

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области
Управление образования Администрации Артинского городского округа
МБОУ «Куркинская ООШ»

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2024г.

Утверждено:
приказом директора МБОУ «Куркинская
ООШ» № 140-од от «29» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 5, 9 класса с ЗПР

Составитель: Иванова Татьяна Сергеевна,
учитель русского языка и литературы,
высшая кв. кт.

с. Курки 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – ПАООП ООО ЗПР), Примерной рабочей программы основного общего образования «Русский язык», Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, Примерной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

В системе образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения других школьных дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на уровне основного общего образования отобрано и структурировано на основе компетентного подхода.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Общие цели изучения учебного предмета «Русский язык» представлены в Примерной рабочей программе основного общего образования.

Специальной целью преподавания русского языка является формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций у обучающихся с ЗПР.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как языковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Цель и задачи преподавания русского языка обучающимся с ЗПР максимально приближены к задачам, поставленным ФГОС ООО, и учитывают специфические особенности учеников.

Курс русского языка направлен на решение следующих *задач*, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

- воспитание у обучающихся с ЗПР гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского

языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

▪ формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные *коррекционные задачи* учебного предмета «Русский язык», направленные на социально-эмоциональное развитие, развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности, повышение коммуникативной компетентности в разных социальных условиях.

Особенности отбора и адаптации учебного материала по русскому языку

Обучающиеся с ЗПР в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не всегда могут освоить программный материал по русскому языку в соответствии с требованиями основной образовательной программы, адресованной нормотипичным обучающимся, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом. Учащиеся работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала. Таким обучающимся с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Процесс обучения обучающихся с ЗПР имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у них недостатков и опирается на субъективный опыт обучающихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Отбор материала выполнен на основе принципа минимально необходимого числа вводимых специфических понятий, которые будут использоваться.

Учебный материал отобран таким образом, чтобы его можно было объяснить на доступном для обучающихся с ЗПР уровне.

Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем сопровождается предварительным накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

В соответствии с особенностями восприятия, сохранения и переработки учебной информации обучающимися с ЗПР, следует в 5 классе уделить особое внимание повторению и актуализации учебного материала, изученного в

начальной школе. Наибольшее время стоит уделить повторению таких тем, как «Имя существительное. Три склонения имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний», «Имя прилагательное. Изменение по падежам имён прилагательных. Правописание падежных окончаний», «Личные местоимения», «Глагол. Спряжение глагола».

В 9 классе должны быть сформированы основные языковые компетенции, отработаны умения и навыки применения орфографических и синтаксических правил.

Наиболее сложными темами для изучения обучающимися с ЗПР являются такие, как «Сложноподчинённые предложения с различными видами придаточных» и т.п.

Особое внимание в 9 классе направлено на подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку, где выпускники должны проявить коммуникативные способности, связанные с умением перерабатывать информацию, продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «Русский язык»

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР на уроках русского языка определяется их особыми образовательными потребностями в целом, а также особенностями их речевого развития. Учитывая недостаточную сформированность у обучающихся с ЗПР всех компонентов речи следует предусматривать дополнительную работу на уроке по расширению словарного запаса, развитию связной речи, совершенствованию фонематических процессов. Также важным является адаптация формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение многозвеньевых инструкций посредством деления на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; специальное адаптирование текста задания с учетом индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР.

Необходимо мотивировать обучающихся обращаться к справочной информации в случае затруднений, упражнять навыки самоконтроля и самопроверки, формировать умение результативно использовать в ходе выполнения задания смысловые опоры, образец, визуализацию.

Необходимым является усиление практических упражнений, позволяющих автоматизировать навык, повысить осознанность применения орфографических и пунктуационных правил. Следует усилить виды деятельности, специфичные для обучающихся с ЗПР: выполнение заданий с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, опорные таблицы), привычных для обучающихся мнестических опор (наглядных схем по применению правила, шаблонов общего хода выполнения заданий).

Для развития умения делать выводы обучающимися с ЗПР следует использовать опорные слова и клише; необходимо обучать составлению тезисов и конспектов. При закреплении изученных тем полезно использовать такие виды деятельности как моделирование ситуаций социального взаимодействия, обсуждение новостной информации в СМИ, подготовку сообщения на заданную тему с поиском необходимой информации, коллективные проектные работы.

Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствует ПООП ООО. При работе над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) необходимо включение слова в контекст. Каждое новое слово закрепляется в речевой практике обучающихся с ЗПР. Обязательными являются визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования, Примерной адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

В пределах одного класса последовательность изучения тем, представленных в содержании каждого класса, может варьироваться.

Общее число часов, отведённых на изучение русского языка в 5 классе, составляет 170 часов (5 часов в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 5 КЛАСС с ЗПР

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке¹. Основные разделы лингвистики.

Повторение и систематизация изученного в начальных классах.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, ПОЛИЛОГ.

