МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«КУРКИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Программа обсуждена Утверждено:

на заседании педагогического совета Директор МБОУ «Куркинская ООШ»

МБОУ «Куркинская ООШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р.И. Прохорова

Протокол №\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2023г. Приказ №\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБОУ «КУРКИНСКАЯ ООШ»

на 2023 – *2*024гг.

Курки, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

[Пояснительная записка 4](#__RefHeading___1)

[РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 5](#__RefHeading___2)

[1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 5](#__RefHeading___3)

[1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 7](#__RefHeading___4)

[РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 12](#__RefHeading___5)

[2.1 Уклад общеобразовательной организации 12](#__RefHeading___6)

[2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 14](#__RefHeading___7)

[РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 28](#__RefHeading___8)

[3.1 Кадровое обеспечение 31](#__RefHeading___9)

[3.2 Нормативно-методическое обеспечение 31](#__RefHeading___10)

[3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 32](#__RefHeading___11)

[3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 32](#__RefHeading___12)

[3.5 Анализ воспитательного процесса 1](#__RefHeading___13)

[Примерный календарный план воспитательной работы 5](#__RefHeading___14)

# **Пояснительная записка**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Куркинская основная общеобразовательная школа» (далее - школа) реализует образовательные программы начального общего, основного общего образования.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

# **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1**. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.2. ***Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:***

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО*,* ООО.

*1.3.* ***Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают***

- осознание российской гражданской идентичности,

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

В целевом разделе указывается , что воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.4. *Направления воспитания***

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на основе :

1) *гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) *патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3)*духовно-нравственного воспитания*на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

**4)** *эстетического воспитания***,** способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**5)** *физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**6)** *трудового воспитания, основанного на*воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**7)** *экологического воспитания, способствующего*формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**8)** *ценности научного познания, ориентированного на*воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

# **1.5. Целевые ориентиры результатов воспитания**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

# **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

# **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации, её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Школа была открыта в 1911 году. В сентябре 1964 года введено в строй новое (действующее) здание школы. В 1967 году  к школе пристроили спортивный зал.

МБОУ «Куркинская ООШ» является основной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 37 человек, численность педагогического коллектива – 15 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

МБОУ «Куркинская ООШ» - это сельская, малокомплектная школа, удаленная от культурных центров, спортивных школ и школ искусств и т.п. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется бережное отношение к Родине и природе.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь преподают в ней. Знают особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Школа удалена от поселка Арти, городов, культурных Центров, но использует в воспитании цифровые возможности, электронные образовательные платформы.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

Школа сотрудничает с учреждениями:

* Управление образования Администрации Артинского городского округа.
* Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества».
* ДЮСШ.
* Артинский агропромышленный техникум.
* Школы Артинского городского округа.
* Храм св. пр. Илии.
* ОГИБДД ОМВД России по Артинскому городскому округу.
* Куркинская сельская администрация
* Центр культуры досуга и народного творчества села Курки.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих прин ципах взаимодействия педагогов и школьников:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
* ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. В проведении этих дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В школе функционируют Совет обучающихся школы, первичное отделение РДШ, отряд Юный друзья полиции, движение волонтеров, Дружина юного пожарного. Работает школьный краеведческий музей.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

-соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

-ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

**2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

**Урочная деятельность.**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы-тренажеры, тесты, зачеты в приложении Microsoft Office Excel, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Внеурочная деятельность.**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Куркинская ООШ» опирается на содержание начального, основного общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, и реализует индивидуальные потребности обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, способствующих развитию детей. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

В школе реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

* взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
* организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положи- тельного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
* организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
* организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных школьниками ее видов:

|  |  |
| --- | --- |
| Виды внеурочной деятельности | Способ реализации, программа ВД |
| Туристско-краеведческая   * направлена на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности   школьников, формирование у них навыков само- обслуживающего труда | «Культура моего народа» |
| Социальное творчество   * направлено на формирование и развитие социально-адаптированной личности, способной про- тивостоять жизненным трудностям, негативным   факторам жизни | «Здорово быть здоровым» |
| Проблемно-ценностное общение   * направлено на развитие коммуникативных компе- тенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию   взглядов людей | «Этика. Азбука добра» |
| Познавательная   * направлена на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознатель- ность, позволяющие привлечь их внимание к эко- номическим, политическим, экологическим, гума- нитарным проблемам нашего общества, формиру- ющие их гуманистическое мировоззрение и науч- ную картину мира | «Функциональная грамотность»  «Секреты орфографии» |
| Художественное творчество   * направлено на раскрытие их творческих способно- стей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного от-   ношения школьников к культуре и их общее ду- ховно-нравственное развитие | «ДПИ»  «Школьный театр» |
| Игровая   * направлена на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения,   умений работать в команде | Ситуационные и ролевые игры, викторины, квесты и др. |
| Спортивно-оздоровительная   * направлена на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здо- ровью, побуждение к здоровому образу жизни, вос- питание силы воли, ответственности, формирова-   ние установок на защиту слабых | Спортивные секции: Школьный спортивный клуб, «Баскетбол», «Лыжные гонки» и др., спортивные состязания и праздники, занятия по программам ДО и ВД |
| Трудовая   * направлена на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и ува-   жительного отношения к физическому труду | Акции и КТД: «Школьный двор»,  «Родники» и др. |

**Классное руководство.**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу:

* с коллективом класса;
* индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
* работу с учителями, преподающими в данном классе;
* работу с социально-психологической службой школы;
* работу с родителями учащихся или их законными представителями;
* с детьми, состоящими на различных видах учета (ВШУ, ТКДН, ПДН).

