**Протокол №1 от 29.08.2023 года.**

**Тема:** Знакомство с родителями и учащимися. Выбор родительского комитета.

**Присутствовали:** классный руководитель, родители – 3 человека.

**Отсутствовали:** нет

**Повестка дня.**

1. Лекторий «Режим дня первоклассника»;
2. Определение задач на учебный год;
3. Выборы родительского комитета.
4. Обсуждение возникших вопросов.
5. Разное.

**По первому вопросу** выступила классный руководитель Исупова Алена Владимировна. Рассказывая лекцию на тему «Режим дня первоклассника» было выведено следующее:

**Цель:** создание условий для включения родителей будущих первоклассников в процесс подготовки ребенка к школе.

**Задачи:**

* Познакомить родителей с проблемами первоклассников (в период адаптации к школе) их причинами и способами коррекции.
* Вовлечь родителей в процесс анализа возможных трудностей их детей.
* Вооружить практическими советами и рекомендациями по подготовке ребенка к школе.

 Познакомила с физиологическими и психологическими условиями адаптации и особенностями первоклассника.

 Поступление в школу для ребёнка – это стресс. Очень много нового и непривычного видит он в школе. Особенность сегодняшних детей, пришедших в первый класс, - быстрая утомляемость. На первом уроке они откровенно зевают, на третьем – лежат на партах. Чем мы, взрослые, можем помочь ребёнку?

 Вспомните все себя в возрасте ваших детей, вспомните школу, в которой вы учились и скажите, изменился ли современный ребёнок-первоклассник, по сравнению с ребёнком вашего детства? Изменилась ли школа?

 Обобщим сказанное: «Да, современный ребёнок не тот, который был несколько лет, тем более несколько десятилетий тому назад».

**Современный первоклассник имеет следующие особенности:**

1. У детей большие различия паспортного и физиологического развития. Сегодня нет ни одного класса, где был бы ровный контингент учащихся.
2. У детей обширная информированность практически по любым вопросам. Но она совершенно бессистемна.
3. У современных детей сильнее ощущение своего «Я» и более свободное независимое поведение.
4. Наличие недоверчивости к словам и поступкам взрослых. Нет веры во всё сказанное ими.
5. У современных детей более слабое здоровье.
6. Они в большинстве своём перестали играть в коллективные «дворовые» игры. Их заменили телевизоры, компьютеры. И как следствие - дети приходят в школу не обладая навыками общения со сверстниками, плохо понимают, как себя вести, какие существуют нормы поведения в обществе.

**Физиологические условия адаптации первоклассника**

Прежде всего стоит помнить о старых и надёжных способах поддержания здоровья первоклассника. Это соблюдение режима дня: сон не менее 10 часов в сутки, обязательно полноценное питание, физические упражнения. Оправданным будет ограничение просмотра телепередач до 30 минут в день. Хорошо восстанавливают эмоциональное благополучие ребёнка длительные (до двух часов) прогулки на воздухе. С раннего утра настраивайте ребёнка на доброе отношение ко всему. Скажите: «Доброе утро», - и собирайтесь в школу без суеты.

**Психологические условия адаптации первоклассника.**

**Возможности детей 7 – 8 летнего возраста.**

1. Ребёнок хочет учиться. Родителям следует стараться подкреплять интерес к учению знаниями, прочными навыками и умениями в учебной работе, иначе интерес угаснет.
2. Этот возраст благоприятен для усвоения моральных норм. Воспитывайте добрые и полезные привычки в своих детях в этом возрасте.
3. Ребёнок добивается признания со стороны взрослого. Используйте этот период для воспитания основных качеств личности.
4. Ребёнок добивается признания среди сверстников. Отрабатывайте это желание стремления к успеху в учебной деятельности.

Адаптация - процесс довольно длительный и трудный. И трудности испытывает не только первоклассник, но и родитель, и учитель. И если мы разберёмся в них, если научимся чувствовать друг друга, мы облегчим этот процесс всем, прежде всего нашим детям.

**Решили:** принять к сведению выше изложенное и постараться сделать период адаптации безболезненным. Родителям совместно со своим ребенком выработать наиболее рациональный режим дня и выполнять его.

**По второму вопросу** выступила классный руководитель Исупова Алена Владимировна.

Определили основные задачи на 2022 – 2023 учебный год.

