Утверждено:

Директор МБОУ «Куркинская ООШ»

Прохорова Р.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пр. №\_\_\_ от «12» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г.

**ПРОГРАММА**

**МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

**МБОУ «КУРКИНСКАЯ ООШ»**

**2019 г.**

**Паспорт Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | Программа методического сопровождения молодых специалистов |
| **Законодательная база** | * «Конституция Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года;
* Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года;
* «Российское образование 2020: модель экономики, основанная на знаниях»;
* Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
* Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
* Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании в Российской Федерации».
 |
| **Участники реализации** | * Молодые специалисты образовательного учреждения;
* Администрация образовательного учреждения;
* Педагоги-наставники
 |
| **Сроки реализации** | Программа рассчитана на три года, предусматривает систематическое внесение дополнений, изменений, коррекцию в зависимости от изменяющихся условий деятельности |
| **Цель** | Создание условий для успешной адаптации и развития профессиональной компетентности молодых специалистов образовательного учреждения  |
| **Задачи** | * Диагностика уровня профессиональной компетентности молодых специалистов;
* Создание условий, обеспечивающих осознанную потребность молодого педагога в непрерывном профессиональном образовании, предполагающую рефлексивный самоанализ деятельности, освоение способов самообразования и саморазвития;
* Оказание методической помощи в организации образовательного процесса, внедрении новых образовательных технологий; разработке рабочих программ, планов;
* Создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, творческих потребностей молодых педагогов;
* Разработка системы мероприятий по усилению ответственности молодых специалистов за результаты своей проф. деятельности;
* Создание информационного банка данных молодых специалистов;
* Создание системы мониторинга результативности методического сопровождения молодых специалистов;
* Развитие профессионального сообщества молодых педагогов;
 |
| **Ожидаемые результаты** | * Эффективная модель методического сопровождения развития профессиональной компетентности и педагогического мастерства молодых педагогов;
* Повышение эффективности образовательного процесса в ОО
 |
| **Краткое содержание** | * Основная идея программы заключается в индивидуализации процесса профессионального становления молодых педагогов посредством методического сопровождения. Индивидуализация образования предполагает переход на субъект - субъектные отношения, предоставление педагогу права и возможности продвижения по индивидуальному образовательному маршруту. Индивидуальный подход предполагает управление молодыми педагогами, организацию их методического самообразования с учетом индивид. особенностей.
 |

**Пояснительная записка**

**Введение**

Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзные цели, умело реагировать на разные жизненные ситуации. Одной из важных составляющих организации учебно-воспитательного процесса является кадровый потенциал – учителя, открытые всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития современных школьников, хорошо знающие свой предмет.

* связи с процессами модернизации, происходящими в системе образования, одним из приоритетов являются педагоги нового формата – творческие, активные, разносторонние, способные не только давать знания, но и развивать способности обучающихся, используя достижения современной педагогической науки.

Особое место занимает вопрос о деятельности молодых специалистов, требующий решения на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. В образовательных учреждениях по-прежнему существует проблема с привлечением молодых грамотных педагогов. Согласно статистике, небольшой процент выпускников педагогических колледжей и ВУЗов идёт работать в образовательные учреждения. Часть из них уходит из системы образования через год-три. Одной из причин данной ситуации является неудачная адаптация в коллективе, в образовательном процессе, отсутствие квалифицированной методической помощи.

От характера вступления в профессию зависит будущая профессиональная успешность педагога, психологический комфорт и развитие обучающихся. К недавним выпускникам ВУЗа предъявляются те же требования, что и к опытным педагогам, от них требуется профессионализм и высокие результаты деятельности. Вместе с тем подготовка, полученная в колледже и ВУЗе, не может решить проблемы формирования педагогического мастерства. Успешному педагогу необходим синтез научных знаний, методического мастерства и личных качеств, эффективное владение педагогическими технологиями, как традиционными, так и инновационными.

В основу Программы положены следующие *принципы*:

* + гуманизации;
	+ дифференциации;
	+ интеграции;
	+ вариативности;
	+ непрерывности профессионального образования;
	+ личностно ориентированного подхода;
	+ программно-целевого подхода;
	+ деятельностного развития;
	+ индивидуализации;
	+ диалогичности и равноправного партнёрства.

**Цель** –создание условий для успешной адаптации и развития профессиональнойкомпетентности молодых специалистов образовательного учреждения.

*Задачи*:

* диагностика уровня профессиональной компетентности молодых специалистов;
* создание условий, обеспечивающих осознанную потребность молодого педагога в непрерывном профессиональном образовании, предполагающую рефлексивный самоанализ деятельности, освоение способов самообразования и саморазвития;
* оказание методической помощи в организации образовательного процесса;
* оказание методической помощи в освоении и внедрении в практику работы Федеральных Государственных Образовательных Стандартов;
* оказание методической поддержки молодым специалистам в инновационной деятельности, организации опытно-экспериментальной работы, экспертной оценке авторских программ, пособий;
* организация выявления, изучения и диссеминации инновационного педагогического опыта;
* создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, творческих потребностей молодых педагогов;
* разработка системы мероприятий по усилению ответственности молодых специалистов за результаты своей профессиональной деятельности;
* создание информационного банка данных молодых специалистов;
* создание системы мониторинга результативности методического сопровождения молодых специалистов;
* развитие профессионального сообщества молодых педагогов.