Работа с классным коллективом:

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения: *тематических* (согласно плану классного руководителя, посвященных юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующих расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющих лучше узнать и по- любить свою Родину; *игровых*, способствующих сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемных,* направленных на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющих решать спорные вопросы; *организационных,* связанных с подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающих,* позволяющих получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и даль- нейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

* регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа с обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении, состоящими на различных видах учёта, оказавшимися в трудной жизненной ситуации:

* работа направлена на контроль за свободным времяпровождением. Формы и виды ра боты: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу:

* с коллективом класса;
* индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
* работу с учителями, преподающими в данном классе;
* работу с социально-психологической службой школы;
* работу с родителями учащихся или их законными представителями;
* с детьми, состоящими на различных видах учета (ВШУ, ТКДН, ПДН).

Работа с классным коллективом:

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения: *тематических* (согласно плану классного руководителя, посвященных юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующих расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющих лучше узнать и по- любить свою Родину; *игровых*, способствующих сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемных,* направленных на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющих решать спорные вопросы; *организационных,* связанных с подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающих,* позволяющих получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

* регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа с обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении, состоящими на различных видах учёта, оказавшимися в трудной жизненной ситуации:

* работа направлена на контроль за свободным времяпровождением. Формы и виды ра боты: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

**Основные школьные дела.**

Общешкольные дела» – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

* + 1. На школьном уровне:
* Общешкольные праздники и коллективные творческие дела (далее – КТД) – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами по школьному календарю событий и в которых участвуют все классы школы: «День Знаний», «День самоуправления», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «День учителя», «День Великой Победы», «День Последнего звонка» и др.
* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы», «Посвящение в пятиклассники», «Прощание с начальной школой», «Посвящение в Юнармейцы» и др.
* Спортивные КТД: спартакиады, фестивали, состязания, встречи с мастерами спорта, веселые старты, День здоровья, зарядка, спортивные (подвижные, туристические) игры на местности, малые олимпийские игры, спортивные праздники, конкурсы знатоков спорта, конкурсы рисунков, эмблем, коллективный выход на спортивные соревнования.
* капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей.
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
  + 1. На уровне классов:

На уровне *начального общего образования* совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне *основного образования* – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
  + 1. На индивидуальном уровне:
* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Внешкольные мероприятия**

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: патриотические акции «Окна Победы», «Обелиск», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Памятные даты военной истории России»; экологические – «Родники», «Чистая Уфа», акция «Соберем ребенка в школу» благотворительной направленности, оказание помощи в подготовке к школе учащихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении (сбор канцелярских принадлежностей, школьной одежды, обуви); и др.
* открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
* проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

**Организация предметно-пространственной среды.**

Окружающая ребенка среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благо- устройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

* изучение семей и условий семейного воспитания,
* пропаганда психолого-педагогических знаний,
* активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским акти вом,
* дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
* обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* + 1. На уровне школы:
* Совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* каждая четверть завершается «Родительской неделей», частью  
  которой является вечер встречи педагогического коллектива с родителями,  
  во время которых родители могут посещать учебные и  
  внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-  
  воспитательного процесса в школе;
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные  
  рекомендации и советы от профессиональных психологов, фельдшера, обмениваться собственным творческим опытом  
  и находками в деле воспитания детей;
* «Совет отцов», нацеленный на укрепление связи семьи и школы в деле воспитания, обучения и профилактики негативных проявлений среди воспитанников и обучающихся; укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейных отношений.
* родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенно стей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, фельдшера, обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.
  + 1. На уровне классов:
* классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
* классные родительские собрания (в том числе – дистанционные), происходящие в ре- жиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.
  + 1. На индивидуальном уровне:
* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий пе дагогов и родителей.

**Самоуправление.**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Структурными составляющими школьного самоуправления являются детская организация «Республика Содружества» и ученическое самоуправление

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

* + 1. На уровне школы:
* через Общешкольную конференцию, детскую организацию и Ученический совет, в состав которого входят Президент ученического самоуправления, вице-президент и лидеры ученического самоуправления 8 – 9х классов.
* через деятельность Комитетов образования, труда и экологии, здравоохранения, культурно-массовой работы, безопасности, возглавляемые Председателями.
* через деятельность творческих Советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
* чрез объединения детской организации «Республика содружества»;
* через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (Школьная служба примирения).
  + 1. На уровне классов:
* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров: старосту класса, его заместителя, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: комитеты образования, труда и экологии, здравоохранения, культурно-массовой работы, безопасности, возглавляемы председателями;
* через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.
  + 1. На индивидуальном уровне:
* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**Профилактика и безопасность**

*Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации реализуется через:*

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организацииэффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
* разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организациии в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
* организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организациимаргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети ин- тернет: в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию, во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию и др.;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования: «Основы финансовой грамотности» - 6 - 7 классы, «Я выбираю профессию» - 9 класс;
* работу детских объединений, пропагандирующих различные профессии: ЮДП, ЮИД, ДЮП и др.
* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в сред них специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

**Социальное партнёрство**

*Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:*

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
* реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

|  |  |
| --- | --- |
| Детские объединения | Цели и задачи |
| Отряд волонтеров | * участие детей и подростков в общественно-значимой деятель ности; * оказание помощи детям-сиротам, престарелым, одиноким людям, ветеранам войны и труда. |
| РДШ | * участие в Акциях к знаменательным датам; * оказание помощи ученикам в подготовке и проведении праздников; * участие в районных и областных мероприятиях; * организация мероприятий на уроке села Курки |
| ДЮП  (дружина юных по- жарных) | * повышение образовательного уровня детей и участие их в обес печении пожарной безопасности; * оказание помощи в обеспечении безопасности граждан и имущества при возникновении пожаров; * проведение противопожарной пропаганды; * содействие в профессиональной ориентации детей. |
| ЮИД  (юные инспектора движения) | * оптимизация активности подростков через позитивную дея- тельность по формированию ответственности за безопасность своей жизни и окружающих на дорогах; * активная пропаганда ПДД среди детей для предупреждения ДДТТ; * социализация детей и подростков, привитие навыков обще-   ственной организационной работы, ответственности, товари- щества через деятельность объединения отряда ЮИД. |
| Экологи  «Зеленый патруль» | * реализация естественных потребностей детей и подростков в деятельности, познании, общении, самоутверждении через включение их в жизнь общества посредством социально-значимой деятельности экологической направленности и формиро-   вание экологического сознания подрастающего поколения. |
| Поиск | * содействие утверждению в сознании и чувствах ребят уважение к традициям, культурному и историческому прошлому своей страны, своего города, края; * привитие учащимся чувство гордости, глубокого уважения и почитания Российской Федерации и исторических святынь Оте чества; * поддержка ранней профилизации учащихся: знакомство с осно вами музейного дела и экскурсионной деятельности; и др. |
| Туристы  «Рюкзачок» | * совершенствование организации и содержания обучения и воспитания подрастающего поколения средствами туризма и краеведения; * воспитание у школьников патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию родного края; * приобщение учащихся к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности. |
| Школьный спортивный клуб | - вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;  - организация физкультурно-спортивной работы Школы во внеурочное время;  - укрепление здоровья и физическое совершенствование участников образовательного процесса на основе систематически организованных массовых спортивно-оздоровительных мероприятий;   * формирование жизненно необходимых физических качеств. |
| Школьный театр | * развитие мотивации к познанию и творчеству, самостоятельности, инициативности и творческой активности младших школьников и подростков посредством соединения процесса обучения учащихся с их творческой практикой; * овладение основами актёрского мастерства, выразительной сценической речи, основами игры на музыкальном инструменте, концертмейстерской работы; * пропаганда театрального и музыкального искусства среди школьников; * выявление и организация допрофессиональной подготовки одарённых детей и подростков в области театрального искусства; * комплексное развитие творческого потенциала учащихся, формирование общей эстетической культуры. |
| ЮДП  (юные друзья полиции) | * изучение форм и методов борьбы с правонарушениями и преступлениями, совершаемыми несовершеннолетними, в том числе обучающимися школ; * оказание помощи правоохранительным органам в профилактике подростковой преступности, * получение правовых знаний школьниками (основы правосо- знания, знакомство с уголовным и административным Кодек- сами РФ); * овладение навыками оказания первой медицинской помощи и спортивными навыками (стрельба, приемы самозащиты и др). |

Воспитание в детской организации осуществляется через:

* поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;
* организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, школе, обществу в целом;
* сборы (сбор-старт, сбор-контакт) – формальные и неформальные встречи членов детского общественной организации «Республика содружества» для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий – «Эстафеты творческих дел», совместного празднования знаменательных для членов организации событий;
* поддержку и развитие в каждом детском объединении, входящем в «Республику содружества» его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Данное направление реализуется посредством введения и распространения символики объединения (эмблема, песня, девиз-слоган), проведения церемонии посвящения в члены детского объединения и др.

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1 Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Так классные руководители (100%) прошли обучение в УрГППУ по программе «Организация работы классного руководителя в ОО».

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

-курсы повышения квалификации;

- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;

- изучение научно-методической литературы;

- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по учебной работе, советник директора по воспитательной работе, классные руководители (9 человек), педагоги – предметники (14 человек).

**3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

<https://kurki.uralschool.ru/sveden/education>

[Устав школы](http://5schooloren.ucoz.ru/dok/ustav.doc).

[Локальные акты:](http://5schooloren.ucoz.ru/svedenia/polozhenija.rar)

* Положение о Совете обучающихся
* Положение о методическом объединении классных руководителей
* Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в ОО и незапрещенной законодательством РФ
* Положение о Совете родителей
* Положение о внеурочной деятельности
* Положение о спортивном клубе
* Положение о волонтерском движении
* Положение о лучшем классе
* Положение о классном руководстве
* Положение об ученическом самоуправлении
* Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
* Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
* Положение о правилах поведения обучающихся
* Положение о работе с одаренными детьми
* Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
* Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»
* Положение о первичном отделении РДШ и др.