* Создать условия для успешной адаптации детей к школьным условиям, снижению школьной тревожности.
* Формировать интерес к процессу и содержанию учебной деятельности.
* Создать условия для развития нравственных качеств личности.
* Формировать коммуникативные навыки, работать над созданием ученического коллектива.
* Создать условия для раскрытия творческого потенциала детей.
* Организовать работу по созданию дружеского коллектива, создавать благоприятные условия для воспитания и обучения детей.
* Воспитывать и развивать моральные качества, поощрять за искренние проявления наилучших качеств.
* Развивать навыки и умения по самообслуживанию в школе и дома, формировать навыки личной гигиены.
* Широко изучать историю и географию края, воспитывать патриотические чувства.
* Систематически привлекать родителей учащихся к организации интересной и разнообразной жизни класса.
* Привлекать детей к посещению кружков и секций, следить за физическим и нравственным здоровьем детей.
* Развивать интеллектуальные, эмоциональные умения и навыки детей.

**Решили:** одобрить поставленные задачи на учебный год.

**По третьему вопросу** были заслушаны предложения родителей для выбора родительского комитета. После обсуждений и согласований с кандидатурами родители пришли к общему мнению.

**Решили:** утвердить родительский комитет в следующем составе:

Председатель: Мезина Наталья Николаевна.

Член комиссии: Комиссарова Оксана Юрьевна

**По четвертому вопросу** классный руководитель ответил на интересующие вопросы родителей по обучению и воспитанию детей.

* Этапы вхождения первоклассника в школьную жизнь.
* Критерии готовности детей к школе.
* Качества, которыми должен обладать первоклассник.
* Как правильно собрать первоклассника в школу.

**По** **пятому вопросу** классный руководитель Исупова Алена Владимировна рассказал присутствующим о том, что в школе организованно питание. Представители родительского комитета могут посетить столовую по поводу проверки санитарных норм и качества приготовления обедов для учащихся.

Алена Владимировна довела до присутствующим о Положении о школьной форме в МБОУ «Куркинская ООШ». Так как в школе введена школьная форма требования к одежде школьников являются единым. Единые требования вводятся с целью обеспечения обучающихся удобной и эстетической одеждой в повседневной школьной жизни, устранения признаков социального, имущественного и религиозного различия между обучающимися, предупреждения возникновения у обучающихся психологического дискомфорта перед сверстниками, укрепления общего имиджа образовательной организации, формирование школьной идентичности.

**Решили:**

1. Принять к сведению информацию классного руководителя.
2. Родителям своевременно вносить денежную доплату за обеды учащихся до 15 числа каждого месяца.
3. Родителям соблюдать требования к одежде обучающихся.

Председатель родительского комитета: Н.Н. Мезина

Классный руководитель: А.В. Исупова

**Протокол №2 от 30.10.2023 года.**

**Тема:** Роль микроклимата в семье. Авторитет родителей.

**Присутствовали:** классный руководитель, родители – 2 человека.

**Отсутствовали:** родители – 1 человек (Комиссарова Оксана Юрьевна)

**Повестка дня.**

1. Беседа «Роль микроклимата в семье и авторитета родителей в процессе воспитания детей. Просмотр презентации «Поощрение и наказание ребенка»;
2. Ознакомление с системой оценивания результатов обучения и воспитания учащихся 1-го класса;
3. Подведение итогов по окончанию первой четверти.
4. Инструктаж по ТБ на период осенних каникул.

**По первому вопросу** выступила классный руководитель Исупова Алена Владимировна.

Беседуя на тему «***Роль микроклимата в семье и авторитета родителей в процессе воспитания детей. Поощрение и наказание ребенка***» было выведено следующее:

**Задачи:**

1. Познакомить родителей с методами воспитания детей в семье.
2. Формировать у родителей значимость данной проблемы в жизни семьи.
3. Обсудить с родителями проблему поощрения и наказания ребенка в семье.
4. Формировать у родителей культуру поощрения и наказания ребенка в семье.
5. Показать преимущества ненасильственных методов воспитания детей.
6. Определить средства и приемы построения гуманных взаимоотношений в семье.

Уважаемые родители! Тема нашего сегодняшнего родитель­ского собрания логически продолжает тему предыдущего собрания. Очень часто ребенок становится нервным, агрессивным и неурав­новешенным из-за того, что родители неумело и порой грубо ис­пользуют по отношению к своему ребенку методы наказания и по­ощрения.

Насилие и принуждение в воспитании приносят только вред. Внешне подчинившись приказу, ребенок остается при своем мнении, а к указаниям родителей относится тем более неприязненно, чем более откровенно родители насаждают свои указания, свое мнение.