*Функции:*

* ***обучающая*** –ориентирована на углубление знаний и развитие навыков молодыхспециалистов в системе непрерывного профессионального образования, необходимых для развития их профессиональной компетентности;
* ***консультационная*** –предполагает оказание помощи молодому педагогу врешении конкретной методической проблемы через указание на возможные способы её преодоления или актуализацию дополнительных способностей молодого специалиста;
* ***диагностическая*** –направлена на выявление профессиональных затруднениймолодого педагога;
* ***психологическая*** –помощь молодому специалисту в преодолении различного видатрудностей и барьеров, препятствующих успешному осуществлению профессиональной деятельности;
* ***коррекционная*** –направлена на изменение модели практической деятельности,реализуемой молодым специалистом, а также на исправление допущенных профессиональных ошибок;
* ***адаптационная*** –обеспечивает согласование ожиданий и возможностей молодогопедагога с требованиями профессионального сообщества, потребностей

конкретного образовательного учреждения и меняющимися условиями профессиональной деятельности;

* ***информационная*** –предоставление молодым специалистам необходимойинформации по основным направлениям модернизации системы образования,

образовательным и воспитательным программам, инновационным педагогическим технологиям;

* ***проектная*** –связана с обучением педагога экспертизе учебных программ ипособий, образовательных технологий;
* ***направляющая*** –способствует установлению гуманистических отношений междумолодым педагогом и обучающимися.

**Законодательная база**

* Конституция Российской Федерации;
* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
* Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025г.;
* Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020г.
* «Российское образование 2020: модель экономики, основанной на знаниях»;
* Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;

**Сроки реализации Программы**

Программа рассчитана на срок 3 года и предусматривает систематическое внесение дополнений, изменений, коррекцию в зависимости от изменяющихся условий деятельности.

**Этапы реализации Программы**

1. *Диагностический* –выявление уровня профессиональной компетентности молодыхспециалистов;
2. *Мотивационный* –формирование мотивации молодых педагогов для осуществлениянепрерывного профессионального образования, построение индивидуального образовательного маршрута педагога;
3. *Когнитивный* –оказание индивидуальной,адресной методической помощи молодымспециалистам;
4. *Регулятивно-оценочный* –формирование аналитических умений,выявление ростапотенциальных возможностей молодых специалистов, выявление профессиональных затруднений;
5. *Личностно ориентированный* –выбор методической темы для самообразованиямолодых педагогов;
6. *Деятельностный* –активная деятельность молодых специалистов по выбраннойметодической теме (самостоятельный творческий поиск);
7. *Итогово-аналитический* –результативность методического сопровождения молодыхспециалистов по развитию профессиональной компетентности.

**Педагогические технологии**

* системно-деятельностный подход в обучении.
* технология педагогического сопровождения;
* проектно-исследовательская деятельность;
* технология проблемного обучения;
* гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили;
* групповые технологии обучения;
* педагогика сотрудничества;
* информационно-коммуникационные технологии;

**Условия реализации Программы**

* разработка и реализация системы мероприятий по развитию наставничества и методическому сопровождению (адаптации, обучению, развитию) молодых специалистов;
* создание психологически комфортных условий для работы молодых педагогов;
* создание условий для творческой работы и развития профессиональной компетентности молодых специалистов через систему непрерывного профессионального образования;
* разработка модели эффективной системы методического сопровождения в организации экспериментальной и инновационной деятельности молодых специалистов;
* обеспечение в системе методической поддержки условий для индивидуального методического сопровождения молодых педагогов в процессе информатизации образования;
* создание условий для развития и успешного функционирования профессионального сообщества молодых специалистов на школьном и муниципальном уровне.

**Механизм реализации Программы**

Программа реализуется на уровне образовательной организации и может содержать следующие **формы** научно-методического сопровождения молодых специалистов:

1. Оказание методической помощи в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута молодого педагога, который определяется в каждом конкретном случае индивидуально, исходя из ряда факторов, в том числе характера образовательных запросов и интересов молодого специалиста, уровня его профессиональной компетентности, конкретных достижений, сильных и слабых сторон. Маршрут может иметь теоретическую или практическую направленность. Важный компонент индивидуального образовательного маршрута – «контрольные пункты» его прохождения, обеспечивающие оценку и самооценку успешности работы. Это могут быть:
	* консультация с наставником молодого педагога;
	* ведение дневника индивидуального образовательного маршрута;
	* выступления на заседаниях методических объединений;
	* проведение открытых уроков (занятий, мероприятий);
	* защита методических или дидактических материалов, подготовка статей для публикации в профессиональных изданиях, размещение материалов на электронных образовательных ресурсах и др.
	* участие в конкурсах
2. Организация консультаций по возникающим вопросам со специалистами Управления образования.
3. Посещение и анализ (самоанализ) уроков (занятий, мероприятий).
4. Методическая помощь в подготовке к профессиональным конкурсам, фестивалям педагогического мастерства, акциям, проводимым как на уровне образовательного учреждения, так и на муниципальном, областном уровнях.
5. Организация обратной связи, которая может осуществляться в следующих формах:
	* индивидуальное и групповое собеседование с молодыми специалистами;
	* предоставление молодым педагогам возможности выступления на семинарах, «круглых столах», конференциях и других мероприятиях;
	* анкетирование молодых специалистов.
6. Диагностика профессиональных затруднений молодых педагогов, которые могут быть:
	* общепедагогическими;
	* психолого-педагогическими;
	* методическими;
	* научно-теоретическими;
	* организационными.

Диагностика профессиональных затруднений осуществляется по результатам:

* собеседования с молодым специалистом;
* анкетирования учащихся;
* анализа уроков, планирования, журнала, диагностических работ учащихся и т.п.

