футбол | 8 |
| 4 | Шахматы | 12 |
| 5 | Легкая атлетика | 21 |

# МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ ТЕАТРЫ»

Модуль «Школьные театры» через программу дополнительного образования «Школьный театр».

Руководителем школьного театра совместно с педагогом организатором и педагогом дополнительного образования были подготовлены и проведены такие мероприятия как:

* первый звонок;
* концерт для педагогов;
* инсценировка «В сердцах и в фотографиях- память о войне»

# МОДУЛЬ «НАСТАВНИЧЕСТВО»

Модуль «Наставничество» реализуется через программу целевой модели наставничества.

Приказом директора созданы наставнические пары/группы

* для обучающихся с ОВЗ;
* для обучающихся с низкой учебной мотивацией;
* для обучающихся, претендующих на медаль за особые заслуги в учении. Для обучающихся разработаны планы сопровождения.

Анализ реализации планов воспитательной работы школы, планов воспитательной работы свидетельствует о том, что программа воспитания за 2024-2025 учебный год выполнена в полном объеме.

Приложение 1.

## Федеральный календарный план воспитательной работы Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности; 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

## Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день

музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца.

## Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

## Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

## Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады,

День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

## Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в

Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

## Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра.

## Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

## Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

## Июнь:

1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи.

## Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

## Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

**Приложение №2. к Программе воспитания МБОУ «Куркинская ООШ»**

**Календарный план воспитательной работы школы на 2025-2026 уч. г.**

2025 год – Юбилейный год Победы

|  |
| --- |
| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИна 2024-2025 учебный год |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | 1**. Урочная деятельность** |
| 1 | Планирование воспитательного компонента урока | 1-9 | в течение года | Учителя-предметники |
| 2 | Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся | 1-9 | в течение года | Учителя-предметники |
|  | 2. **Внеурочная деятельность** |
| 1 | Классные часы | 1-9 | в течение года | Классные руководители |
| 2 | Проектная и исследовательская деятельность | 1-9 | в течение года | Учителя-предметники и классные руководители |
| 3 | Функциональная грамотность | 1-9 | в течение года | Учителя-предметники |
|  | 3. **Классное руководство** |
| 1 | Знакомство с классами | 1-9 | сентябрь | классные руководители |
| 2 | Составление социальных паспортов | 1-9 | сентябрь | классные руководители |
| 3 | Общешкольный классный час «Разговор о важном» | 1-9 | каждый учеб. Понедел. 1 ур. | классные руководители |
| 4 | Работа с государственными символами России | 1-9  | в течение года | классные руководители |
| 5 | Инструктажи по безопасности жизнедеятельности | 1-9 | сентябрь | классные руководители |
| 6 | Родительское собрание с родителями пятиклассников | 1-9 | сентябрь | классные руководители |
| 7 | Организация участия класса в общешкольных ключевых делах | 1-9 | в течение года | классные руководители |
| 8 | Индивидуальная работа с обучающимися | 1-9  | в течение года | классные руководители |
| 9 | Работа с учителями - предметниками, работающими в классе | 1-9  | в течение года | классные руководители |
| 10 | Работа с родителями или законными представителями | 1-9 | в течение года | классные руководители |