Так в отношения детей и родителей приходит отчужденность.

Насилие и принуждение в воспитании сказываются и на характере ребенка. Он становится неискренним, лживым, прячет свое истинное лицо до определенного времени под маской, которую он себе выбрал, привыкает кривить душой.

Это приводит к тому, что он перестает быть живым и жизнерадост­ным, он прячет от всех тайну своего существования в родном доме, становится угрюмым и скрытным, уходит от общения со сверстниками, сторонится общения с учителем, боясь сказать что-нибудь не так.

Главный метод воспитания — это убеждение. А для этого говорите со своим ребенком, общайтесь с ним, ищите примеры положительного подтверждения ваших мыслей, будьте тактичны, убеждая его. Только в таком случае ваши мысли станут его мыслями, ваши стремления станут его стремлениями.

Итак, уважаемые родители, наказание будет эффективным тогда, когда есть поощрение. Многие родители полагают, что главное внимание они должны уделять всему несовершенному, слабому, неверному в поведении своего ребенка. Такая точка зрения ошибочна. Воспитывает ребенка не столько отрицательное (наказание), сколько положительное (поощрение) подкрепление.

Важным условием воспитания является родительский авторитет — вли­яние отца и матери на детей, основанное на знаниях, нравственных досто­инствах, воспитывающее уважение к родителям. Анализируя опыт семейного воспитания, можно прийти к такому выводу: далеко не все ро­дители понимают значение собственного авторитета в воспитании детей. Существует много ложных оснований авторитета

**Авторитет подавления**

 Сегодня им страдают как отцы, так и матери. По каждому поводу роди­тели раздражаются, сердятся, повышают голос, прибегая подчас и к физи­ческим методам воздействия. Таким родителям совершенно не интересно, какие проблемы испытывает их ребенок. При таком терроре ребенок вырастает безвольным, забитым, запуганным или, наоборот, са­модуром, мстящим за подавленное детство. Такие родители разговарива­ют со своим ребенком тоном, не терпящим возражений, слушают и слышат в разговоре только себя, упиваются страхом и волнением в глазах и поведении своего ребенка.

**Авторитет назидания**

 Втакой семье ребенка мучают бесконечными поучениями и назида­тельными разговорами. В качестве примера приводится собственный опыт, который не всегда является положительным.

 Дети озлобляются против нравоучений, привыкают к ним и перестают на них реагировать, отказываются слушать и слышать своих родителей.

**Авторитет любви**

 Это показная демонстрация родительской любви, заласкивание ре­бенка, выполнение его желаний в ответ на проявление нежности к роди­телям. В этих семьях чаще всего вырастают циники, расчетливые дельцы, жестокие и агрессивные люди.

**Авторитет доброты**

 Послушание детей приобретается родительской добротой, мягкостью, уступчивостью, беспринципностью. Родители боятся конфликтов и ухо­дят от них, принося себя в жертву. Дети в такой семье капризны, требова­тельны, командуют родителями.

**Авторитет подкупа**

 Хорошее поведение ребенка покупается подарками или обещаниями каких-либо благ. Особенно тяжелы последствия такого авторитета в семье, где нет согласия между отцом и матерью, где каждый пытается привлечь ребенка на свою сторону.

 В таких условиях дети, исходя из личной выгоды, лавируют, приспо­сабливаются. Каждой матери и каждому отцу хочется, чтобы ребенок был хорошим, чтобы он вырос счастливым, наделенным всевозможными та­лантами, душевным и физическим совершенством. На практике, к сожа­лению, не всегда так получается. Проблема состоит в том, что существует большая разница между тем, что родители хотят от своих детей и что они реально для этого делают.

**Идеальный вариант родительского авторитета определить сложно.**

Родители по степени выраженности своего авторитета делятся на нес­колько групп.

Родители-автократы — властная своевольная личность. Примером проявления авторитета такой личности может быть ситуация, рассказан­ная мне недавно.

 Молодые люди поженились и решили жить самостоятельно. Отец моло­дой женщины сказал, что жить молодая семья должна только с родителями жены. В противном случае молодые должны забыть родительский дом.

 Вскоре молодожены расстались. Авторитет властности и эгоизма сде­лал свое дело. В такой семье отношения с детьми строятся на тотальном контроле и ограничениях.

 Дети в таких семьях реагируют на ситуацию двумя способами: борьбой или бегством.