¹Здесь и далее курсивом обозначены темы, изучение которых проводится в ознакомительном плане. Педагог самостоятельно определяет объем изучаемого материала.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности. Сочинение с опорой на сюжетную картину.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: *выборочное, ознакомительное, детальное.*

Виды чтения: ознакомительное, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста.

Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте;

использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания *прослушанного текста* и прочитанного *самостоятельно*.

Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой план текста и по совместно составленному сложному плану текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. *Смыслоразличительная роль звука.*

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения. Соотношение звуков и букв.

Фонетический разбор слова.

Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Звуковое значение букв е, ё, ю, я.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. *Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.*

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова.

Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование гласных и согласных в слове.

Роль окончаний в словах.

Морфемный разбор слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, -непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание **ѣ** — **о** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з**

(-с).

Правописание **ы** — **и** после приставок.

Правописание **ы** — **и** после **ц**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. *Грамматическое значение слова.*

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. *Роль имени существительного в речи.*

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический разбор имён существительных.

Нормы произношения, нормы остановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о** — **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** — **-щик-**; **-ек-** — **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а//о**: **-лаг-** — **-лож-**; **-раст-** — **-ращ-** — **-рос-**; **-гар-** — **-гор-**, **-зар-** — **-зор-**; **-клан-** — **-клон-**, **-скак-** — **-скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, *их синтаксические функции.*

Склонение имён прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание *о* — *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание *не* с именами прилагательными.

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, *возвратные* и *невозвратные*.

Инфинитив (неопределённая форма глагола) и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием *е* // *и*: *-бер-* — *-бир-*, *-блест-* — *-блист-*, *-дер-* — *-дир-*, *-жег-* — *-жиг-*, *-мер-* — *-мир-*, *-пер-* — *-пир-*, *-стел-* — *-стил-*, *-тер-* — *-тир-*.

Время глагола.

Правописание мягкого знака в глаголах во 2-м лице единственного числа.

Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах, суффиксов *-ова-* — *-ева-*, *-ыва-* — *-ива-*.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание *не* с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. *Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.*

Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, деления (повторение).

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, *сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом*; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа.

Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**).

Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Двоеточие после обобщающего слова.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический разбор простого и простого осложнённого предложений.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**.

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. *Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).*

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме. Пунктуация как раздел лингвистики.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, *рецензия*.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. *Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.*

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение
Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение).

Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия,

уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. *Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.*

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. *Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.*

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. *Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.*

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике

правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладение языковой культурой как средством познания мира;
- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры;
- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми в ходе образовательной деятельности;
- умение различать учебные ситуации, в которых обучающийся может действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;
- умение ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной и итоговой аттестации;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений (грамматических категорий, морфологического состава и т.п.);
- устанавливать причинно-следственные связи при применении правил русского языка;
- владеть смысловым чтением; использовать смысловое чтение для извлечения и обобщения информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
- применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении предметом;

- пользоваться словарями и другими поисковыми системами.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт (например, при написании коллективного сочинения, изложения);
- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- самостоятельно определять цели своего обучения русскому языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения;
- использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- владеть основами самооценки при выполнении учебных заданий по русскому языку;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- понимать причины, по которым не был достигнут ожидаемый результат деятельности, находить позитивное в произошедшей ситуации (за диктант тройка, зато не было ошибок в написании безударных гласных);
- регулировать способ выражения эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать свое и чужое право на ошибку.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты по годам обучения формулируются по принципу добавления новых результатов от года к году (результаты очередного года по умолчанию включают результаты предыдущих лет).

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры с направляющей помощью педагога.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение) при необходимости с использованием смысловой опоры.

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания по вопросному плану объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, *чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы*².

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 2 реплик.

Владеть различными видами аудирования: *выборочным*, ознакомительным, *детальным* – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: ознакомительным, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 90 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 120 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по опорным словам по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 90 слов; для сжатого изложения – не менее 100 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом с использованием речевого клише.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 80-90 слов; словарного диктанта объёмом 10-15 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 80-90 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы (не более 12), пунктограммы (не более 2-3) и слова с

² Здесь и далее курсивом обозначаются планируемые предметные результаты, которые могут быть потенциально достигнуты обучающимся с ЗПР, но не являются обязательными.

непроверяемыми написаниями (не более 5)); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать по смысловой опоре основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловый анализ текста с направляющей помощью педагога, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с использованием алгоритма последовательности действий с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного). Распознавать с использованием опорной схемы.

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания по вопросному плану.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт по вопросному плану; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; сочинения объёмом не менее 60 слов по развёрнутому плану).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи,

функциональных стилей, языка художественной литературы.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки с использованием визуальной опоры; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический разбор слова по алгоритму.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Проводить морфемный разбор слов по алгоритму.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов (при решении практико-ориентированных учебных задач) и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на **-з** (**-с**); **ы** — **и** после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного); **ё** — **о** после шипящих в корне слова; **ы** — **и** после **ц**.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах

слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический разбор по алгоритму имён существительных, частичный морфологический разбор по алгоритму имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов (при решении практико-ориентированных учебных задач) и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного по смысловой опоре; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных по смысловой опоре.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные после совместного анализа.

