Управление образования Администрации Артинского городского округа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Куркинская основная общеобразовательная школа»

Принята на заседании Утверждено:

Педагогического совета приказом директора МБОУ «Куркинская

Протокол № 1 от 29.08.2024г. ООШ» № 140 от «29» августа 2024г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«История и культура марийского народа»**

Возраст учащихся: 12-14 лет

Срок реализации общеразвивающей программы: 1 месяц

Автор-разработчик:

Шалкиева Марина Викторовна, учитель истории, ВКК

Курки, 2025

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данный курс призван обеспечивать особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся в области истории, этнографии, этнопедагогики, культуры и искусства народов Марий Эл.

Ведущими идеями программы являются усвоение обучающимися значимости взаимопонимания между народами, межличностного доверия, толерантности, лояльности, уважения к взглядам и верованиям людей независимо от их этнокультурной принадлежности. Вместе с тем подчеркивается важность воспитания интолерантности к таким явлениям, как ксенофобия и этнонигилизм, при безусловном признании приоритетности формирования позитивной этнической идентичности.

Актуальность программы в том, что школа находится на большой удаленности от Марий Эл, обучающимся необходимо знание своих корней, истории марийского народа и его культуры.

Отличительные особенности программы в том, что сделан акцент на формирование творчески развитой, духовно-нравственной личности в процессе изучения и усвоения истории и культуры народа мари и других народов Марий Эл, воспитание гражданственности у молодежи, патриотических чувств и гордости за свою малую Родину.

Адресат общеразвивающей программы: обучающиеся 10-14 лет, число находящихся одновременно – 15 человек.

Режим занятий: один раз в неделю, по пятницам.

Объем общеразвивающей программы: 7 часов

Формы обучения: фронтальная, индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.

Виды занятий: беседа, лекция, мастер-класс, экскурсия, проектная деятельность. Формы подведения результатов: беседа, семинар, мастер-класс, фестиваль,

презентация, беседа, защита проектов.

* 1. Цель и задачи общеразвивающей программы.

**Цель программы:** изучение истории и культуры марийского народа.

# Задачи:

1. *обучающие:*

* ознакомление с историей Республики Марий Эл, с этнографией, культурным наследием народов, населяющих Республику Марий Эл, с многочисленными источниками устной и письменной литературы и умения пользоваться этими источниками;
* расширение кругозора обучающихся в области развития истории и культуры марийского края;
* формирование основ мультиперспективности, умения анализировать спорные вопросы, предполагающие знакомство с различными, часто взаимоисключающими точками зрения;

1. *развивающие:*

* развитие интереса к истории Марий Эл и Марийского края, к культуре и традициям народов республики (марийцев, русских, татар, удмуртов, чувашей и др.);
* развитие аналитических способностей обучающихся;
* формирование умения видеть проблемы, порождаемые полиэтническим и поликультурным характером местного сообщества, и способностей отстаивать толерантную и конструктивную стратегию поведения в возможных сложных ситуациях.
* формирование этнокультурных компетенций, приобретение минимума умений и навыков, которые будут необходимы в дальнейшей жизненной практике;

1. *воспитывающие:*

* воспитание бережного отношения к памятникам истории и культуры своей малой

Родины;

* формирование уважительного отношения к народам, проживающим в Марий Эл, к их традициям, обычаям и культуре;
* воспитание эмпатии, товарищества и содружества;
* воспитание эстетического восприятия окружающего мира и чувства ответственности за его сохранность.

**Предметом** изучения курса «История и культура марийского народа» история, этнография, этнопедагогика, культура и искусство народов Марий Эл.

Стержнем программы является исторический блок. Культурологический блок раскрывается по мере изучения истории Марий Эл.

Данный учебный предмет будет способствовать как процессу приобщения к истории и культуре России в целом, так и к процессу личностного становления обучающегося в условиях своей культуры, а также воспитанию взаимопонимания, чувства межличностного доверия между обучаемыми - представителями разных этнических групп.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

***Учебно-тематический план***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы  аттестации/ко нтроля |
| Количество  часов (всего) | Теоретические  занятия | Практические  занятия |
| 1 | Республика Марий Эл в  составе России | 2 | 2 | - |  |
| 2 | Знание – наше богатство | 2 | 1 | 1 | презентация |
| 3 | Моя семья, родство | 3 | 2 | 1 |  |
| 4 | Этнокультурное  содружество Республики Марий Эл | 2 | 1 | 1 | презентация |

# Содержание учебного (тематического) плана

**1. Республика Марий Эл в составе России**

Страна, в которой мы живем, - Россия. Россия – общий дом для народов нашей страны.

Президент Российской Федерации – глава Государства Российского. Глава Республики Марий Эл – президент Республики Марий Эл. Руководители муниципальных органов управления.

Государственная символика: герб, флаг, гимн. Государственная символика Российской Федерации и Республики Марий Эл – знаки, достойные любви и уважения.

Гимны. Государственный гимн Российской Федерации (Муз. А.Александрова, сл. С.Михалкова); Государственный гимн Республики Марий Эл(Муз. Ю.Евдокимова, сл. Д.Исламова); «Йошкар-Ола» (Муз. А.Эшпая, сл. Н.Дербенева).