 Борьба может выражаться по-разному: в одних случаях открыто, в дру­гих — скрыто.

 Открытая борьба ведется уже подросшими детьми. В таких случаях гнев выливается наружу, дети пускают в ход угрозы и даже шантаж.

 Если дети малы, они ведут скрытую борьбу: уходят в себя, внешне про­являют покладистость, но в душе у них все кипит, они ищут повод, чтобы включиться в борьбу.

 Другая крайность — вседозволенность. В таких семьях родители напоми­нают дорожные знаки: они безучастно смотрят на то, как растет их ребенок, лишь созерцая, что он творит. Такие родители считают, что ребенок подрас­тет и поумнеет, но зачастую паспортное взросление в таких семьях радости не приносит, а огорчения родителей становятся все масштабнее.

**Решили:** принять к сведению выше изложенное.

**По второму вопросу** выступила классный руководитель А.В. Исупова,которая ознакомление с системой оценивания результатов обучения и воспитания учащихся 1-го класса***.***

**Решили:** принять к сведению выше изложенное.

**По третьему вопросу** выступила классный руководитель А.В.Исупова, которая рассказала об итогах 1 четверти.

Подводя итоги учебной деятельности, учитель обратил внимание на слабые знания некоторых учащихся. Эти учащиеся нуждаются в особом контроле учителя и родителей.

Выступление учителя по основной теме собрания.

Учитель обратил внимание родителей на требования учебной программы и основные задачи обучения и воспитания 2 четверти:

* Создать условия для раскрытия творческого потенциала детей.
* Организовать работу по созданию дружеского коллектива, создавать благоприятные условия для воспитания и обучения детей.
* Воспитывать и развивать моральные качества, поощрять за искренние проявления наилучших качеств.
* Развивать навыки и умения по самообслуживанию в школе и дома, формировать навыки личной гигиены.

**Решили:** информацию принять к сведению.

**По четвертому вопросу** выступила классный руководитель. Она напомнила родителям обучающихся о технике безопасности и об ответственности, которую они несут за своих детей в каникулярный период времени. Родителям были розданы памятки о ТБ на осенние каникулы.

Председатель родительского комитета: Н.Н. Мезина

Классный руководитель: А.В. Исупова

**Протокол №3 от 17.01.2023 года.**

**Тема:** «Привитие интереса к учебной деятельности»

**Присутствовали:** классный руководитель, родители – 3 человека.

**Повестка дня.**

1. Беседа «Привитие интереса к учебной деятельности».
2. Ознакомление с системой организации дополнительных каникул учащихся 1-го класса.
3. Подведение итогов первого полугодия.
4. Беседа на тему: «Детский травматизм, причины и последствия ДТП».

**По первому вопросу** выступила классный руководитель А.В. Исупова

Беседуя на тему «***Привитие интереса к учебной деятельности***» было выведено следующее:

Момент, когда ребенок ставит перед родителями ультиматум «Ходите в вашу школу сами» или «Не хочу учиться», бывает практически во всех семьях. И чаще всего родители не знают, как правильно реагировать на подобные заявления и мотивировать своё дитя к получению необходимых знаний. В попытках хоть каким-то образом оказать влияние на своё непослушное чадо мамы и папы иногда пробуют применить запугивание или силу. Но подобные методы мало эффективны и могут окончательно отбить у вашего ребенка охоту к учебе. Так как же пробудить в малыше тягу к знаниям?

Совет №1. Поощряйте детские вопросы. Воспитание любознательности – это долгий и методичный процесс. Каждый раз, когда ваше чадо подходит к вам с очередным вопросом – старайтесь дать исчерпывающий на него ответ. Если же в семье постоянно «отмахиваются» от своего ребенка и говорят ему «не сейчас», «потом», то у малыша пропадает всякое желание спрашивать и познавать что-то новое.

Совет №2. Оказывайте содействие. Если ваш малыш обожает биологию – купите ему увлекательную красочную книгу о растениях и животных. Если ваш ребенок обожает танцевать – предложите ему записаться в хореографический кружок. Сопровождайте его везде, куда бы он ни предложил сходить - в зоопарк, музей или на концерт. А главное, интересуйтесь его впечатлениями и эмоциями по поводу увиденного.

Совет №3. Рассказывайте истории успеха. Хороший приём – это обсуждать биографии великих людей, имя которых вошло в историю. При этом необходимо узнать у ребенка, чья история его заинтересовала больше всего и заострить внимание на том, что без любознательности, усидчивости и любви к своему делу, этот человек не достиг бы таких высот.