Проводить морфологический разбор по алгоритму имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; *о* — *е* (*ё*) после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; суффиксов *-чик-* — *-щик-*, *-ек-* — *-ик-* (*-чик-*); корней с чередованием *а* // *о*: *-лаг-* — *-лож-*; *-раст-* — *-раш-* — *-рос-*; *-гар-* — *-гор-*, *-зар-* — *-зор-*; *-клан-* — *-клон-*, *-скак-* — *-скок-*; употребления/неупотребления *ь* на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание *не* с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного по смысловой опоре; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический разбор по алгоритму имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; *о* — *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и

раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола по смысловой опоре; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, *возвратные* и *невозвратные*.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический разбор по алгоритму глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием **е// и; ь** в глаголах во 2-м лице единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова— -ева-, -ыва— -ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический разбор словосочетаний и простых предложений; *проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного)*; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать *при необходимости с визуальной поддержкой словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные)*; простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (*простые* и *сложные*), наличию второстепенных членов (*распространённые* и *нераспространённые*); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа

с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах *при необходимости с визуальной поддержкой*; с обращением *при необходимости с визуальной поддержкой*; в предложениях с прямой речью *при необходимости с визуальной поддержкой*; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог *по образцу*.

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры с направляющей помощью педагога использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и доступной для понимания научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему с опорой на презентацию, развернутый план.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов с опорой на план, опорные слова.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи

объёмом не менее 170 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста после предварительного анализа, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи с опорой на план (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 150 слов; для сжатого изложения – не менее 140-150 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; *оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления*; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90-100 слов; словарного диктанта объёмом 15-20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90-100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы (не более 16), пунктограммы (не более 3-4) и слова (не более 7) с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст текста с направляющей помощью педагога с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты с использованием алгоритма последовательности действий различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм текста с направляющей помощью педагога.

Применять знания с использованием речевого клише о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев текста с направляющей помощью педагога.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на план (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 4 и

более предложений; классные сочинения объёмом не менее 90 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть навыками информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста после предварительного анализа (простой, назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; *извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.*

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; *представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.*

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности с использованием алгоритма последовательности действий официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать с опорой на образец эпитеты, метафоры, олицетворения; *понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.*

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять после предварительного анализа их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой

ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; *оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления*; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования с направляющей помощью педагога (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный разбор слов с опорой на алгоритм; *применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.*

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов по алгоритму учебных действий; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-** по визуальной опоре.

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами по визуальной опоре.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Имя прилагательное

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания **н** и **ни** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных по алгоритму учебных действий.

Имя числительное

Распознавать числительные; определять с опорой на алгоритм общее грамматическое значение имени числительного; различать по визуальной опоре разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, *словообразования* и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, *особенности употребления*

в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных с направляющей помощью педагога.

Местоимение

Распознавать местоимения; определять с опорой на алгоритм общее грамматическое значение; *различать разряды местоимений*; уметь склонять местоимения по смысловой опоре; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений по визуальной опоре.

Глагол

Соблюдать нормы правописания гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть) по смысловой опоре.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять с опорой на алгоритм наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы.

Соблюдать нормы правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический разбор по алгоритму имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; *применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.*

Проводить фонетический разбор слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический разбор *при необходимости с визуальной поддержкой* словосочетаний, синтаксический разбор *при необходимости с визуальной поддержкой* предложений (в рамках изученного); *применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.*

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (*приводить примеры*).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания с опорой на план, опорные слова объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением с опорой на презентацию, развёрнутый план.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 220 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста по предварительному совместному анализу; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме по плану, перечню вопросов содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 170 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 190 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100-110 слов; словарного диктанта объёмом 20-25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100-110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего не более 20 орфограмм, 4-5 пунктограмм и не более 7 слов с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать с направляющей помощью педагога текст с точки

зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, *языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.*

Проводить по предварительному совместному анализу смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать с опорой на план, опорные слова тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; сочинения объёмом от 60 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста после предварительного анализа: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; *назывной, вопросный, тезисный*) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; *использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.*

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; *представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.*

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать с направляющей помощью педагога функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать с направляющей помощью педагога особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать с опорой на план, опорные слова тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Распознавать изученные орфограммы; проводить с опорой на алгоритм орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять по предварительному совместному анализу значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать по визуальной опоре метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; *понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.*

Характеризовать с опорой на алгоритм слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить с опорой на алгоритм лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа *различных видов* и в речевой практике.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать по алгоритму учебных действий причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), *междометия, звукоподражательные слова* и проводить их морфологический разбор: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять с направляющей помощью педагога признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать с опорой на образец причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать с опорой на образец полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия.