Для организации методического сопровождения молодого специалиста целесообразно оформить ***Карту индивидуального сопровождения молодого педагога*** (*Таблицы1,2*)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | *Таблица1* |  |
| **Мероприятие** | **Срок** |  | **Деятельность** |  |  |  |
| **выполнения** | **Сопровождаемого** | **Сопровождающего** | **Совместная** |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

*Таблица2*

**Фамилия, Имя, Отчество молодого педагога**

**Преподаваемый предмет**

**Педагогический стаж**

**Учебная нагрузка**

**Классы,** **в которых** **работает**

**молодой педагог**

**Реализуемые программы (по классам, группам)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс (группа)** | **Программа** | **Планирование** | **УМК** |
|  |  |  |  |

Также необходимо провести анализ итогов реализации индивидуального образовательного маршрута молодого специалиста (*Таблица3*).

*Таблица3*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Состояние профессионального затруднения** |  |  |  |
| **До начала** | **После завершения** | **Способ диагностики** | **Выводы** |  |
| **методического** | **методического** | **результатов** |  |
|  |  |
| **сопровождения** | **сопровождения** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Кадровое обеспечение Программы**

Для реализации Программы привлекаются:

* руководитель и заместитель руководителя МБОУ «Куркинская ООШ»;
* педагоги – победители профессиональных конкурсов;
* наставники из числа наиболее опытных педагогов;

**Направления деятельности и содержание научно-методического сопровождения молодых специалистов**

1. ***Аналитическая деятельность*** –мониторинг профессиональных и информационныхпотребностей молодых специалистов; создание банка данных молодых педагогов; выявление затруднений дидактического и методического характера; сбор и обработка информации о результатах научно-методического сопровождения; изучение, обобщение и диссеминация инновационного педагогического опыта.
2. ***Информационная деятельность*** –ознакомление молодых специалистов сзаконодательной, нормативно-правовой, методологической базой образовательного процесса, новинками научной, психолого-педагогической, методической литературы, опытом инновационной деятельности; информирование молодых педагогов о процессах модернизации, происходящих в системе образования, о содержании образовательных программ, новых УМК, методических рекомендациях; осуществление информационно-библиографической деятельности.
3. ***Организационно-методическая деятельность*** –диагностика профессиональныхзатруднений, методическое сопровождение и адресная практическая помощь молодым педагогам в период подготовки к аттестации, межаттестационный и межкурсовой периоды; прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки молодых специалистов, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного профессионального образования; организация помощи при подготовке выступлений на семинарах,

конференциях, «круглых столах», подготовке к участию в профессиональных конкурсах, фестивалях и т.д.

1. ***Консультационная деятельность*** –организация консультационной работы длямолодых специалистов по различным направлениям профессиональной деятельности; популяризация и разъяснение результатов современных психолого-педагогических исследований; консультирование по вопросам организации образовательного процесса в условиях модернизации образования.
2. ***Деятельность в области информатизации образования*** –мониторинг состояния,

результатов и перспектив научно-методического сопровождения молодых специалистов; формирование банка данных о методах и формах научно-методического сопровождения молодых педагогов, их информационных профессиональных потребностях, инновационном педагогическом опыте; организация сетевого взаимодействия внутри и вне профессионального сообщества молодых специалистов; анализ сформированности ключевых компетенций молодых педагогов; организация повышения квалификации молодых педагогов.

**Ожидаемые результаты**

* эффективная модель методического сопровождения развития профессиональной компетентности молодых специалистов;
* успешная адаптация молодых специалистов;
* осознанная потребность молодых педагогов в непрерывном профессиональном образовании;
* развитие профессиональной компетентности и педагогического мастерства молодых педагогов;
* повышение эффективности образовательного процесса в образовательном учреждении.

Возможные риски

* недостаток квалифицированных кадров;
* изменение законодательной базы;
* стереотипы общественного сознания. Сопротивление со стороны администрации образовательного учреждения, участников образовательного процесса;
* сложные межличностные отношения, возникновение конфликтных ситуаций между наставниками и молодыми педагогами;

**Заключение**

* условиях модернизации системы образования, инновационной педагогической практики управление профессиональным развитием молодых специалистов ориентировано на создание условий для ценностно-смыслового самоопределения и профессионально-личностной самореализации молодого педагога.

Методическое руководство становлением молодого педагога как компетентного специалиста будет эффективно только при условии обновления самой методической работы, где функция контроля сменяется функцией оказания методической помощи молодым специалистам, с тем, чтобы сформировать у них самостоятельное творческое поведение. С этой целью необходима новая технология методической работы: оказание практической помощи. Только систематическая работа методической службы, администрации образовательного учреждения, самих молодых специалистов, педагогов-наставников, а также непрерывное профессиональное образование может привести к эффективным результатам.

Уверенность в своих силах, стремление к самостоятельному решению профессиональных затруднений, высокая эффективность профессиональной деятельности является показателем успешности молодого педагога, его высокой профессиональной компетентности.