Совет №4. Формируйте окружение. Следите за тем, с кем из сверстников близко общается ваш ребенок, ведь они оказывают непосредственное влияние на его мышление и отношение к учебе. Разузнайте, какова общая успеваемость класса, в котором занимается малыш: если плохие отметки считается там нормой, то у ребенка не будет стимула стараться. В таком случае задумайтесь о смене класса или школы. Вы можете более мягко скорректировать окружение своего малыша и поместить его в среду любознательных и трудолюбивых детей, подыскав для него спортивную секцию, детский кружок или клуб по интересам.

Совет №5. Наблюдайте за обстановкой. Неблагоприятная обстановка в школе или дома нередко становится причиной плохой успеваемости. Постоянные домашние ссоры, проблемы в семье, «травля» одноклассниками, некомпетентность школьных учителей и масса других факторов не позволят вашему ребенку в полной мере сконцентрироваться на учебном процессе. Старайтесь ограждать его от подобных переживаний: разговаривайте на эту тему, интересуйтесь, как ваш ребенок относится к преподавателям, одноклассникам, старшеклассникам. Посещайте школьные собрания и всегда будьте в курсе событий!

Совет №6. Воспринимайте спокойно плохие оценки. Всему есть причина – и плохой отметке тоже. Даже отличники не могут постоянно получать только высокие баллы. Постарайтесь выяснить, что помешало ребенку справиться надлежащим образом с заданием и помогите решить проблему. Ни в коем случае не сравнивайте успеваемость малыша с успеваемостью его брата или сестры, друзей или одноклассников – подобные сравнения вызывают скрытый протест, и дети часто начинают плохо вести себя назло родителям.

Совет №7. Контролируйте нагрузки. Если ваше излюбленное чадо помимо школы посещает еще две секции и три кружка, то вряд ли он преуспеет везде. Следите за тем, чтобы у него оставалось время для выполнения домашних заданий и для полноценного отдыха.

Совет №8. Забудьте об угрозах и шантаже. Любое агрессивное давление с родительской стороны заставит ребенка испытывать неприязнь к процессу обучения и постепенно замыкаться в себе – тогда уже точно вы ничем ему не поможете.

Интерес к познавательному процессу – важное качество для современного человека, которое помогает постоянно развиваться и успешно конкурировать на рынке труда. Помогите же своему ребенку стать успешным и счастливым, и достигать всё новых и новых высот!

Ни в коем случае нельзя пугать ребенка предстоящей учебой и трудностями этой учебы. Не надо говорить о том, что у вас всегда были только пятерки, и все всегда получалось сразу (подумайте, так ли это на самом деле?).

Не старайтесь подменить собой учителя, требуя от ребенка больше, чем ему задано (например, написать не одну строчку в прописи, а целую страницу; переписывать много раз домашнее задание, пока оно не будет выполнено идеально).

В своих ожиданиях надо исходить из реальных возможностей ребенка. Не требовать долгого напряжения от быстро утомляющегося, неусидчивого школьника. По поводу режима дня для вашего ребенка проконсультируйтесь с психологом.

Проявляйте интерес к учебной деятельности ребенка, например, ищите нужные книги или информацию в Интернете. Но делайте это не вместо ребенка, а вместе с ним. Раз и навсегда откажитесь от привычки писать за школьника рефераты, сочинения и пр.

Не надо бояться плохих отметок больше, чем их боится ваш ребенок. Кроме того, не следует заставлять его во чтобы то ни стало делать все на "отлично". Ребенку полезно получить то, что он заслужил.

**Решили:** принять к сведению выше изложенное.

**По второму вопросу** выступила классный руководитель А.В.Исупова

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане рекомендуется предусмотреть равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность    учебного    года    для    первоклассников   четырехлетней  начальной школы - не более 30 недель,  каникулярного   времени в течение учебного года - не менее 37 дней. В связи с  тем,   что  учебный  год,  как  правило, делится  на  четыре  неравные  по   продолжительности  четверти,  с  целью  профилактики  переутомления организуются  дополнительные каникулы  в  середине  третьей,  самой   продолжительной  четверти.  Оптимальное  чередование   учебного   и   каникулярного времени в годовом календарном плане - 5  -  6  недель   учебы сменяются недельными каникулами

**По третьему вопросу** выступила классный руководитель которая рассказала об итогах 1 полугодия.

Подводя итоги учебной деятельности, учитель обратил внимание на слабые знания некоторых учащихся. Эти учащиеся нуждаются в особом контроле учителя и родителей.