Проводить по алгоритму учебных действий морфологический разбор причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять по смысловой опоре словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать по смысловой опоре причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий — висячий, горящий — горячий*). Правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*. Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа *прич. + сущ.*

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.

Применять по визуальной опоре правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; *н иннв* причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом *-ви-* действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом *-нн-* страдательных причастий прошедшего времени; написания *нес* причастиями.

Правильно расставлять по алгоритму учебных действий знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять с направляющей помощью педагога признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать с опорой на образец деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить по алгоритму учебных действий морфологический разбор деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать по смысловой опоре деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять по визуальной опоре правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания *не* с деепричастиями.

Правильно по смысловой опоре строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно по алгоритму учебных действий расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Распознавать с опорой на образец наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить по алгоритму учебных действий морфологический разбор наречий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий,

произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять по визуальной опоре правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **ни** **ни** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-ои** **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **нес** наречиями.

Слова категории состояния

Иметь общее представление о словах категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать с опорой на образец производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать по визуальной опоре нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** — **с, в** — **на** в составе словосочетаний; правила правописания по смысловой опоре производных предлогов.

Проводить морфологический разбор предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать с опорой на образец разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки с опорой на схему знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки с опорой на схему знаков препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Проводить морфологический разбор союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать по визуальной опоре нормы правописания частиц.

Проводить морфологический разбор частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический разбор междометий; применять это умение в речевой практике.

Соблюдать с опорой на схему пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания с опорой на план, опорные слова объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением с использованием презентации, плана.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 5 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать с опорой на план, опорные слова прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 130 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 270 слов: подробно, сжато и выборочно с опорой на план, опорные слова передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных

функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 220 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 250 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом с использованием речевого клише.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100-120 слов; словарного диктанта объёмом 25-30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100-120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил содержащего не более 24 орфограмм, 10 пунктограмм и не более 10 слов с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать по смысловой опоре текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать по визуальной опоре способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; *анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).*

Распознавать с направляющей помощью педагога тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать с опорой на алгоритм тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; *применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.*

Создавать по плану, опорным словам тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; сочинения объёмом от 80 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; *представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.*

Редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), *выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.*

Создавать тексты с опорой на образец официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; *определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.*

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать с опорой на алгоритм их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; *использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.*

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать с опорой на визуализацию способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, *использования инверсии*; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным

словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами *большинство–меньшинство*, количественными сочетаниями. Применять с опорой на алгоритм нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, *предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения)*.

Различать с опорой на визуализацию виды второстепенных членов предложения (*согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств*).

Распознавать с направляющей помощью педагога односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; *различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение)*; характеризовать с направляющей помощью педагога грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять с опорой на алгоритм синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; *характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет***.

Характеризовать с использованием визуальной опоры признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); *различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов*.

*Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и***.

*Применять при необходимости с визуальной поддержкой нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**)*; нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах при необходимости с визуальной поддержкой.

Распознавать простые неосложнённые предложения, *в том числе предложения с неоднородными определениями*; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы

обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять синонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать при необходимости с визуальной поддержкой сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить с опорой на алгоритм синтаксический разбор словосочетаний, синтаксический и пунктуационный разбор предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать с использованием речевого клише устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным,

ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать с опорой на план, опорные слова прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120-130 слов; словарного диктанта объёмом 30-35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120-130 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего не более 24 орфограмм, 15 пунктограмм и не более 10 слов с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать с использованием речевого клише текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать с использованием речевого клише высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать с использованием речевого клише тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений или объёмом не менее 5-6 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); сочинения объёмом от 100 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-

учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов в различных функционально-смысловых типов речи после предварительного анализа (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 250 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 280 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать с помощью визуальной опоры при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять с опорой на образец тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать с использованием опорной схемы метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать при необходимости с опорой на алгоритм сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать при необходимости по смысловой опоре сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить при необходимости с опорой на алгоритм синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённых предложений.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать при необходимости с опорой на алгоритм сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать при необходимости с опорой на таблицу подчинительные союзы и союзные слова.

Различать при необходимости по смысловой опоре виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять с использованием опорной схемы сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений.