**3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия. Образовательная деятельность осуществляется на основе индивидуального плана учителей-предметников и классных руководителей. В школе на 0,25 имеются штатные единицы педагога-психолога, логопеда и дефектолога. В образовательной организации имеется компьютерный класс с выходом в Интернет для занятий обучающихся.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельностиобучающихся с особыми образовательными потребностями.

**3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- похвальная грамота «Лучшему классу года»;

- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;

- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может

заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) факты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

**3.5 Анализ воспитательного процесса.**

В 2022-2023 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

В основу воспитательной деятельности коллектива  положены:  закон «Об образовании Российской Федерации», ФГОС второго поколения, Устав школы, Программа воспитания МБОУ «Куркинская ООШ», «Комплексная программа безопасности обучающихся МБОУ «Куркинская ООШ».

В школе действует методическое объединение классных руководителей.  Заседания методического объединения классных руководителей проходили в школе каждую четверть. Структура проведения заседания: теоретический блок, выступление классных руководителей – из опыта работы по теме семинара; знакомство  с методической литературой по изучаемому вопросу. Заседания проводились в форме методического (теоретического) семинара, открытых мероприятий и классных часов. На МО были рассмотрены следующие вопросы:

* «Формирование познавательной деятельности у младших школьников»,
* «Использование коллективных творческих дел во внеурочной деятельности при реализации ФГОС»,
* «Проблемы нравственного и духовного воспитания в современных условиях»,
* «С чего начинается патриотическое воспитание»,
* «Проблемы воспитания ребенка в современной семье»,
* «Экологическое воспитание школьников».

Учителями были подготовлены и проведены открытые классные часы: «Доброта творит чудеса», «Семья – начало воспитания».

При реализации модуля «КТД» были проведены патриотические акции «Окна Победы», «Обелиск», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Памятные даты военной истории России». В этих акциях принимали участие все обучающиеся школы. Ученики 8-9 классов под руководством классных руководителей приняли участие в экологических акциях: «Родники», «Чистая Уфа».

На уровне классов в течение года были проведены все мероприятия согласно планам: «День Знаний», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «День учителя», «День Великой Победы», «День Последнего звонка», «Посвящение в пешеходы», «Прощание с начальной школой». Эти мероприятия способствовали сохранению традиций школы, воспитанию уважения школьников к старшему поколению.

При реализации модуля «Классное руководство» работа с обучающимися проводилась как индивидуально так и с группами ребят. Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, шоу-технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Учащиеся школы принимают активное участие в жизнедеятельности ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях села, района.

Особое внимание в 8-9 классах уделялось классными руководителями работе по формированию здорового образа жизни, гражданско-патриотическому воспитанию и профориентационной работе. Для учеников согласно модуля по профориентации проводились классные часы по знакомству с новыми профессиями, онлайн встречи с людьми разных профессий, онлайн встречи с выпускниками школы, студентами колледжей г. Екатеринбурга и г. Красноуфимска.

 В рамках патриотического воспитания школа тесно сотрудничает с Советом ветеранов села Курки, ЦКДиНТ. Этой работой  охвачены учащиеся 1-9 классов. В школе по традиции проведены акции: «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк». Традиционно  в феврале в рамах месячника военно-патриотического воспитания были проведены мероприятия и акции, направленные на пропаганду патриотического воспитания,  формированию чувств патриотизма и гражданской позиции «Окна Победы», «Буквы Победы».

Одним из основных направлений деятельности школы и классных руководителей являлась работа по комплексной безопасности, сохранению и укреплению здоровья учащихся. В этом непростом деле активное участие принимают родители, сотрудник ФАП, с которыми совместно были проведены беседы, мероприятия, акции. Особо значимые мероприятия: День здоровья, День туриста, декада бега. В целях профилактики правонарушений были проведены следующие мероприятия: акция «Помоги пойти учиться», конкурс рисунков «Дорога глазами детей» (1-8 кл.), родительский лекторий на тему «Безопасность детей в сети Интернет ...», беседа «Знай свои права и обязанности» в 7-8 кл., социально-психологическое тестирование. К Международному дню детского телефона доверия в фойе школы был проведен конкурс рисунков «Нет» насилию», а также классные часы и месячник «Безопасное детство». В этих мероприятиях приняли участие все обучающиеся школы. За последние три года никто из обучающихся школы не поставлен на ВШУ, ПДН.

Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы,  планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы: акции «Беслан – боль моя» «Помним. Скорбим»», «Детям Донбасса». Единые классные часы: «Горячее сердце», мероприятие ко Дню народного единства «Наша сила в единстве», «День героя России», «День матери», «День пожилого человека», выставки рисунков и поделок, и многое другое.

Согласно модуля 3.4. «Курсы внеурочной деятельности» в ОО проводились занятия по развитию функциональной грамотности в 5-9 классах. Педагоги использовали банк заданий института стратегии развития образования, сайт «Просвещение». В 2021-2022 году в школе функционировало 11 детских объединений, которые посещали все ученики. Все объединения были направлены на развитие личности ребят: творческое, физическое, обще интеллектуальное.