*Приложение1*

**Диагностика уровня профессиональной компетентности молодого специалиста**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметры** |  | **Критерии** | **Показатели** |  | **Инструментарий** |  |
| Мотивационно- | Отношение |  |  ценностное отношение к |  анкетирование; |  |
| ценностный | молодого педагога к | выбранной профессии; |  |  беседа; |  |
| (личностный) | усвоению |  | новых |  ценностное отношение к |  интервьюирование; |  |
|  | знаний, готовность | событиям, к окружающим, |  педагогический |  |
|  | к | непрерывному | к себе, к участникам | эксперимент. |  |
|  | профессиональному | образовательного |  |  |  |
|  | развитию. |  |  | процесса; |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  структура |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | профессиональной |  |  |  |
|  |  |  |  |  | мотивации; |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  готовность к проявлению |  |  |
|  |  |  |  |  | личной | инициативы | и |  |  |
|  |  |  |  |  | развития |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | профессиональной |  |  |  |
|  |  |  |  |  | компетентности. |  |  |  |  |
| Гносеологический | Осознание |  |  |  знание | теоретических | и |  анкетирование; |  |
|  | молодым педагогом | методологических основ |  наблюдение; |  |
|  | значения |  |  | области | образования, | в |  изучение | и |
|  | педагогической | которой работает молодой | обобщение опыта. |  |
|  | науки, |  | её | педагог; |  |  |  |  |  |
|  | логической |  |  знание | психолого- |  |  |
|  | структуры, |  |  | педагогических | основ |  |  |
|  | системно- |  |  | современного образования |  |  |
|  | структурных |  | (в том числе, нормативно- |  |  |
|  | отношений, |  | правовой | базы, | основных |  |  |
|  | системы |  |  | направлений |  |  |  |  |
|  | общезначимых | модернизации |  |  |  |  |
|  | норм, |  | теорий, | образования); |  |  |  |  |
|  | методов | и | схем |  сформированность |  |  |  |
|  | деятельности. | современных |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | профессиональных |  |  |  |
|  |  |  |  |  | компетенций; |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  широта | и | глубина |  |  |
|  |  |  |  |  | кругозора. |  |  |  |  |
| Когнитивно- | Результативность |  наличие | устойчивых |  индивидуальные | и |
| деятельностный | деятельности | результатов, | высокая | групповые |  |
|  | молодого |  |  | эффективность |  |  | собеседования; |  |
|  | специалиста. |  | профессиональной |  |  самоанализ; |  |
|  | Наличие | у | него | деятельности; |  |  |  ранжирование; |  |
|  | осознанных |  |  глубина |  |  | и |  сравнительный |  |
|  | критериев |  | оценки | обоснованность | анализа | анализ. |  |
|  | собственных |  | результативности |  |  |  |
|  | результатов |  |  | деятельности | молодого |  |  |
|  | деятельности, | умение | педагога. |  | Уровень |  |  |
|  | применять | ихна | подготовки обучающихся |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | практике. |  |  | (воспитанников); |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  глубина, |  | логичность, |  |  |
|  |  |  |  |  | обоснованность выводов о |  |  |
|  |  |  |  |  | направлениях | повышения |  |  |
|  |  |  |  |  | профессиональной |  |  |  |
|  |  |  |  |  | компетентности; |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  степень самокритичности |  |  |
|  |  |  |  |  | молодого специалиста. |  |  |  |
|  | Уровень |  |  |  владение традиционными |  наблюдение; |  |
|  | теоретических |  | методами |  | решения |  анкетирование; |  |
|  | знаний и ключевых | профессиональных задач; |  сравнительный |  |
|  | компетенций | в |  новизна | методических | анализ; |  |
|  | области | базовой | приёмов, | инновационная |  тренинги. |  |
|  | науки | и | методики | деятельность | молодого |  |  |
|  | преподавания |  | специалиста; |  |  |  |  |
|  | предмета, |  |  |  владение | знаниями | в |  |  |
|  | проведения занятия, | области |  | новинок |  |  |
|  | готовность | и | педагогической |  |  |  |
|  | способность |  | литературы, | цифровых |  |  |
|  | соотнести | с | ними | образовательных |  |  |  |
|  | свою |  | практику, | ресурсов; |  | владение |  |  |
|  | совершенствовать | знаниями | в | области |  |  |
|  | на | их | основе | методики; |  |  |  |  |  |
|  | профессиональную |  умение | анализировать |  |  |
|  | деятельность. |  | полученную информацию |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | в |  | области |  |  |
|  |  |  |  |  | профессиональной |  |  |  |
|  |  |  |  |  | деятельности; |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  умение |  | понять |  |  |
|  |  |  |  |  | методическую | идею | и |  |  |
|  |  |  |  |  | дать |  |  | ей |  |  |
|  |  |  |  |  | квалифицированную |  |  |  |
|  |  |  |  |  | оценку. |  |  |  |  |  |
|  | Уровень |  |  |  глубина, |  | научная |  изучение продуктов |  |
|  | включённости | в | обоснованность, | практическая | профессиональной |  |
|  | инновационные | значимость |  | собственных | деятельности; |  |
|  | решения | и | их | инновационных методических |  изучение |  |
|  | обоснованность. | разработок, |  |  |  | исследовательской |  |
|  |  |  |  |  | последовательность изложения | деятельности; |  |
|  |  |  |  |  | материала; |  |  |  |  беседа; |  |
|  |  |  |  |  |  уровень |  | осмысления |  самоанализ. |  |
|  |  |  |  |  | проблемы |  | (понимание |  |  |
|  |  |  |  |  | значимости |  | интеграции, |  |  |
|  |  |  |  |  | знание её основных типов и |  |  |
|  |  |  |  |  | направлений, | решение |  |  |
|  |  |  |  |  | проблемы | на | практическом |  |  |
|  |  |  |  |  | уровне); |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  качество |  | практических |  |  |
|  |  |  |  |  | решений |  | актуальных |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | методических | проблем |  |  |
|  |  |  |  | (точность в выборе проблемы, |  |  |
|  |  |  |  | глубина, |  | научная |  |  |
|  |  |  |  | обоснованность, | практическая |  |  |
|  |  |  |  | значимость). |  |  |  |  |  |
|  | Умение |  |  |  уровень | ориентации | в |  изучение | и |
|  | профессионально | опыте коллег; |  |  | обобщение опыта; |  |
|  | грамотно |  |  |  умение | изучить | и |  экспертная оценка; |  |
|  | анализировать | свой | сопоставить | опыт | по |  внешняя оценка; |  |
|  | инновационный | точно |  | выбранной |  самоанализ; |  |
|  | опыт и опыт коллег. | проблеме; |  |  |  |  сравнительный |  |
|  |  |  |  |  умение выделить общие и | анализ. |  |
|  |  |  |  | специфические | элементы |  |  |
|  |  |  |  | деятельности; |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  умение | убедительно |  |  |
|  |  |  |  | аргументировать выводы. |  |  |
|  | Владение методами |  уровень |  | владения |  анализ процесса | и |
|  | педагогического | комплексом |  |  | продукта |  |
|  | исследования. |  | исследовательских |  | профессиональной |  |
|  |  |  |  | компетенций (понимание, | деятельности; |  |
|  |  |  |  | использование |  | в |  анкетирование; |  |
|  |  |  |  | профессиональной |  |  интервьюирование; |  |
|  |  |  |  | деятельности, |  |  |  педагогический |  |
|  |  |  |  | обоснованность |  | эксперимент. |  |
|  |  |  |  | суждений); |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  качество |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | исследовательской |  |  |  |
|  |  |  |  | деятельности |  |  |  |  |
|  |  |  |  | (актуальность выдвинутой |  |  |
|  |  |  |  | проблемы, |  | научная |  |  |
|  |  |  |  | обоснованность, |  |  |  |
|  |  |  |  | самостоятельность в | её |  |  |
|  |  |  |  | разработке, | новизна, |  |  |
|  |  |  |  | практическая значимость). |  |  |
|  | Владение |  |  |  разносторонность |  |  анкетирование; |  |
|  | профессионально- | интересов; |  |  |  |  наблюдение; |  |
|  | речевой | культурой, |  речевая грамотность. |  |  беседа; |  |
|  | включённость | в |  |  |  |  |  тренинги. |  |
|  | другие | области |  |  |  |  |  |  |
|  | духовной | культуры |  |  |  |  |  |  |
|  | как | показатель |  |  |  |  |  |  |
|  | богатства личности |  |  |  |  |  |  |
|  | педагога. |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Приложение2*