Применять при необходимости с опорой на образец нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать при необходимости с опорой на образец смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать с использованием алгоритма последовательности действий типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила при необходимости с использованием опорной схемы постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС с ЗПР

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Повторение и систематизация материала					
2.1	Повторение и систематизация изученного в начальных классах	8	0	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Язык и речь					
3.1	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Речь как деятельность	6	0	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		6			
Раздел 4. Текст					

4.1	Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста	10	0	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		10			
Раздел 5. Функциональные разновидности языка					
5.1	Функциональные разновидности языка (общее представление)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		1			
Раздел 6. Система языка					
6.1	Фонетика. Графика. Орфоэпия.	8	0	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.2	Орфография	6	0	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.3	Лексикология	10	0	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.4	Морфемика. Орфография	16	0	16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		40			

Раздел 7.Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Морфология как раздел лингвистики	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.2	Имя существительное	23	0	23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.3	Имя прилагательное	13	0	13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.4	Глагол	30	0	30	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		67			
Раздел 8.Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
8.1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
8.2	Простое двусоставное предложение	5	0	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
8.3	Простое осложнённое предложение	6	0	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
8.4	Сложное предложение	6	0	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
8.5	Предложения с прямой речью	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
8.6	Диалог	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		23			

Повторение пройденного материала	5	0	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итоговый контроль (диктанты, сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы)	8	8	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	8	162	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС с ЗПР**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке. Повторение и систематизация материала					
1.1	Роль русского языка в Российской Федерации	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
1.2	Русский язык в современном мире	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
1.3	Повторение и систематизация материала	4	0	4	
Итого по разделу		7			
Раздел 2. Язык и речь					

2.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	4	0	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		4			
Раздел 3.Текст					
3.1	Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловый анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста	3	0	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		3			
Раздел 4.Функциональные разновидности языка					
4.1	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
4.2	Научный стиль	3	0	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		5			
Раздел 5.Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
5.1	Сложное предложение	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78

5.2	Сложносочинённое предложение	12	0	12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.3	Сложноподчинённое предложение	27	0	27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.4	Бессоюзное сложное предложение	16	0	16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.5	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	9	0	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.6	Прямая и косвенная речь. Цитирование	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		67			
Повторение пройденного материала		7	0	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итоговый контроль (диктанты, сочинения, изложения, тестовые работы и другие формы контроля)		9	9	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	93	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС с ЗПР

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Богатство и выразительность русского языка	1	0	1		
2	Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
3	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне (повторение изученного в начальной школе)	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252126
4	Повторение. Орфография. Правописание согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)	1	0	1		
5	Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) знака (повторение изученного в начальной школе)	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252252
6	Повторение. Орфография. Правописание разделительного твердого (ъ) знака (повторение изученного в начальной школе)	1	0	1		
7	Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе)	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2523b0

8	Повторение. Морфология. Самостоятельные части речи (повторение изученного в начальной школе)	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
9	Повторение. Морфология. Служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)	1	0	1		
10	Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
11	Контрольный диктант по теме «Повторение материала, изученного в 1-4 классах» (повторение изученного в начальной школе)	1	1	0		
12	Язык и речь. Речь устная и письменная	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
13	Монолог, диалог, полилог	1	0	1		
14	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо	1	0	1		
15	Виды чтения	1	0	1		
16	Виды аудирования	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252ea0
17	Речевой этикет	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252b4e
18	Понятие о тексте	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253350

19	Текст и его основные признаки	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2534cc
20	Средства связи предложений и частей текста	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25362a
21	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1	0	1	
22	Функционально-смысловые типы речи. Практикум	1	0	1	
23	Повествование как тип речи. Рассказ	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253a30
24	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253bac
25	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002
26	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум	1	0	1	
27	Изложение и его виды	1	0	1	
28	Функциональные разновидности языка (общее представление)	1	0	1	
29	Буква и звук. Алфавит	1	0	1	
30	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные. Твёрдые и мягкие согласные	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c
31	Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256ed8

32	Гласные звуки и обозначающие их буквы	1	0	1		
33	Слог и ударение	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ad4
34	Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм	1	0	1		
35	Фонетический анализ слова	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254d36
36	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ebc
37	Орфография как раздел лингвистики	1	0	1		
38	Понятие «Орфограмма»	1	0	1		
39	Буквенные орфограммы	1	0	1		
40	Небуквенные орфограммы	1	0	1		
41	Правописание разделительного ь.	1	0	1		
42	Правописание разделительного ь.	1	0	1		
43	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2553d0
44	Толковые словари	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2554fc
45	Однозначные и многозначные слова	1	0	1		
46	Понятие о лексической сочетаемости	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25568c

47	Тематические группы слов	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2558ee
48	Синонимы	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255b5a
49	Антонимы	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255ce0
50	Омонимы	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255e16
51	Паронимы	1	0	1	
52	Лексический анализ слова	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25632a
53	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25674e
54	Окончание и основа	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256898
55	Приставки	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2569ce
56	Суффиксы	1	0	1	
57	Чередование звуков в морфемах	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256afa
58	Морфемный анализ слов	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256c26
59	Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного)	1	0	1	

60	Правописание корней с проверяемыми непроизносимыми согласными (в рамках изученного)	1	0	1		
61	Правописание корней с непроверяемыми непроизносимыми согласными (в рамках изученного)	1	0	1		
62	Правописание ё-о после шипящих в корне слова	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256d5c
63	Правописание неизменяемых на письме приставок	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257130
64	Правописание приставок на -з (-с)	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257464
65	Правописание ы — и после приставок	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2575f4
66	Правописание ы — и после ц	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25772a
67	Повторение темы «Морфемика. Орфография»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2578ba
68	Практикум по теме «Морфемика. Орфография»	1	0	1		
69	Контрольный диктант	1	1	0		
70	Морфология как раздел грамматики. Самостоятельные и служебные части речи	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257a04
71	Имя существительное как часть речи	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257b30
72	Род имён существительных.	1	0	1		Библиотека ЦОК