Структурными составляющими школьного самоуправления являются детская организация «Республика Содружества» и ученическое самоуправление. Ребята на уровне классов и школы решали вопросы проведения особо значимых мероприятий класса, акций, интересных форм проведения для оказания помощи классным руководителям. Ученики старших классов оказывали помощь классным руководителям при организации походов, экскурсий. Особо важным являлось то, что в классах проходил анализ мероприятий, ребята совместно с классным руководителем отмечали положительное и отрицательное в проведенном мероприятии, принимали активное участие в планировании последующей работы.

На базе нашей школы действует детское общественное объединение – РДШ, ЮДП, ЮИД. Это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. В рамках РДШ проводятся мероприятия, направленные на формирование личности ребят, укрепление связей между школой и семьей, патриотическое воспитание и социализация обучающихся. В РДШ проведены конкурсы рисунков на асфальте к Дню России, Мероприятие «Супермама», «Мой отец-лучший». ЮИД совместно со взрослыми проводили акции «Горка», «Пешеход». Участники движения ЮДП помогали в проведении профилактических мероприятий. Главная задача – это наполнить работу учащихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности.       Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию.

В 2022 году ребята, родители и педагоги активно совершали походы, экспедиции и экскурсии по родному краю. В походы в основном ходили ученики 6-9 классов. Маршруты: река Уфа, озеро Круглое, родник Малый, родник «Юбилейный. Экскурсии проводились на уроках окружающего мира в 1-4 классах, уроках географии в 5-6 классах. Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно относиться к природе.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Ученики участвовали в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию, во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию. Психолог школы проводила профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. В октябре 2021 года в школе на платформе Cферум проведен онлайн вечер профессий, где ребята 2-9 классов рассказывали о профессиях 21 века. В феврале 2022 года для обучающихся 5-9 классов проведены мастер-классы студентами колледжей г. Екатеринбурга. Работа школы способствует ранней профориентации наших школьников, заставляем ребят серьезно задуматься о будущей профессии.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств рас- пространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: создание видеороликов к районным и областным конкурсам: «Уральский характер», «Содружество культур» и других. В данных мероприятиях педагоги и ребята совместно снимали ролики, делали монтаж. Особо важные мероприятия, фото, видео были выложены в Контакте, на странице нашей школы.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Каждая четверть завершалась «Родительской неделей», частью которой является онлайн вечер встречи педагогического коллектива с родителями, во время которых родители могли задать вопросы педколлективу на интересующие темы.

Один раз в месяц проводились собрания в классах, один раз в четверть на уровнях: 1-4, 5-9, два раза в год были проведены общешкольные собрания. На таких собраниях проводились встречи с сотрудниками ПДН, участковым, фельдшером, психологом, где родители могли получать ценные рекомендации и советы от профессионалов. Проведено два общешкольных родительских собрания на темы: « Воспитание культуры общения и поведения ребенка» и в рамках месячника «Безопасное детство», «Жизнь в сети интернет», а к Международному дню семьи было подготовлено мероприятие «Родительский дом - начало начал». Посещаемость родительских собраний остается удовлетворительной.

Взаимодействие с родительской общественностью – вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс – одна из главных задач педагогического коллектива школы и ее решение ведется по следующим направлениям: психолого-педагогическое просвещение родителей;

- помощь родителей в ремонте классных кабинетов;

- совместные творческие дела, праздники;

- акции: «Пешеход», «Горка».

  Подводя итоги, наблюдаем недостаток внимания на сформированность нравственных  и духовных качеств учащихся.  Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться  к собственности, школьному имуществу.  Положительное отношение   к обществу и природе  остается примерно на одном уровне.  Такие результаты говорят о недостаточном  воспитательном воздействии.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, можно сказать: всем классным руководителям, психологической службе и педагогам, принимающим то или иное участие в воспитательном процессе продолжать активную работу по становлению личности ребенка, проявлять инициативу и ответственность, вносить весомый вклад в развитие воспитательной системы школы.

Из всего сказанного можно сделать вывод, что в школе проводится большая работа по воспитанию подрастающего поколения. Несмотря на трудности (а их немало), педколлектив старается работать творчески, ищет новые формы и пути решения задач для реализации нашей проблемы: «Формирование духовно-нравственной и эстетически развитой личности». Есть, безусловно, успехи, есть и недоработки.

Среди основных недостатков воспитательного процесса можно выделить следующие:

1. Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов, снижение качества которых, объясняется в перегрузке классных руководителей, и детей.
2. Необходимо проводить больше семинаров и круглых столов для старшеклассников по разным вопросам, в том числе правовым.
3. Слабая работа общешкольного и классных родительских комитетов.
4. Слабая работа органов школьного и классного ученического самоуправления.

Воспитательные задачи, поставленные в начале прошлого учебного года, являются целесообразными, так как они способствуют воспитанию всесторонне развитой личности. Основные направления, методы и средства педагогического влияния соответствовали возрастным и психологическим особенностям учащихся данного возраста.  Поставленные перед педагогическим коллективом в прошлом учебном году задачи, можно считать выполненными.