Ознакомление с альбомом «Измаил Ефимов. Живопись. Рисунок. Геральдика» (Йошкар-Ола, 2007).

*Творческое занятие.* Разучивание Государственного гимна Российской Федерации и Республики Марий Эл.

***Исследовательская работа по краеведению.*** Из истории родного села. Сбор материала.

# Тема 2. Знание – наше богатство

Книга хранит знания и опыт людей. Национальная библиотека имени С.Г.Чавайна – главное хранилище книг в республике.

Республиканская детская библиотека и Республиканская юношеская библиотеки им.

В.Х.Колумба в г. Йошкар-Оле.

Районные и сельские библиотеки.

***Исследовательские навыки.*** Знакомство с уникальными изданиями.

# Тема 3. Моя семья, родство

Семейный архив (Мои родственники). Семейный фотоальбом. Родословное древо по отцу и по матери.

Семья как школа трудового мастерства. Семейные династии.

***Исследовательская работа.*** Оформление альбома «Моя трудовая семья».

***Художественное слово****.* М.Майн «Мать» (Стихотворение). *Рассказы:* К.Ушинский

«Наша семья», «Чти отца и матерь свою».

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| **№ урока** | **Название** |
| *Тема 1. Республика Марий Эл в составе России* | |
| 1 | Россия - общий дом для народов страны |
| 2 | Государственная символика России и Марий Эл |
| *Тема 2. Знание – наше богатство* | |
| 3 | Книга хранит знания и опыт людей |
| 4 | Экскурсия в библиотеку |
| *Тема 3. Семья, родство* | |
| 5 | Родословное древо моей семьи. |
| 6 | Семья как школа трудового мастерства |
| 7 | Оформление альбома «Моя трудовая семья» |
|  | |
| 8 | Итоговое занятие |

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные результаты** | | **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** |
| 1. | Использование марийского языка как средства и форму мышления, выражения эмоционального  мира, усвоение богатства языка, его благозвучия, выразительность, творческую неисчерпаемость, точно выражать собственное внутреннее состояние, передать  национальный дух и колорит. | * 1. Cлабо владеет разговорной речью, редко пользуется марийским языком, только для общения в семье, рабочий язык русский.   2. Владеет марийским языком, пользуется им в семье, с друзьями общается на русском языке, посещает уроки марийского языка, мало читает книги на родном языке.   3. Письменно и устно   владеет марийским языком, умеет выражать на нем мысли, чувства, внутреннее  состояние, передать национальный дух. | 1. Умение составлять презентацию по данной теме, вставлять текст, иллюстрацию, гиперссылки, видеоинтервью, аудиоинтервью. 2. Умение составлять видеоролик (в различных программах). 3. Умение составлять фотоальбом. 4. Умеет составлять защитную речь к презентации и видеоролику |
| 2. | Усвоение ценностей народной жизни, народных  традиций, норм и народной морали | * 1. Знает некоторые национальные праздники, но не понимает и не принимает ценности народной жизни и народных традиций, нет национального образа жизнедеятельности.   2. Знает названия национальных праздников, участвует в них, но не понимает, не воспринимает нормы поведения и образ жизнедеятельности. Национальные праздники воспринимает как обычные события .   3. Знает народные традиции, почитает их, внутренне принимает   национальные ценности,  характерен национальный образ жизни и деятельности. |  |
| 3. | Восприятие народного фольклора, художественной литературы как национальной ценности. | * 1. Читает национальные литературные произведения по необходимости как учебные задания, нет интереса к ним.   2. Знает и читает отдельные национальные фольклорные и   художественные |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | произведения, как интересную  книгу, но нет ценностного отношения и понимания.  3.3. Знает, читает национальные фольклорные и литературные произведения, проявляет интерес к национальной литературе, воспринимает ее как  национальную ценность. |  |
| 4. | Владение знаниями  об окружающем мире, позитивное отношение к ним, потребность в познании как основа духовности**.** | * 1. Знания об окружающем   мире в пределах школьных программ и обыденной жизни, читает лишь учебники.   * 1. Кроме учебников для выполнения учебных заданий, читает некоторые интересные книги в своей «области», посещает кружки.   2. Любознателен, имеет интерес к знаниям, много читает о своем крае, владеет государственными языками, знает фольклор, есть потребность в новых знаниях. |  |
| 5. | Восприятие  природной красоты, гармонии, звуков через национальную музыку, песни, искусство. | * 1. Слушает национальную музыку, песни, участвует в   танцах; но на пассивно- созерцательном уровне.   * 1. Нравится, понимает красоту музыки, песен, гармонию как потребитель, участвует в художественных мероприятиях по необходимости, не проявляет активности.   2. Понимает и любит национальную музыку, ее ритм, песни, красоту их напевов не только как пользователь, но и как активный участник, занимается созданием красоты   – посещает концерты, музыкальные студии, поет и  рисует, занимается в кружках. |  |
| 6 | Знакомство с  образами святых, героев-земляков и знание выдающихся личностей, осознание их  поступков и образа | * 1. Поверхностное знание   имен именитых людей, которые для него ничего не значат, отношение к ним нейтральное, безучастное.   * 1. Знает имена именитых людей края, о некоторых   больше, которые у него |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | жизни | вызывают интерес, гордость,  желание подражать, но нет практических действий.  3.Знает лучших представителей народа, их героизм, благородство, доблесть, добросовестное служение народу, являются примером для подражания, вызывают чувство гордости, святости, желание быть таким. |  |
| 7. | Знание истории своей семьи, своего  народа. | * 1. Знает своих родителей: их профессию, место работы,   некоторых родственников, затрудняется в полной характеристике.   * 1. Знает 2-3-поколенную историю семьи, краткую историю отдельных соседей, своего поселения, некоторых именитых людей района, города.   2. Знает свое родословное, историю своей семьи, народа, гордится своей нацией, любит свой родной край как результат труда и заботы многих поколений земляков. Знает многих именитых людей своего края. |  |
| 8. | Восприятие  природных и географических условий жизни народа, территории обитания народа – основа жизнеобеспечения и саморазвития человека . | * 1. Мое место рождения,   где живут мои родители; мне нравится наш край, моя деревня, особенно летом красиво.   * 1. Мой родной край, где живут мои родители; нравятся хорошая природа, много красивых мест, люди, друзья.   2. Территория обитания моих родственников, моего народа, с благоприятной для жизни природой и географией, как материальная и духовная ценность, малая Родина, много именитых людей – гордость народа, республики. |  |