	Имена существительные общего рода					https://m.edsoo.ru/fa25803a
73	Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2583d2
74	Подробное изложение с элементами описания	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25829c
75	Падеж имён существительных	1	0	1		
76	Типы склонения имён существительных	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258580
77	Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2586b6
78	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2587e2
79	Разносклоняемые имена существительные	1	0	1		
80	Несклоняемые имена существительные	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258918
81	Род несклоняемых имён существительных	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258bde
82	Морфологический анализ имени существительного	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258d28
83	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258fe4

	существительных					
84	Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25939a
85	Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259246
86	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259110
87	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2595ca
88	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2598a4
89	Правописание корней с чередованием а//о: -зар- — -зор-	1	0	1		
90	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25976e
91	Правописание корней с чередованием а // о: -раст- — -ращ- — -рос.	1	0	1		
92	Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2599d0
93	Правописание корней с чередованием -скак- — -скоч-	1	0	1		
94	Повторение и обобщение по теме "Имя существительное"	1	0	1		

95	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259afc
96	Имя прилагательное как часть речи	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259c1e
97	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного	1	0	1		
98	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a114
99	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25abe6
100	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a27c
101	Краткие прилагательные. Их синтаксические функции	1	0	1		
102	Морфологический анализ имен прилагательных	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a5ce
103	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ad6c
104	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25aede
105	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b046

106	Раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1	0	1		
107	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1	0	1		
108	Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум	1	0	1		
109	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b398
110	Глагол как часть речи	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b514
111	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1	0	1		
112	Инфинитив и его грамматические свойства	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b686
113	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола	1	0	1		
114	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b7ee
115	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b960
116	Глаголы возвратные и невозвратные	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25bb9a
117	Изменение глаголов по временам	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c1ee

118	Настоящее время: значение, образование, употребление	1	0	1		
119	Изменение глаголов по лицам и числам	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c98c
120	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25cb58
121	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение)	1	0	1		
122	Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)	1	0	1		
123	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ccd4
124	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ce32
125	Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d44a
126	Правописание мягкого знака (Ь) в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	1	0	1		
127	Правописание корней с чередованием е//и: -бер- -бир-	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e0ca
128	Правописание корней с чередованием е//и: -блест- -блест-	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e228

129	Правописание корней с чередованием е//и: -дер- - -дир-	1	0	1		
130	Правописание корней с чередованием е//и: -жег- - -жиг-	1	0	1		
131	Правописание корней с чередованием е//и: -мер- - -мир-, -пер- - -пир-	1	0	1		
132	Правописание корней с чередованием е//и: -стел- - -стил-, -тер- - -тир-	1	0	1		
133	Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е // и"	1	0	1		
134	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d90e
135	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25db02
136	Слитное написание не с глаголами	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25dc74
137	Раздельное написание не с глаголами	1	0	1		
138	Морфологический разбор глагола	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d116
139	Повторение по теме «Глагол».	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e430

140	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1	0		
141	Что изучает синтаксис	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e5de
142	Словосочетание	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e778
143	Предложение - основная единица речевого общения	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ea52
144	Виды предложений по цели высказывания. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ebce
145	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25eda4
146	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ef0c
147	Второстепенные члены предложения. Определение. Дополнение. обстоятельство	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f402 , https://m.edsoo.ru/fa25f57e , https://m.edsoo.ru/fa25f6e6

148	Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fb78
149	Предложения с однородными членами	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fce0
150	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fe52
151	Предложения с обобщающим словом при однородных членах	1	0	1		
152	Обращение	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260190
153	Синтаксический разбор простого и простого осложнённого предложений.	1	0	1		
154	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2605c8
155	Сложные предложения с бессоюзной связью	1	0	1		
156	Сложные предложения с бессоюзной связью	1	0	1		
157	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260744

158	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2608a2
159	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260a8c
160	Контрольное тестирование по теме «Пунктуация простого и сложного предложения»	1	1	0		
161	Предложения с прямой речью	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260c12
162	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1	0	1		
163	Понятие о диалоге	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260d5c
164	Пунктуационное оформление диалога на письме	1	0	1		
165	Повторение. Фонетика. Графика.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2610f4
166	Повторение. Орфография. Орфоэпия	1	0	1		
167	Повторение. Лексикология. Культура речи	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261284

168	Повторение. Морфология. Культура речи	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2614e6
169	Повторение. Синтаксис. Культура речи	1	0	1	
170	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	162	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС с ЗПР

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Роль русского языка в Российской Федерации.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2bae.htm https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
2	Русский язык в современном мире	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2de8
3	Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00
4	Повторение. Правописание корней и приставок	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e
5	Повторение. Правописание суффиксов слов разных частей речи	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a
6	Повторение. Средства связи в предложении и тексте	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa415c
7	Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4346