Выступление учителя по основной теме собрания.

Учитель обратил внимание родителей на требования учебной программы и основные задачи обучения и воспитания 3 четверти:

* Создать условия для раскрытия творческого потенциала детей.
* Организовать работу по созданию дружеского коллектива, создавать благоприятные условия для воспитания и обучения детей.
* Воспитывать и развивать моральные качества, поощрять за искренние проявления наилучших качеств.
* Развивать навыки и умения по самообслуживанию в школе и дома, формировать навыки личной гигиены.

**Решили:** информацию принять к сведению.

**По четвертому вопросу** классный руководитель обратил особое внимание на соблюдение правил дорожного движения учащимися и их родителями. Родители прослушали статистику несчастных случаев на дорогах города, в которых пострадали дети.

Председатель родительского комитета: Н.Н. Мезина

Классный руководитель: А.В. Исупова

**Протокол №4 от 20.03.2023 года.**

**Тема:** «Привитие интереса к учебной деятельности»

**Присутствовали:** классный руководитель, родители – 2 человека.

**Отсутствовали:** родители – 1 человек (Шеломенцева Диана Викторовна).

**Повестка дня.**

1. Лекторий «Воспитание трудолюбия и здорового образа жизни»;
2. Организация весенних каникул;
3. Подведение итогов третей четверти.

**По первому вопросу** выступила классный руководитель А.В. Исупова

Беседуя на тему «***Воспитание трудолюбия и здорового образа жизни***» было выведено следующее: чтобы ребенок рос трудолюбивым…

Родители иногда сомневаются, в каком возрасте ребенок должен мыть посуду, выносить мусор, убирать игрушки.

Однозначного ответа нет. Все зависит от способностей, интересов ребенка и состава семьи.

**Полезные советы для родителей**

1. У каждого ребенка должны быть свои посильные для него обязанности.
2. Приучайте ребенка к порядку и бережливости.
3. Приучайте ребенка к тому, что каждая вещь, включая игрушки, должна иметь свое место.
4. С двух лет приучать малыша наводить порядок в игровом уголке.
5. Добивайтесь, чтобы ребенок выполнял начатую работу до конца: «кончил дело – гуляй смело».
6. Никогда не надо делать за ребенком то, что он может сделать сам.
7. Не применяйте освобождение ребенка от каких-  либо трудовых поручений, обязанностей, как форму поощрения.
8. Привлекайте ребенка к посильной работе старшим членам семьи.
9. Сломавшуюся игрушку следует починить привлекая ребенка (поддержать, принести и т.д.).\
10. Принимайте участие с ребенком в подклеивании книг, в изготовлении игрушек из природного, бросового материала, бумаги.
11. Внимательно оценивайте его работу, поощряйте старания.
12. Рассказывайте ребенку о своей работе и товарищах по работе.
13. Не наказывайте ребенка за плохую или неправильно сделанную работу. Дайте ему возможность самому исправить допущенные просчеты и ошибки.

Очень важно воспитывать у ребёнка трудолюбие, укреплять волевые качества ребенка, развивать умение преодолевать собственную лень. И чем раньше этим начали заниматься родители, тем лучше.

Первые трудовые навыки, необходимые для самообслуживания, ребенок получает в раннем детстве. И делает он это, как правило, охотно, с удовольствием.

Однако нередко уже к концу дошкольного возраста некоторые дети начинают лениться.

Главная причина этого явления состоит в том, что естественная беспомощность ребенка (он далеко не все может делать сам обстоятельно) как бы задерживается в сознании взрослых людей.

В результате опека над ребенком затягивается. А чем пристальнее такая опека, тем быстрее формируются у ребенка иждивенчество, эгоизм, лень.

Основная задача семьи в трудовом воспитании ребёнка - так организовать уклад жизни семьи, деятельность ребенка в семье, чтобы *самостоятельный труд оказывал на него максимальное воспитательное воздействие*.

Необходимо помочь ребенку ощутить пользу своих трудовых усилий, научить испытывать радость оттого, что его деятельность полезна окружающим.

Труд для ребенка не менее привлекателен, чем игра. Можно использовать труд-игру как средство развития активности детей.