| 11 | Родительские собрания | 1-9 | 1 раз в четверть | классные руководители |
| 12 | Организация участия в детских объединениях (РДШ, Большая перемена). | 1-9  | в течение года | классные руководители |
|  | **Классные часы к памятным датам** |  |  |  |
| 1 | День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-9  | 3 сентября | классные руководители |
| 2 | День окончания Второй мировой войны  | 1-9  | 3 сентября | классные руководители |
| 3 | 210 лет со дня Бородинского сражения | 1-9  | 7 сентября | классные руководители |
|  | Международный день распространения грамотности | 1-9  | 8 сентября | классные руководители |
| 1 | 165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циалковского (1857-1935) | 1-9  | 8 сентября | классные руководители |
| 2 | Международный день музыки | 1-9  | 1 октября | классные руководители |
| 3 | Международный день школьных библиотек | 1-9  | 25 октября | классные руководители |
| 4 | День памяти жертв политических репрессий | 1-9  | октябрь | классные руководители |
| 5 | День народного единства | 1-9 | 4 ноября  | классные руководители |
| 6 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России  | 1-9 | 8 ноября | классные руководители |
| 7 | День Государственного герба Российской Федерации | 1-9  | 8 ноября | классные руководители |
| 8 | День начала Нюрнбернского процесса | 1-9  | 20 ноября | классные руководители |
| 9 | День неизвестного солдата | 1-9  | 3 декабря | классные руководители |
| 10 | Международный день инвалидов | 1-9  | 3 декабря | классные руководители |
| 11 | День добровольца (волонтера) в России | 1-9  | 5 декабря | классные руководители |
| 12 | Международный день художника | 1-9  | 8 декабря | классные руководители |
| 13 | День героев Отечества | 1-9  | 9 декабря | классные руководители |
| 14 | День Конституции Российской Федерации | 1-9  | 12 декабря  | классные руководители |
| 15 | День российского студенчества | 1-9  | 25 января | классные руководители |
| 16 | День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады | 1-9  | 27 января | классные руководители |
| 17 | День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста | 1-9  | 27 января | классные руководители |
| 18 | 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве  | 1-9  | 2 февраля | классные руководители |
| 19 | День российской науки | 1-9  | 8 февраля | классные руководители |
| 20 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-9  | 15 февраля | классные руководители |
| 21 | Международный день родного языка  | 1-9  | 21 февраля  | классные руководители |
| 22 | 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского | 1-9  | 3 марта  | классные руководители |
| 23 | День воссоединения Крыма с Россией  | 1-9  | 18 марта  | классные руководители |
| 24 | Всемирный день театра | 1-9  | 27 марта  | классные руководители |
| 25 | День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли | 1-9  | 12 апреля  | классные руководители |
| 26 | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 1-9  | 19 апреля  | классные руководители |
| 27 | Всемирный день Земли | 1-9  | 22 апреля  | классные руководители |
| 28 | День детских общественных организаций России | 1-9  | 19 мая  | классные руководители |
| **29** | День славянской письменности и культуры  | 1-9 | 24 мая  | классные руководители |
| **4** | **Основные школьные дела** |  |  |  |
| **1** | **Акции и церемонии** |  |  |  |
| 1 | Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | 1-9  | каждый учебный понедельник  | Шалкиева М.В., классные руководители |
| 2 | Помоги собраться в школу | 1-9 | сентябрь, март | Шалкиева М.В., классные руководители |
| 3 | Благотворительная ярмарка | 1-9 | октябрь, апрель | Шалкиева М.В., классные руководители |
| 2 | **Праздники** |  |  |  |
| 1 | День знаний | 1-9  | 1 сентября | Шалкиева М.В., классные руководители |
| 2 | День учителя | 1-9  | 5 октября | Шалкиева М.В., классные руководители |