8	Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы»	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4472
9	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa459e
10	Виды речевой деятельности. Виды чтения	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa47ce
11	Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa48f0
12	Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатому изложению	1	0	1		
13	Сжатое изложение	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa51f6
14	Текст как речевое произведение	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
15	Функционально-смысловые типы речи (обобщение)	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
16	Информационная переработка текста	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4f30
17	Язык художественной литературы	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5430
18	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e

19	Научный стиль	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa57e6
20	Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5b42
21	Информационная переработка научного текста. Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5c96
22	Сочинение-рассуждение на тему	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa782a
23	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5dae
24	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa610a
25	Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова	1	1	0		
26	Виды сложносочинённых предложений	1	0	1		
27	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa63bc
28	Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум	1	0	1		
29	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa69a2

30	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ	1	0	1		
31	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6d12
32	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa71b8
33	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa64d4
34	Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6b46
35	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	1	0	1		
36	Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум	1	0	1		
37	Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa738e
38	Понятие о сложноподчинённом предложении	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa750a

39	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa76a4
40	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa90e4
41	Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий)	1	1	0		
42	Классификация сложноподчинённых предложений	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e
43	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7d16
44	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум	1	0	1		
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa813a
47	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa82c0
48	Сложноподчинённые	1	0	1		Библиотека ЦОК

	предложения с придаточными времени					https://m.edsoo.ru/fbaa8400
49	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8518
50	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8770
51	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa887e
52	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa898c
53	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8b26
54	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a
55	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c
56	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени	1	0	1		

57	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8fae
58	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa92f6
59	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa949a
60	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa95a8
61	Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa99a4
62	Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9b16
63	Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум	1	0	1		
64	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»	1	0	1		

65	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум	1	0	1		
66	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённое предложение»	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9c38
67	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9d50
68	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e
69	Виды бессоюзных сложных предложений	1	0	1		
70	Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум	1	0	1		
71	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa23c
72	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa354
73	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa476
74	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa584
75	Бессоюзные сложные	1	0	1		Библиотека ЦОК

	предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения					https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0
76	Типе в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa926
77	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaac78
78	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaad86
79	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa016
80	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaab60
81	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaae94
82	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум	1	0	1		
83	Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме)	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaaa52

84	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaafc0
85	Типы сложных предложений с разными видами связи	1	0	1		
86	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab5d8
87	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab0d8
88	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум	1	0	1		
89	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab3b2
90	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	1	0	1		
91	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"	1	0	1		
92	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи".	1	0	1		

	Практикум					
93	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Косвенная речь	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab934,https://m.edsoo.ru/fbaaba4c
94	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabdda,https://m.edsoo.ru/fbaabef2
95	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac00a
96	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac12c
97	Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac24e
98	Повторение. Тире в простом и сложном предложении	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370
99	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография.	1	0	1		
100	Повторение. Лексикология. Фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология.	1	0	1		
101	Повторение. Синтаксис. Пунктуация.	1	0	1		
102	Итоговая контрольная тестовая работа за курс 9 класса	1	1	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	93		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 5 класс/ Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 9 класс/ Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 5-й класс: рабочая тетрадь: учебное пособие: в 2 частях/М.А. Бондаренко. - Москва: Просвещение, 2023.
- Русский язык: 9-й класс: рабочая тетрадь: учебное пособие: в 2 частях/М.А. Бондаренко. - Москва: Просвещение, 2023.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Русский язык: 5-й класс: методическое пособие к учебнику Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 5 класс»/ М.А. Бондаренко. – М.: Просвещение, 2023.
2. Русский язык. Примерная рабочая программа и поурочные разработки. 9 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / М.А. Бондаренко. – М.: Просвещение, 2021.
3. Контрольно-измерительные материалы по русскому языку для 5 класса. – М.: ВАКО, 2013г. Соответствует ФГОС
4. Контрольно-измерительные материалы по русскому языку для 9 класса. – М.: ВАКО, 2011г.
5. Зачётные работы по русскому языку: 5 класс: к учебнику Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык . 5 класс». ФГОС (к новому учебнику)/ Г.Н. Потапова. – М.: Издательство «Экзамен», 2016.
6. Зачётные работы по русскому языку: 9 класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 9 класс». ФГОС (к новому учебнику / М.Ю. Никулина. –

М.: Издательство «Экзамен», 2016. – 93, [3] с. (Серия «Учебно-методический комплект»).

7. В.Д. Янченко, Л.Г. Латфуллина, С.Ю. Михайлова. Скорая помощь по русскому языку. Рабочая тетрадь. 5 класс. Часть 1. - М.: «Просвещение», 2016

8. В.Д. Янченко, Л.Г. Латфуллина, С.Ю. Михайлова. Скорая помощь по русскому языку. Рабочая тетрадь. 5 класс. Часть 2. - М.: «Просвещение», 2016

9. В.Д. Янченко, Л.Г. Латфуллина, С.Ю. Михайлова. Скорая помощь по русскому языку. Рабочая тетрадь. 9 класс. Часть 1. - М.: «Просвещение», 2016.