**Уровни проявления критериев профессиональной компетентности**

**молодого специалиста**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **Низкий уровень** |  |
|  |  |  |  |  | **Мотивационно-ценностный (личностный) компонент** |  |  |  |  |
| Показатели: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  ценностное отношение к выбранной профессии; |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  ценностное отношение к событиям, к окружающим, к себе, к участникам образовательного процесса; |  |
|  |  структура профессиональной мотивации; |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  готовность к проявлению личной инициативы и развития профессиональной компетентности. |  |  |  |
|  ценностное | отношение к |  ценностное | отношение |  ценностное | отношение | к |
| профессии ярко выражено; | выражено не ярко; | профессии | выражено слабо |
|  осознаёт |  | значимость |  интерес | к | проявлению | или не выражено; |  |  |
| проявления |  | собственной | собственной | личности как |  интерес | к |  | проявлению |
| личности как профессионала и | профессионала | и | собственной | личности | как |
| исследователя, | а | также | исследователя, а также к | профессионала |  |  | и |
| значимость | других | людей, | другим людям, | участникам | исследователя, а также к |
| участников | образовательного | образовательного | процесса и | другим людям, | участникам |
| процесса и |  | происходящих | событиям |  | носит | образовательного | процесса, |
| событий; |  |  |  | непостоянный характер; | событиям выражен слабо; |  |
|  в высокой степени готов к |  в средней степени готов к |  в низкой степени готов к |
| проявлению |  |  | личной | проявлению |  | личной | проявлению |  |  | личной |
| инициативы | и | дальнейшему | инициативы | и дальнейшему | инициативы | и | дальнейшему |
| профессиональному |  | профессиональному | профессиональному |  |
| развитию. |  |  |  | развитию. |  |  | развитию. |  |  |  |  |

**Гносеологический компонент**

Показатели:

 знание теоретических и методологических основ области образования, в которой работает молодой педагог;

 знание психолого-педагогических основ современного образования (в том числе, нормативно-правовой базы, основных направлений модернизации образования);

 сформированность современных профессиональных компетенций;  широта и глубина кругозора.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  обладает |  |  | знаниями |  обладает |  | знаниями |  обладает | знаниями |
| теоретических |  |  | и | теоретических |  |  | и | теоретических |  | и |
| методологических | основ | методологических |  | основ | методологических | основ |
| своей области | образования | в | своей области образования не | своей | области | образования |
| полном объёме; |  |  | в полном объёме; |  |  | слабо; |  |  |  |
|  хорошо | осведомлён | о |  недостаточно | хорошо |  слабо | осведомлён | о |
| психолого-педагогических |  | осведомлён | о | психолого- | психолого-педагогических |  |
| способах решения проблем в | педагогических | способах | способах решения проблем в |
| образовательной |  |  | решения |  | проблем | в | образовательной |  |  |
| деятельности; |  |  |  |  | образовательной |  |  | деятельности; |  |  |
|  обладает |  |  | чётко | деятельности; |  |  |  |  профессиональные |  |
| соформированными |  |  |  обладает | недостаточно | компетенции |  | не |
| профессиональными |  |  | чётко | соформированными | сформированы |  | или |
| компетенциями; |  |  | профессиональными |  | сформированы слабо; |  |
|  проявляет |  |  | ярко | компетенциями; |  |  |  потребность в непрерывном |
| выраженную |  | потребность | в |  потребность в непрерывном | профессиональном |  |
| непрерывном |  |  |  |  | профессиональном |  |  | образовании не выражена; |  |
| профессиональном |  |  | образовании |  | выражена |  обладает достаточно узким |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| образовании; |  |  | недостаточно; |  | кругозором. |
|  обладает |  | достаточно |  обладает | средним |  |
| широким | и | глубоким | кругозором. |  |  |
| кругозором. |  |  |  |  |  |