| 3 | Международный день пожилых людей  | 1-9  | 1 октября | Шалкиева М.В., классные руководители |
| 4 | День отца в России | 1-9  | 16 октября | Шалкиева М.В., классные руководители |
| 5 | День матери в России | 1-9  | 27 ноября | Шалкиева М.В., классные руководители |
| 6 | Новогодняя елка | 1-9  | декабрь | Шалкиева М.В., классные руководители |
| 7 | День Защитника Отечества | 1-9  | 22 февраля  | Шутов С.А., Шалкиева М.В., классные руководители |
| 8 | Масленица | 1-9  | февраль-март | Шалкиева М.В., классные руководители |
| 9 | Международный женский день | 1-9 | 8 марта | Шалкиева М.В., классные руководители |
| 10 | День Победы  | 1-9  | 9 мая  | Шалкиева М.В., классные руководители |
| 11 | Последний звонок | 9  | май | Иванова Т.С., Шалкиева М.В. |
| 12 | Выпускной | 9  | июнь | Иванова Т.С., Шалкиева М.В. |
| 3. | **Тематические недели, декады, месячники** |  |  |  |
| 1 | Неделя безопасности | 1-9  | сентябрь, март | Прохорова Р.И., Шалкиева М.В., Шутов С.А., классные руковод. |
| 2 | Неделя безопасного поведения в сети Интернет | 1-9  | сентябрь, март | Прохорова Р.И., Шалкиева М.В., Шутов С.А., классные руковод. |
| 3 | Месячник пожарной безопасности | 1-9  | октябрь | Прохорова Р.И., Шалкиева М.В., Шутов С.А., классные руковод. |
| 4 | Международные дни наблюдения птиц | 1-9 | октябрь | Исупова А.В., классные руководители |
| 5 | Дни правовых знаний | 1-9  | ноябрь | Шалкиева М.В., классные руководители |
| 6 | Экологический месячник | 1-9 | сентябрь | Исупова А.В., классные руководители |
| 7 | Дни школы | 1-9 | апрель | Администрация ОО, классные руководители |
|  | **5. Внешкольные мероприятия** |
| 1 | День Учителя | 1-9 | октябрь | Шалкиева М.В., классные руководители |
| 2 | Рождественский концерт | 1-9  | декабрь | Учитель английского языка, классные руководители |
| 3 | Концерт к 8 марта | 1-9  | март | Шалкиева М.В., классные руководители |
| 4 |  День школы | 1-9  | апрель | Шалкиева М.В., классные руководители |
| 5 | Митинг к 9 мая | 1-9 | май | Шалкиева М.В., классные руководители |
| 6 | Смотр талантов | 1-9  | февраль | Шалкиева М.В., классные руководители |
| 7 | Конкурс «Самый классный класс» | 1-9  | в течение года | Шалкиева М.В., классные руководители |
| 8 | Дни здоровья | 1-9  | 1 раз в четверть | Шутов С.А., Шалкиева М.В. |
| 9 | Дни здорового образа жизни  | 1-9  | декабрь, апрель | учителя предметники |
|  | **6. Организация предметно-пространственной среды** |
| 1 | Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-9 | в течение года | Сенаеава М.С., классные руководители |
| 2 | Оформление классных уголков | 1-9  | сентябрь | классные руководители |
| 3 | Уход в кабинетах за растениями | 1-9 | в течение года | классные руководители |
| 4 | Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам | 1-9 | в течение года | педагоги-организаторы, классные руководители |
| 5 | Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада. | 1-9  | май-сентябрь | педагоги-организаторы, классные руководители |
|  | **7. Взаимодействие с родителями** |
| 1 | Общешкольные родительские собрания | 1-9  | 2 раза в год  | Прохорова Р.И. Шалкиева М.В. |
| 2 | Классные родительские собрания  | 1-9 класс | в течение года, по графику | Классные руководители |
| 3 | Родительский всеобуч  | 1-9 класс | в течение года, по графику | Прохорова Р.И. Шалкиева М.В. |
| 4 | Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы | 1-9 класс | сентябрь | Прохорова Р.И. Шалкиева М.В. |
| 5 | Информационное оповещение через школьный сайт | 1-9 класс | по необходимости | Прохорова Р.И. Шалкиева М.В. |
| 6 | Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей | 1-9 класс | по требованию | Прохорова Р.И. Шалкиева М.В. |
| 7 | Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования) | 1-9 класс | по необходимости | Прохорова Р.И. Шалкиева М.В., классные руководители |
| 8 | Работа Совета профилактики | 1-9 класс | 1 раз в четверть | Прохорова Р.И. Шалкиева М.В., классные руководители |