10. В.Д. Янченко, Л.Г. Латфуллина, С.Ю. Михайлова. Скорая помощь по русскому языку. Рабочая тетрадь. 9 класс. Часть 2. - М.: «Просвещение», 2016.

11. Тесты по русскому языку. В 2 ч. Часть 1: 5 класс: к учебнику Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык . 5 класс». ФГОС (к новому учебнику)/ Е.П. Черногрудова. – М.: Издательство «Экзамен», 2016.

12. Тесты по русскому языку. В 2 ч. Часть 2: 5 класс: к учебнику Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык . 5 класс». ФГОС (к новому учебнику)/ Е.П. Черногрудова. – М.: Издательство «Экзамен», 2016

13. Диктанты по русскому языку. 5 класс: к учебнику Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык . 5 класс». ФГОС (к новому учебнику)/ Г.Н. Потапова. – М.: Издательство «Экзамен», 2016.

14. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 5 класс: к учебнику Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык . 5 класс». ФГОС (к новому учебнику)/ Л.А. Аксёнова. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.

15. Русский язык. Проверочные работы: 5 класс: к учебнику Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык . 5 класс». ФГОС (к новому учебнику)/ Б.А. Макарова. – М.: Издательство «Экзамен», 2016.

16. Русский язык. Диагностические работы. 5 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / Н.Н. Соловьёва. - М.: «Просвещение», 2016.

17. Тестовые задания по русскому языку. 5 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Г.А. Богданова. – М.: Просвещение, 2012. – (Лингвистический тренажёр).
18. Тесты по русскому языку: 5 класс: к учебнику Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык. 5 класс» / Е.М. Сергеева. – М.: Издательство «Экзамен», 2010.
19. Тесты по русскому языку. В 2 ч. Часть 1: 5 класс: к учебнику Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык. 5 класс». ФГОС (к новому учебнику) / Е.П. Черногрудова. – М.: Издательство «Экзамен», 2016.
20. Тесты по русскому языку. В 2 ч. Часть 2: 5 класс: к учебнику Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык. 5 класс». ФГОС (к новому учебнику) / Е.П. Черногрудова. – М.: Издательство «Экзамен», 2016.
21. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку: 5 класс. ФГОС / Е.А. Влодавская. – М.: Издательство «Экзамен», 2016.
22. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку: 9 класс: ко всем действующим учебникам / Е.А. Влодавская. – М.: Издательство «Экзамен», 2013. – 95, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»).
23. Русский язык. 5 класс. Всероссийские проверочные работы. 30 вариантов типовых заданий с ответами / Сост. А.Б. Малюшкин, Е. Ю. Рогачева. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 192 с.
24. В.Д. Янченко, Л.Г. Латфуллина, С.Ю. Михайлова. Скорая помощь по русскому языку. Рабочая тетрадь. 5 класс. Часть 1. - М.: «Просвещение», 2016
25. В.Д. Янченко, Л.Г. Латфуллина, С.Ю. Михайлова. Скорая помощь по русскому языку. Рабочая тетрадь. 5 класс. Часть 2. - М.: «Просвещение», 2016
26. Русский язык. Тематические тесты. 5 класс. / Сост. Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2016. – 64 с. – (Тематические тесты).
27. Русский язык. Тематические тесты. 9 класс. / Сост. Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2017. – 80 с. – (Тематические тесты).
28. Русский язык в таблицах и схемах. Для школьников и абитуриентов. СПб, ООО «Виктория плюс», 2016. – 64 стр.

29. Русский язык в схемах и таблицах / авт.-сост. С.С. Иванова – СПб.: Тригон, 2006.
30. Русский язык. 5 класс: опорные конспекты / Л.И. Строк. – Минск: Аверсэв, 2017. – 60 с.: ил.
31. Русский язык. 9 класс: опорные конспекты / Л.И. Строк. – Минск: Аверсэв, 2017. – 56 с.: ил.
32. Русский язык. 5-6 классы: тематический контроль знаний (упражнения, задания, самостоятельные работы) / сост. Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2007.
33. Е.П. Черногрудова. Контрольные и проверочные работы по русскому языку к учебнику С.Г. Бархударова и др. «Русский язык. 9 класс».- М., 2011г.
34. Тесты по русскому языку: 9 класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык: 9 класс». ФГОС (к новому учебнику) / Е.П. Черногрудова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 157, [3] с. (Серия «Учебно-методический комплект»).
35. Русский язык. Проверочные работы: 9 класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 9 класс». ФГОС (к новому учебнику) / Е.Н. Груздева. – М.: Издательство «Экзамен», 2015. - 47, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»).
36. Русский язык. Диктанты и изложения. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н.Н. Соловьёва. – М.: Просвещение, 2012. – 157с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034>

Российская электронная школа

Skysmart

LerningApps.org

Якласс

OnlineTestPad