Вот, например, ваш ребенок, не собрав книги, рвется на улицу, к друзьям. А вы скажите, что книжки тоже хотят к своим друзьям, вон, сколько пустых мест на полке.

Конечно, такие игры не легки, особенно если вы опаздываете на работу, или вечером валитесь с ног. Накричать, обругать, в общем "взорваться" куда легче. Но после взрыва остаются одни развалины.

Очень важно давать поручения, которые по силам ребенку. Умение правильно оценить возможности детей ничуть не менее важно, чем умение привлечь к работе. Выполненное дело должно доставлять удовлетворение, а не создавать комплекс неполноценности.

Таким образом, при воспитании трудолюбия начинать необходимо с самообслуживания: терпеливо приучать ребенка умываться, пользоваться полотенцем, застегивать пуговицы, складывать игрушки и т.д.; помогать ему, пока не выработается привычка делать это самостоятельно. С возрастом сфера самообслуживания расширяется.

Привлекая детей к выполнению бытовых обязанностей, родители воспитывают привычку трудиться, заботится о близких. У ребенка непременно должны быть постоянные обязанности – только при таком условии труд станет воспитательным средством. Постоянные обязанности способствуют воспитанию ответственности. Эффективность воспитания трудолюбия обеспечивается в семьях, где каждый имеет постоянные обязанности.

Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей одна из главных стратегических задач развития страны.

Искусство долго жить состоит, прежде всего, в том, чтобы научиться с детства следить за своим здоровьем. То, что упущено в детстве, трудно наверстать. Поэтому приоритетным направлением в дошкольном воспитании, сегодня является повышение уровня здоровья детей, формирование у них навыков здорового образа жизни (ЗОЖ, а также устойчивой потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями.

Здоровье — это не только отсутствие болезней, это состояние оптимальной работоспособности, творческой отдачи, эмоционального тонуса, того, что создает фундамент будущего благополучия личности.

**Поэтому главными задачами** по укреплению здоровья детей в школе являются формирование у них представлений о здоровье как одной из главных ценностей жизни, формирование здорового образа жизни.

Педагоги должны научить ребенка правильному выбору в любой ситуации только полезного для здоровья и отказа от всего вредного. Привить ребенку с малых лет правильное отношение к своему здоровью, чувство ответственности за него. Эти задачи должны решаться путем создания целостной системы по сохранению физического, психического и социального благополучия ребенка.

**Одним из главных условий успешности** работы в этом направлении является грамотная организация здоровьесберегающего процесса в школе. Формирование здоровья ребенка в учреждении, уровень - его физической подготовленности

Чтобы активно влиять на позицию ребенка по отношению к собственному здоровью, нам, педагогам, необходимо знать, прежде всего, что сам термин "здоровье" определяется неоднозначно. Само состояние здоровья формируется в результате взаимодействия внешних (природных и социальных) и внутренних (наследственность, пол, возраст) факторов.

**Выделяется несколько компонентов здоровья:**

* Соматическое здоровье — текущее состояние органов и систем организма человека, основу которого составляет биологическая программа индивидуального развития.
* Физическое здоровье — уровень роста и развития органов и систем организма.
* Психическое здоровье — состояние психической сферы, основу которой составляет состояние общего душевного комфорта.

Психологическое здоровье, основу которого определяет система ценностей, установок и мотивов поведения человека в обществе. От чего же зависит здоровье ребенка?

Статистика утверждает, что на 20% от наследственных факторов, на 20% - от условий внешней среды, т. е. экологии, на 10% - от деятельности системы здравоохранения, а на 50% - от самого человека, от того образа жизни, который он ведет.

Здоровый образ жизни — это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях, дети могут оказаться в неожиданных ситуациях на улице и дома, поэтому главной задачей является развитие у них самостоятельности и ответственности. Все, чему мы учим детей, они должны применять в реальной жизни.

**Особое внимание следует уделять следующим компонентам ЗОЖ:**

* Занятия физкультурой, прогулки,
* Рациональное питание, соблюдение правил личной гигиены: закаливание, создание условий для полноценного сна,
* Дружелюбное отношение друг к другу, развитие умения слушать и говорить, умения отличать ложь от правды,
* Бережное отношение к окружающей среде, к природе,
* Медицинское воспитание, своевременное посещение врача, выполнение различных рекомендации, прохождение медосмотра детей ежегодно – узкими специалистами (стоматолога, хирурга, лор, окулист),
* Формирование понятия "не вреди себе сам".