**Когнитивно-деятельностный компонент**

Показатели:

 наличие устойчивых результатов, высокая эффективность профессиональной деятельности;

 глубина и обоснованность анализа результативности деятельности молодого педагога. Уровень подготовки обучающихся (воспитанников);

 глубина, логичность, обоснованность выводов о направлениях повышения профессиональной компетентности;

 степень самокритичности молодого специалиста;

 владение традиционными методами решения профессиональных задач;

 новизна методических приёмов, инновационная деятельность молодого специалиста;

 владение знаниями в области новинок педагогической литературы, цифровых образовательных ресурсов; владение знаниями в области методики;

 умение анализировать полученную информацию в области профессиональной деятельности;  умение понять методическую идею и дать ей квалифицированную оценку;

 глубина, научная обоснованность, практическая значимость собственных инновационных методических разработок, последовательность изложения материала;

 уровень осмысления проблемы (понимание значимости интеграции, знание её основных типов и направлений, решение проблемы на практическом уровне);

 качество практических решений актуальных методических проблем (точность в выборе проблемы, глубина, научная обоснованность, практическая значимость);

 уровень ориентации в опыте коллег;

 умение изучить и сопоставить опыт по точно выбранной проблеме;  умение выделить общие и специфические элементы деятельности;  умение убедительно аргументировать выводы;

 уровень владения комплексом исследовательских компетенций (понимание, использование в профессиональной деятельности, обоснованность суждений);

 качество исследовательской деятельности (актуальность выдвинутой проблемы, научная обоснованность, самостоятельность в её разработке, новизна, практическая значимость);

 разносторонность интересов;

 речевая грамотность.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  полностью |  | осознаёт |  осознаёт |  | значимость |  слабо |  | сформированы |
| значимость |  | владения | совершенствования |  | коммуникативные |  |
| коммуникативными | коммуникативных |  | компетенции, |  | отсутствует |
| компетенциями, |  | компетенций, | однако | они | потребность в их развитии; |
| интеллектуальными | сформированы | недостаточно, |  не | владеет | методами |
| качествами; |  |  | все | коммуникативные | убеждения, | доказательства, |
|  осуществляет | анализ | компетенции | требуют | чёткого | выражения своей |
| профессионального | доработки |  |  | и | точки зрения; |  |  |
| поведения, | ярко | выражена | совершенствования; |  |  не стремится к | проектной |
| потребность | в | постоянном |  необходимо |  |  | деятельности | и | овладению |
| повышении | эффективности | совершенствовать |  | методами | педагогического |
| профессиональной |  | профессиональную | и | исследования. |  |  |
| деятельности; |  | проектную |  | деятельность, |  |  |  |  |
|  владеет |  | проектной | изучать |  | методы |  |  |  |  |
| деятельностью, | методами | педагогического |  |  |  |  |  |  |
| педагогического |  | исследования. |  |  |  |  |  |  |
| исследования. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Приложение 3*

**Система мониторинга адаптации молодых специалистов.**

**Цели:**

1. оказание помощи молодым специалистам при адаптации в педагогическом, ученическом коллективах;
2. повышение уровня профессиональной подготовки молодых специалистов;
3. оказание методической помощи молодым учителям;

**Задачи:**

1. выявление уровня профессиональной подготовки выпускников педагогических ВУЗов и колледжей;
2. повышение уровня общедидактической и методической подготовленности педагогов к организации и проведению воспитательной – образовательной работы;
3. оказание практической помощи молодым специалистам в методике преподавании предмета, в воспитательной работе с учащимися;
4. обеспечение постоянного освоения современной педагогической теории и практики;
5. проведение обмена опытом успешной педагогической деятельности;
6. создание условий для саморазвития молодых специалистов.

**Мониторинг планируется в два периода:**

1. в течение первого года работы учителей.
2. в течение трех лет работы молодых специалистов.