**Приложение**

**Приложение №1. к Программе воспитания МБОУ «Куркинская ООШ»**

**Календарный план воспитательной работы школы на 2022-2023 уч. г.**

**2022 год** – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;

**2022 год** – 350 лет со дня рождения Петра I;

**2023 год** – Год педагога наставника.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ  на 2022-2023 учебный год | | | | |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | 1**. Урочная деятельность** | | | |
| 1 | Планирование воспитательного компонента урока | 1-9 | в течение года | Учителя-предметники |
| 2 | Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся | 1-9 | в течение года | Учителя-предметники |
|  | 2. **Внеурочная деятельность** | | | |
| 1 | Классные часы | 1-9 | в течение года | Классные руководители |
| 2 | Проектная и исследовательская деятельность | 1-9 | в течение года | Учителя-предметники и классные руководители |
| 3 | Функциональная грамотность | 1-9 | в течение года | Учителя-предметники |
|  | 3. **Классное руководство** | | | |
| 1 | Знакомство с классами | 1-9 | сентябрь | классные руководители |
| 2 | Составление социальных паспортов | 1-9 | сентябрь | классные руководители |
| 3 | Общешкольный классный час «Разговор о важном» | 1-9 | каждый учеб. Понедел. 1 ур. | классные руководители |
| 4 | Работа с государственными символами России | 1-9 | в течение года | классные руководители |
| 5 | Инструктажи по безопасности жизнедеятельности | 1-9 | сентябрь | классные руководители |
| 6 | Родительское собрание с родителями пятиклассников | 1-9 | сентябрь | классные руководители |
| 7 | Организация участия класса в общешкольных ключевых делах | 1-9 | в течение года | классные руководители |
| 8 | Индивидуальная работа с обучающимися | 1-9 | в течение года | классные руководители |
| 9 | Работа с учителями - предметниками, работающими в классе | 1-9 | в течение года | классные руководители |
| 10 | Работа с родителями или законными представителями | 1-9 | в течение года | классные руководители |
| 11 | Родительские собрания | 1-9 | 1 раз в четверть | классные руководители |
| 12 | Организация участия в детских объединениях (РДШ, Большая перемена). | 1-9 | в течение года | классные руководители |
|  | **Классные часы к памятным датам** |  |  |  |
| 1 | День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-9 | 3 сентября | классные руководители |
| 2 | День окончания Второй мировой войны | 1-9 | 3 сентября | классные руководители |
| 3 | 210 лет со дня Бородинского сражения | 1-9 | 7 сентября | классные руководители |
|  | Международный день распространения грамотности | 1-9 | 8 сентября | классные руководители |
| 1 | 165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циалковского (1857-1935) | 1-9 | 8 сентября | классные руководители |
| 2 | Международный день музыки | 1-9 | 1 октября | классные руководители |
| 3 | Международный день школьных библиотек | 1-9 | 25 октября | классные руководители |
| 4 | День памяти жертв политических репрессий | 1-9 | октябрь | классные руководители |
| 5 | День народного единства | 1-9 | 4 ноября | классные руководители |
| 6 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 1-9 | 8 ноября | классные руководители |
| 7 | День Государственного герба Российской Федерации | 1-9 | 8 ноября | классные руководители |
| 8 | День начала Нюрнбернского процесса | 1-9 | 20 ноября | классные руководители |
| 9 | День неизвестного солдата | 1-9 | 3 декабря | классные руководители |
| 10 | Международный день инвалидов | 1-9 | 3 декабря | классные руководители |
| 11 | День добровольца (волонтера) в России | 1-9 | 5 декабря | классные руководители |
| 12 | Международный день художника | 1-9 | 8 декабря | классные руководители |
| 13 | День героев Отечества | 1-9 | 9 декабря | классные руководители |
| 14 | День Конституции Российской Федерации | 1-9 | 12 декабря | классные руководители |
| 15 | День российского студенчества | 1-9 | 25 января | классные руководители |
| 16 | День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады | 1-9 | 27 января | классные руководители |
| 17 | День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста | 1-9 | 27 января | классные руководители |
| 18 | 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве | 1-9 | 2 февраля | классные руководители |
| 19 | День российской науки | 1-9 | 8 февраля | классные руководители |
| 20 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-9 | 15 февраля | классные руководители |
| 21 | Международный день родного языка | 1-9 | 21 февраля | классные руководители |
| 22 | 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского | 1-9 | 3 марта | классные руководители |
| 23 | День воссоединения Крыма с Россией | 1-9 | 18 марта | классные руководители |
| 24 | Всемирный день театра | 1-9 | 27 марта | классные руководители |
| 25 | День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли | 1-9 | 12 апреля | классные руководители |
| 26 | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 1-9 | 19 апреля | классные руководители |
| 27 | Всемирный день Земли | 1-9 | 22 апреля | классные руководители |