| 9 | Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | 1-9 класс | по плану | Прохорова Р.И. Шалкиева М.В., классные руководители |
| 10 | Участие в мероприятиях Службы медиации | 1-9 класс | по необходимости | Прохорова Р.И. Шалкиева М.В., классные руководители, психолог школы |
| 11 | Организация совместного посещения музеев, выставок, экскурсий | 1-9 класс | по плану | Прохорова Р.И. Шалкиева М.В., классные руководители |
|  | **8. Самоуправление**  |
| 1 | Выборы в совет класса, распределение обязанностей | 1-9 класс | сентябрь | Шалкиева М.В., классные руководители |
| 2 | Работа в соответствии с обязанностями | 1-9 класс | в течение года | Шалкиева М.В., классные руководители |
| 3 | Классное собрание | 1-9 класс | 1 раз в месяц | Шалкиева М.В., классные руководители |
| 4 | Отчет перед классом о проделанной работе | 1-9 класс | конец уч. года | Шалкиева М.В., классные руководители |
| 5 | Выборы в школьный совет | 1-9 класс | сентябрь | Шалкиева М.В., классные руководители |
| 6 | Выборы совета | 1-9 класс | сентябрь-октябрь | Шалкиева М.В., классные руководители |
| 7 | Работа совета | 1-9 класс | в течение года | Шалкиева М.В., классные руководители |
| 8 | Собрание школьного ученического Совета | 1-9 класс | 1 раз в месяц | Шалкиева М.В., классные руководители |
| 9 | Отчет совета о проделанной работе | 1-9 класс | конец уч. года | Шалкиева М.В., классные руководители |
|  | **9. Профилактика и безопасность** |
| 1 | Единый День профилактики | 1-9  | Первая неделя ноября | Шалкиева М.В., классные руководители |
| 2 | Инструктажи по безопасности | 1-9  | 1 раз в месяц | Классные руководители |
| 3 | Тренировки по безопасности | 1-9  | 1 раз в четверть | Учитель ОБЖ |
|  | **10. Социальное партнёрство**  |
| 1 | ЦКДиНТ села Курки | 1-9 | ежемесячно | Администрация, классные руководители |
| 2 | Куркинская сельская администрация | 1-9 | ежемесячно | Администрация |
| 3 | МАОУ «Артинская школа №6» | 1-9 | ежемесячно | Администрация |
| 4 | МАОУ АГО «ЦДО» п. Арти | 1-9 | ежемесячно | Администрация |
| 5 | Управление образования Администрации Артинского ГО | 1-9 | ежемесячно | Администрация |
| 6 | Дворец молодежи, г. Екатеринбург | 1-9 | ежемесячно | Администрация |
| 7 | Центр туризма и краеведения, г. Екатеринбург | 1-9 | ежемесячно | Администрация |
|  | **11. Профориентация**  |
| 1 | Циклы профориентационных часов  | 1-9 | в течение года | классные руководители |
| 2 | Экскурсии на предприятия района, фирмы, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями | 1-9  | в течение года | классные руководители |
| 3 | Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях  | 1-9  | в течение года | классные руководители |
| 4 | Встречи с представителями профессий (очные и онлайн) | 1-9  | в течение года | классные руководители |
| 5 | Участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки» | 1-9  | в течение года | классные руководители |
| 6 | Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования | 1-9  | в течение года | классные руководители |
| 7 | Участие учащихся 5-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA | 1-9  | в течение года | классные руководители |
| 8 | Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие вмастер классах, посещение открытых уроков | 5-9  | в течение года | классные руководители |
| 9 | Участие в проектной деятельности | 5-9  | в течение года | классные руководители |
| 10 | Проведение диагностики по профориентации по методике Е.А.Климова; | 5-9  | по требованию | классные руководители |
| 11 | Ведение портфолио личных достижений обучающихся; | 5-9 | в течение года | классные руководители |
| 12 | Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии | 5-9  | по требованию | классные руководители |
| 13 | Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, и в рамках курсов дополнительного образования | 1-9  | в течение года | классные руководители |