**Организация мониторинга**

**Первый год работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проблема** | **Методы** | **Выход** |
| 1 | Степень готовности молодого педагога к | Собеседование. | назначение |
|  | работе в школе |  | наставника, |
|  |  |  | составление плана |
|  |  |  | работы |
| 2 | Знание программы по предмету, умение | Анкетирование, | Проверка |
|  | составлять тематическое планирование. | инд.консультации. | тематического |
|  |  |  | планирования. |
| 3 | Постановка задач урока | Практическое занятие. | Проверка конспектов |
|  |  |  | урока |
| 4 | Работа со школьной документацией. | Практическое занятие, | РМО, Школа молодого |
|  |  | изучение ведения | педагога |
|  |  | документации |  |
| 5 | Владение общей и частной методикой. | Посещение уроков, | МО учителей- |
|  |  | наблюдение, беседа. | предметников. |
| 6 | Знание программного материала и | Наблюдение, тест | Справка наставника |
|  | возрастной психологии. | «Оценка знания |  |
|  |  | юношеской |  |
|  |  | психологии». |  |
| 7 | Степень эффективности совместной | тест «Лидер» | конкурсы |
|  | деятельности наставника и молодого |  |  |
|  | педагога |  |  |
| 8 | Трудности, возникающие в работе. | Анкета Барьеры | Организация |
|  |  | педагогической | методической |
|  |  | деятельности, беседа. | помощи. |
| 9 | Профессиональный уровень | Тест «Уровень | Заседание школы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | начинающего учителя. |  | деловитости» | (клуба) молодого |
|  |  |  |  | педагога |
| 10 | Саморазвитие учителя – стажера. |  | Выбор темы, | Доклад по теме |
|  |  |  | составление плана, | саморазвития на МО |
|  |  |  | изучение литературы. |  |
| 11 | Взаимодействие с педагогическим, |  | Анкетирование, | Справка наставника. |
|  | ученическим коллективами |  | собеседование, |  |
|  |  |  | посещение классных |  |
|  |  |  | мероприятий. |  |
| 12 | Анализ и самоанализ урока. |  | Взаимопосещение | Заседание ШМП, |
|  |  |  | уроков молодого | КМП |
|  |  |  | педагога и наставника, |  |
|  |  |  | Анализ |  |
| 13 | Проблемы подготовленности к педагогической деятельности, степень владения необходимыми знаниями и умениями для успешности учительского труда. |  | Анкета для педагогов «Самоанализ успешности педагога». | Индивидуальная беседа с молодым педагогом по результатам анкетирования |
| 14 | Стиль преподавания и некоторые особенности нервной системы. приоритетные ценности учителя, психоэмоциональное состояние, самооценка, стиль преподавания и достоверность ответов. |  | Тест «Психологический портрет учителя». | Индивидуальная беседа с молодым педагогом по результатам тестирования |
| 15 | Стрессоустойчивость |  | Тест «Нужно ли вам учиться бороться со стрессом?» (по А.И. Татищевой, 2000). | Индивидуальная беседа с молодым педагогом по результатам тестирования |
| 16 | Самочувствие, активность, настроение |  | Тест «САН (самочувствие, активность, настроение)». | Индивидуальная беседа с молодым педагогом по результатам тестирования |
| 17 | Какой вы педагог? |  | Тест «Какой вы педагог?» (тест М.И. Станкина) | Индивидуальная беседа с молодым педагогом по результатам тестирования |
| **Второй год.** |  |  |  |
| **№** | **Проблема** |  | **Методы** | **Выход** |
| 1 | Формы и методы работы на уроке. |  | Совместная работа | Занятие ШМП |
|  | Система опроса обучающихся. |  | наставника и молодого |  |
|  |  |  | учителя. |  |
| 2 | Результативность работы учителя |  | Уроки активного | Справка наставника |
|  |  |  | контроля |  |
| 3 | Методика проведения родительских |  | Взаимопосещение | Занятие ШМП |
|  | собраний. |  | собраний, анализ |  |
| 4 | Работа с тетрадями, дневниками, |  | Проверка | Справка наставника |
|  | личными делами обучающихся. |  | документации. |  |
| 5 | Составление характеристики ученика. |  | Практическое занятие. | Составление |
|  |  |  |  | характеристики. |
| 6 | Конфликты в работе начинающего |  | Тест, беседа с | Оказание помощи. |
|  | учителя. |  | психологом. |  |
| 7 | Влияние стимулов на труд молодого |  | Тест- опросник | Справка психолога. |
|  | учителя. |  | измерения мотивации |  |
|  |  |  | достижения успеха. |  |
| 8 | Степень выраженности личностных |  | Тест. | Справка психолога |
|  | качеств. |  |  |  |
| 9 | Уровень сформированности |  | Тест | Справка психолога |
|  | организаторских и коммуникативных |  |  |  |
|  | умений. |  |  |  |
| 10 | Степень комфортности молодого |  | Тест | Справка психолога |
|  | учителя в педагогическом коллективе. |  |  |  |
| 11 | Саморазвитие молодого учителя. |  | Выбор темы, | Доклад по теме |
|  |  |  | составление плана, | саморазвития |
|  |  |  | изучение литературы. |  |
| 12 | Анализ и самоанализ урока. |  | Взаимопосещение | Заседание ШМП. |
|  |  |  | уроков учителя. и |  |
|  |  |  | наставника, анализ |  |
| **Третий год.** |  |  |  |
| **№** | **Проблема** |  | **Методы** | **Выход** |
| 1 | Методика проведения внеклассных | Посещение классных | Занятие ШМП |
|  | мероприятий и праздников. | часов, внеклассных |  |
|  |  | мероприятий |  |
| 2 | Методика активизации | Уроки активного | Справка ИМЦ |
|  | познавательной деятельности | контроля |  |
|  | обучающихся. |  |  |
| 3 | Стимулирование педагогической | Анкетирование, | Участие в работе МО, |
|  | активности | вовлечение молодого | в творческих группах и |
|  |  | специалиста в | т.д. |
|  |  | общественную |  |
|  |  | деятельность |  |
| 4 | Стиль общения молодого | Анкетирование, тест | Справка психолога |
|  | специалиста с коллегами. | «Приятно ли с вами |  |
|  |  | общаться?» |  |
| 5 | Уровень успешности обучающихся | Активный контроль, | Справка наставника. |
|  |  | анкетирование. |  |
| 6 | Развитие творческих способностей | Анализ участия в | Справка наставника, |
|  | учителя и обучающихся. | олимпиадах, конкурсах, | методические |
|  |  | тест на креативность. | рекомендации |
| 7 | Исследование педагогической | анализ уроков, тест | Методические |
|  | деятельности молодого специалиста. | «Уровень деловитости». | рекомендации |
| 8 | Самооценка молодого специалиста. | Тест- опросник. | Заполнение листа |
|  |  |  | самооценки. |
| 9 | Степень комфортности молодого | Тест «Нравитесь ли вы | Справка психолога. |
|  | учителя в педагогическом | людям», «Состоялись ли |  |
|  | коллективе. | вы как учитель» |  |
| 10 | Саморазвитие молодого учителя. | Выбор темы, составление | Доклад по теме |
|  |  | плана, изучение | саморазвития на |
|  |  | литературы | школьном МО. |
| 11 | Анализ и самоанализ урока. | Взаимопосещение уроков | Справка ИМЦ |
|  |  | учителя и наставника, |  |
|  |  | анализ. |  |
| 12 | Профессиональная успешность | Анкетирование, рейтинг | Составление |
|  | учителя. | в течение трех лет. | характеристики. |

**Структура мониторинга адаптации молодых специалистов.**



**Первый год .**

Степень готовности

Владение общей и

Работа со школьной

Знание

материала

к работе к школе

частной методикой

документацией

психологии и

педагогики

Изучение трудностей, возникающих в работе.