| 28 | День детских общественных организаций России | 1-9 | 19 мая | классные руководители |
| **29** | День славянской письменности и культуры | 1-9 | 24 мая | классные руководители |
| **4** | **Основные школьные дела** |  |  |  |
| **1** | **Акции и церемонии** |  |  |  |
| 1 | Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | 1-9 | каждый учебный понедельник | Шалкиева М.В., классные руководители |
| 2 | Помоги собраться в школу | 1-9 | сентябрь, март | Шалкиева М.В., классные руководители |
| 3 | Благотворительная ярмарка | 1-9 | октябрь, апрель | Шалкиева М.В., классные руководители |
| 2 | **Праздники** |  |  |  |
| 1 | День знаний | 1-9 | 1 сентября | Шалкиева М.В., классные руководители |
| 2 | День учителя | 1-9 | 5 октября | Шалкиева М.В., классные руководители |
| 3 | Международный день пожилых людей | 1-9 | 1 октября | Шалкиева М.В., классные руководители |
| 4 | День отца в России | 1-9 | 16 октября | Шалкиева М.В., классные руководители |
| 5 | День матери в России | 1-9 | 27 ноября | Шалкиева М.В., классные руководители |
| 6 | Новогодняя елка | 1-9 | декабрь | Шалкиева М.В., классные руководители |
| 7 | День Защитника Отечества | 1-9 | 22 февраля | Шутов С.А., Шалкиева М.В., классные руководители |
| 8 | Масленица | 1-9 | февраль-март | Шалкиева М.В., классные руководители |
| 9 | Международный женский день | 1-9 | 8 марта | Шалкиева М.В., классные руководители |
| 10 | День Победы | 1-9 | 9 мая | Шалкиева М.В., классные руководители |
| 11 | Последний звонок | 9 | май | Иванова Т.С., Шалкиева М.В. |
| 12 | Выпускной | 9 | июнь | Иванова Т.С., Шалкиева М.В. |
| 3. | **Тематические недели, декады, месячники** |  |  |  |
| 1 | Неделя безопасности | 1-9 | сентябрь, март | Прохорова Р.И., Шалкиева М.В., Шутов С.А., классные руковод. |
| 2 | Неделя безопасного поведения в сети Интернет | 1-9 | сентябрь, март | Прохорова Р.И., Шалкиева М.В., Шутов С.А., классные руковод. |
| 3 | Месячник пожарной безопасности | 1-9 | октябрь | Прохорова Р.И., Шалкиева М.В., Шутов С.А., классные руковод. |
| 4 | Международные дни наблюдения птиц | 1-9 | октябрь | Исупова А.В., классные руководители |
| 5 | Дни правовых знаний | 1-9 | ноябрь | Шалкиева М.В., классные руководители |
| 6 | Экологический месячник | 1-9 | сентябрь | Исупова А.В., классные руководители |
| 7 | Дни школы | 1-9 | апрель | Администрация ОО, классные руководители |
|  | **5. Внешкольные мероприятия** | | | |
| 1 | День Учителя | 1-9 | октябрь | Шалкиева М.В., классные руководители |
| 2 | Рождественский концерт | 1-9 | декабрь | Учитель английского языка, классные руководители |
| 3 | Концерт к 8 марта | 1-9 | март | Шалкиева М.В., классные руководители |
| 4 | День школы | 1-9 | апрель | Шалкиева М.В., классные руководители |
| 5 | Митинг к 9 мая | 1-9 | май | Шалкиева М.В., классные руководители |
| 6 | Смотр талантов | 1-9 | февраль | Шалкиева М.В., классные руководители |
| 7 | Конкурс «Самый классный класс» | 1-9 | в течение года | Шалкиева М.В., классные руководители |
| 8 | Дни здоровья | 1-9 | 1 раз в четверть | Шутов С.А., Шалкиева М.В. |
| 9 | Дни здорового образа жизни | 1-9 | декабрь, апрель | учителя предметники |
|  | **6. Организация предметно-пространственной среды** | | | |
| 1 | Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-9 | в течение года | Сенаеава М.С., классные руководители |
| 2 | Оформление классных уголков | 1-9 | сентябрь | классные руководители |
| 3 | Уход в кабинетах за растениями | 1-9 | в течение года | классные руководители |
| 4 | Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам | 1-9 | в течение года | педагоги-организаторы, классные руководители |
| 5 | Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада. | 1-9 | май-сентябрь | педагоги-организаторы, классные руководители |
|  | **7. Взаимодействие с родителями** | | | |
| 1 | Общешкольные родительские собрания | 1-9 | 2 раза в год | Прохорова Р.И. Шалкиева М.В. |
| 2 | Классные родительские собрания | 1-9 класс | в течение года, по графику | Классные руководители |
| 3 | Родительский всеобуч | 1-9 класс | в течение года, по графику | Прохорова Р.И. Шалкиева М.В. |
| 4 | Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы | 1-9 класс | сентябрь | Прохорова Р.И. Шалкиева М.В. |
| 5 | Информационное оповещение через школьный сайт | 1-9 класс | по необходимости | Прохорова Р.И. Шалкиева М.В. |
| 6 | Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей | 1-9 класс | по требованию | Прохорова Р.И. Шалкиева М.В. |
| 7 | Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования) | 1-9 класс | по необходимости | Прохорова Р.И. Шалкиева М.В., классные руководители |
| 8 | Работа Совета профилактики | 1-9 класс | 1 раз в четверть | Прохорова Р.И. Шалкиева М.В., классные руководители |
| 9 | Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | 1-9 класс | по плану | Прохорова Р.И. Шалкиева М.В., классные руководители |
| 10 | Участие в мероприятиях Службы медиации | 1-9 класс | по необходимости | Прохорова Р.И. Шалкиева М.В., классные руководители, психолог школы |
| 11 | Организация совместного посещения музеев, выставок, экскурсий | 1-9 класс | по плану | Прохорова Р.И. Шалкиева М.В., классные руководители |