# Комплекс организационно-педагогических условий

* 1. **Условия реализации программы:**
* **материально-технические обеспечение -** для занятий объединения выделено помещение площадью 49кв.м., 9 компьютеров и ноутбук, принтер и сканер.
* **информационное обеспечение –** для занятий объединения выделены материалы и экспонаты историко-краеведческого музея, фотоаппарат, выход в интернет.
* **кадровое обеспечение –** педагогический работник имеет высшее педагогическое образование, педагогический стаж – 30 лет, аттестован на ВКК.
* **методические материалы-** в работе объединения будут использованы методические сборники Дворца молодежи г. Екатеринбурга, методические сборники республики Марий Эл, исследовательские работы обучающихся школьного краеведческого музея. В работе будут использованы информационно-коммуникационные технологии, технологии личностно-ориентированного обучения, проектно-исследовательские технологии. В работе будут использованы эффективные приемы работы с историческим текстом, фотоматериалами, архивными документами.
  1. **Формы аттестации / контроля и оценочные материалы –** в работе объединения будут использованы такие формы контроля и аттестации как экскурсия, составление фотоальбома, составление и защита презентации, составление и защита проектной работы, концерт.

**Мониторинг**

**ДООП «История и культура марийского народа»**

**1 год**

* + 1. **Беседа по символам Республики Марий Эл.**

**Вопросы для беседы:**

* Назовите столицу Республики Марий Эл (Йошкар-Ола).
* Назовите автора авторов гимна Республики Марий Эл? (Муз. Ю.Евдокимова, сл. Д.Исламов).
* Что вам известно об Измаиле Ефимове? (художник из Марий Эл.)

**2. Прослушивание исполнения гимнов РФ и республики Марий эл.**

**3. Проверка умения ставить цель и задачи к исследовательской работе, составление плана.**

презентации о Йошкар-Оле.

# СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

**История и этнография**

* + 1. Айплатов Г. Н. История Марийского края с древнейших времен до конца XIX века.
       1. Йошкар-Ола, 1994.
    2. Андреянов А. А. Город Царевококшайск: страницы истории (конец XVI – начало XVIII века). - Йошкар-Ола, 1991.
    3. Апакаев П. А. Образование и просветительское движение в Марийском крае (Историко-педагогические очерки). - Йошкар-Ола, 2002.
    4. Архипов Г. А. Марийский край в памятниках археологии. - Йошкар-Ола, 1976.
    5. Архипов Г. А. Марийцы 1Х-Х1 вв. К вопросу о происхождении народа. - Йошкар- Ола: Мар. кн. изд-во, 1973.
    6. Воронцова О. П. , Галкин И. С. Топонимика Республики Марий Эл: Историко- этимологический анализ. - Йошкар-Ола, 2002.
    7. Иванов А. Г., Сануков К. Н. История марийского народа: Учебное пособие для среднего и старшего школьного возраста. - Йошкар-Ола: Мар. кн. изд-во, 1999.
    8. Иванов И. Г. Из истории марийской письменности: В помощь учителю истории культуры. - Йошкар-Ола, 1996.
    9. История и культура марийского народа. Серия хрестоматий: Хрестоматия для учителей начальной школы. - Йошкар-Ола.- 1992. - 106 с.

Хрестоматия по истории и культуре марийского народа: Для учи- телей 3-4 классов. Ч. 2. - Йошкар-Ола, 1993. - 244 с.

Хрестоматия для учащихся 5-6 классов. - Йошкар-Ола, 1993. – 232 с.