Формирование здоровой личности дошкольника возможно при обеспечении действенной взаимосвязи физического воспитания с целенаправленным развитием его личности в специально созданной и гигиенически организованной социальной среде, способствующей развитию самоуправления, автономности, адекватности самооценки.

**Решили:** принять к сведению выше изложенное.

**По второму вопросу** выступила классный руководитель А.В. Исупова

Школьные каникулы детей не всегда организованны и спланированы, так как сам ребёнок ещё не может полностью организовать свой день так, чтобы он принёс пользу, радость и ничем не навредил ни ребёнку, ни его окружению. Когда родители младшего школьника трудятся на работе, ребенок находится без присмотра и предназначен сам себе. Обычно в каникулы школьники много времени проводят перед телевизором, играют в компьютерные игры, гуляют на улице без присмотра взрослого, что оказывает негативное влияние на психическое и физическое здоровье ребенка и даже может привести к детскому травматизму. В связи с этим встает проблема организации деятельности школьников в каникулярное время, когда у детей будет возможность общения со сверстниками в процессе организованных игр и мероприятий, направленных на раскрытие и развитие индивидуальных особенностей школьников, на расширение их кругозора, укрепление здоровья.

Таким образом, мероприятия, проводимые на весенних каникулах, должны быть направлены на решение задач оздоровления, духовно-нравственного, гражданско-патриотического, интеллектуального, трудового и экологического воспитания, творческого, социального и физического развития детей, удовлетворения их разносторонних познавательных и эстетических потребностей.

**По третьему вопросу** выступила классный руководитель, которая рассказала об итогах третьей четверти.

Подводя итоги учебной деятельности, учитель обратил внимание на слабые знания некоторых учащихся. Эти учащиеся нуждаются в особом контроле учителя и родителей.

Председатель родительского комитета: Н.Н. Мезина

Классный руководитель: А.В. Исупова

**Протокол №5 от 15.05.2023года.**

**Тема:** «Подведение итогов года»

**Присутствовали:** классный руководитель, родители – 3 человека.

**Повестка дня.**

1. Подведение итогов года.
2. Учебно – методический  комплекс на  следующий  учебный  год.
3. Организация летних каникул.
4. Обсуждение возникших вопросов.

***П*о первому вопросу** выступила классный руководитель А.В. Исупова, которая рассказала об итогах учебного года.

Подводя итоги учебной деятельности, учитель обратил внимание на слабые знания некоторых учащихся. Эти учащиеся нуждаются в особом контроле учителя и родителей.

**Решение:** принять к сведению полученную информацию, воспользоваться данными рекомендациями

**По второму вопросу** выступила классный руководитель, которая сообщила о том, что учебники для второго класса будут предоставлены ОО,   продемонстрировала тетради, которые тоже предоставит ОО. Раздала памятки, где  был  указан  весь  список, необходимый на следующий учебный год.

**Решение:** в течение летних каникул приобрести все необходимое для детей.

**По третьему вопросу** выступила классный руководитель А.В. Исупова. Школьные каникулы детей не всегда организованны и спланированы, так как сам ребёнок ещё не может полностью организовать свой день так, чтобы он принёс пользу, радость и ничем не навредил ни ребёнку, ни его окружению. Когда родители младшего школьника трудятся на работе, ребенок находится без присмотра и предназначен сам себе. Обычно в каникулы школьники много времени проводят перед телевизором, играют в компьютерные игры, гуляют на улице без присмотра взрослого, что оказывает негативное влияние на психическое и физическое здоровье ребенка и даже может привести к детскому травматизму. В связи с этим встает проблема организации деятельности школьников в каникулярное время, когда у детей будет возможность общения со сверстниками в процессе организованных игр и мероприятий, направленных на раскрытие и развитие индивидуальных особенностей школьников, на расширение их кругозора, укрепление здоровья.

Таким образом, мероприятия, проводимые на летних каникулах, должны быть направлены на решение задач оздоровления, духовно-нравственного, гражданско-патриотического, интеллектуального, трудового и экологического воспитания, творческого, социального и физического развития детей, удовлетворения их разносторонних познавательных и эстетических потребностей.

**По четвертому вопросу** классный руководитель ответил на интересующие вопросы родителей по обучению и воспитанию детей.

Родители участвовали в прениях по вопросам ремонта кабинета в каникулярное время.

Председатель родительского комитета: Н.Н. Мезина

Классный руководитель: А.В. Исупова