|  | **8. Самоуправление** | | | |
| 1 | Выборы в совет класса, распределение обязанностей | 1-9 класс | сентябрь | Шалкиева М.В., классные руководители |
| 2 | Работа в соответствии с обязанностями | 1-9 класс | в течение года | Шалкиева М.В., классные руководители |
| 3 | Классное собрание | 1-9 класс | 1 раз в месяц | Шалкиева М.В., классные руководители |
| 4 | Отчет перед классом о проделанной работе | 1-9 класс | конец уч. года | Шалкиева М.В., классные руководители |
| 5 | Выборы в школьный совет | 1-9 класс | сентябрь | Шалкиева М.В., классные руководители |
| 6 | Выборы совета | 1-9 класс | сентябрь-октябрь | Шалкиева М.В., классные руководители |
| 7 | Работа совета | 1-9 класс | в течение года | Шалкиева М.В., классные руководители |
| 8 | Собрание школьного ученического Совета | 1-9 класс | 1 раз в месяц | Шалкиева М.В., классные руководители |
| 9 | Отчет совета о проделанной работе | 1-9 класс | конец уч. года | Шалкиева М.В., классные руководители |
|  | **9. Профилактика и безопасность** | | | |
| 1 | Единый День профилактики | 1-9 | Первая неделя ноября | Шалкиева М.В., классные руководители |
| 2 | Инструктажи по безопасности | 1-9 | 1 раз в месяц | Классные руководители |
| 3 | Тренировки по безопасности | 1-9 | 1 раз в четверть | Учитель ОБЖ |
|  | **10. Социальное партнёрство** | | | |
| 1 | ЦКДиНТ села Курки | 1-9 | ежемесячно | Администрация, классные руководители |
| 2 | Куркинская сельская администрация | 1-9 | ежемесячно | Администрация |
| 3 | МАОУ «Артинская школа №6» | 1-9 | ежемесячно | Администрация |
| 4 | МАОУ АГО «ЦДО» п. Арти | 1-9 | ежемесячно | Администрация |
| 5 | Управление образования Администрации Артинского ГО | 1-9 | ежемесячно | Администрация |
| 6 | Дворец молодежи, г. Екатеринбург | 1-9 | ежемесячно | Администрация |
| 7 | Центр туризма и краеведения, г. Екатеринбург | 1-9 | ежемесячно | Администрация |
|  | **11. Профориентация** | | | |
| 1 | Циклы профориентационных часов | 1-9 | в течение года | классные руководители |
| 2 | Экскурсии на предприятия района, фирмы, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями | 1-9 | в течение года | классные руководители |
| 3 | Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях | 1-9 | в течение года | классные руководители |
| 4 | Встречи с представителями профессий (очные и онлайн) | 1-9 | в течение года | классные руководители |
| 5 | Участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки» | 1-9 | в течение года | классные руководители |
| 6 | Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования | 1-9 | в течение года | классные руководители |
| 7 | Участие учащихся 5-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA | 1-9 | в течение года | классные руководители |
| 8 | Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие вмастер классах, посещение открытых уроков | 5-9 | в течение года | классные руководители |
| 9 | Участие в проектной деятельности | 5-9 | в течение года | классные руководители |
| 10 | Проведение диагностики по профориентации по методике Е.А.Климова; | 5-9 | по требованию | классные руководители |
| 11 | Ведение портфолио личных достижений обучающихся; | 5-9 | в течение года | классные руководители |
| 12 | Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии | 5-9 | по требованию | классные руководители |
| 13 | Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, и в рамках курсов дополнительного образования | 1-9 | в течение года | классные руководители |

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Сентябрь:

* 1 сентября: День знаний;
* 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

* 1 октября: Международный день пожилых людей;
* 4 октября: День защиты животных;
* 5 октября: День Учителя;
* Третье воскресенье октября: День отца;
* 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

* 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

* 3 декабря: Международный день инвалидов;
* 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
* 6 декабря: День Александра Невского;
* 9 декабря: День Героев Отечества;
* 10 декабря: День прав человека;
* 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
* 27 декабря: День спасателя.

Январь:

* 1 января: Новый год;
* 7 января: Рождество Христово;
* 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
* 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

* 2 февраля: День воинской славы России;
* 8 февраля: День русской науки;
* 21 февраля: Международный день родного языка;
* 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

* 8 марта: Международный женский день;
* 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

* 12 апреля: День космонавтики.

Май:

* 1 мая: Праздник Весны и Труда;
* 9 мая: День Победы;
* 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

* 1 июня: Международный день защиты детей;
* 5 июня: День эколога;
* 6 июня: Пушкинский день России;
* 12 июня: День России;
* 22 июня: День памяти и скорби;
* 27 июня: День молодёжи.

Июль:

* 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

* 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
* 25 августа: День воинской славы России.