Изучение профессионального

уровня.



Саморазвитие

**Второй год –** **молодой специалист.**

Формы и методы на уроке

Методика проведения кл. часов и собраний

Работа со школьной

документацией

Саморазвитие

учителя

Уровень сформированности орг. и комм. умений

Степень выраженности

личностных качеств.



Результативность работы учителя.

**Третий год –** **молодой специалист.**

Методика проведения внекл. мероприятий

Методика активизации познавательной деят-ти

Участие в работе

МО и др.

Самооценка

учителя

Уровень учебных достижений учащихся

Профессиональная

успешность

Рефлексия и анализ

деятельности

*Приложение 4*

**Система мониторинга хода реализации Программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Методы** | **Форма** |  |  |  |  |
|  | **Задачи** |  |  | **Критерии** | **представления** | **Сроки** |  |
|  |  |  | **мониторинга** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **результатов** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Диагностика |  |  объективность |  |  анкетирование; |  аналитическая | Ежегодно |  |
| уровня |  |  | диагностики; |  |  сбор информации; | справка; |  |  | (сентябрь, |  |
| профессиональной |  степень |  | открытости |  наблюдение; |  заключение | о | май) |  |  |  |
| компетентности |  | процесса |  | повышения |  собеседование. | профессиональном |  |  |  |  |
| молодых |  |  | профессиональной |  |  |  | развитии. |  |  |  |  |  |
| специалистов |  | компетентности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | молодого специалиста. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Создание | условий, |  результативность обучения |  сбор информации; |  статистические | Ежегодно |  |
| обеспечивающих |  | на | курсах |  | повышения |  собеседование; | данные; |  |  | (один |  | раз в |  |
| осознанную |  | квалификации | и |  анализ | поданных |  «дорожная | карта» | семестр) |  |
| потребность |  | профессиональной |  | заявок; |  | индивидуального |  |  |  |  |
| молодого | педагога | переподготовки; |  анализ |  | образовательного |  |  |  |  |
| в | непрерывном |  степень удовлетворённости | квалификационных | маршрута; |  |  |  |  |  |
| профессиональном | молодого | специалиста | аттестатов |  |  сопоставительные |  |  |  |  |
| образовании |  | обучением |  |  | по | (результаты | таблицы; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | индивидуальной | итоговой |  |  диаграммы, |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | образовательной | аттестации, защита | графики. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | программе; |  |  |  | практикозначимого |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  результативность | проекта); |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | самообразования |  самоанализ. |  |  |  |  |  |  |  |
| Оказание |  |  |  наличие |  |  |  |  сбор информации; |  выписка | из | банка | В |  |  |  |
| методической |  | профессиональных |  собеседование; | профессиональных | соответствии с |  |
| помощи |  | в | затруднений; |  |  анкетирование; | потребностей; | картой |  |  |
| организации |  |  результативность |  интервьюирование; |  анализ | открытых | индивидуальн |  |
| образовательного |  | профессиональной |  |  экспертная оценка; | уроков, | занятий, | ого |  |  |  |
| процесса |  |  | деятельности; |  |  внешняя оценка; | мероприятий; | сопровождени |  |
|  |  |  |  |  количество |  | и | качество |  самоанализ. |  статистические | я | молодого |  |
|  |  |  |  | проведённых открытых |  |  | данные. |  |  | специалиста |  |
|  |  |  |  | уроков, |  |  | занятий, |  |  |  |  |  | (*Таблицы* *1,2*) |  |
|  |  |  |  | мероприятий; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Оказание |  |  |  эффективность |  |  собеседование; |  анализ | результатов | В |  |  |  |
| методической |  | деятельности | по |  анкетирование; | диагностических | соответствии с |  |
| помощи в освоении | освоению | и | введению |  интервьюирование; | работ учащихся; | «дорожной |  |
| и | внедрении | в | ФГОС; |  |  |  |  экспертная оценка; |  анализ | открытых | картой» |  |
| практику | работы |  результативность | обучения |  внешняя оценка; | уроков, | занятий, | введения |  |
| Федеральных |  | на | курсах |  | повышения |  сравнительный | мероприятий; | ФГОС, | планом |  |
| Государственных |  | квалификации по ФГОС; | анализ. |  |  статистические | работы по |  |
| Образовательных |  |  выполнение |  | требования |  |  | данные; |  |  | внедрению |  |
| Стандартов |  | ФГОСк |  | результатам |  |  |  диаграммы, |  | ФГОС, | картой |  |
|  |  |  |  | освоения |  |  | Основной |  |  | графики. |  | индивидуальн |  |
|  |  |  |  | Образовательной |  |  |  |  |  |  | ого |  |  |  |
|  |  |  |  | Программы. |  |  |  |  |  |  |  |  | сопровождени |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | я | молодого |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | специалиста |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | (*Таблицы* *1,2*) |  |
| Оказание |  |  |  наличие |  |  |  |  собеседование; |  статистические | В |  |  |  |
| методической |  | профессиональных |  наблюдение; | данные; |  |  | соответствии с |  |
| поддержки |  |  | достижений |  | молодых |  интервьюирование; |  банк |  | данных | картой |  |  |
| молодым |  |  | педагогов; |  |  |  |  экспертная оценка; | инновационных | индивидуальн |  |
| специалистам | в |  наличие | и |  | качество |  сравнительный | разработок; |  | ого |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| инновационной | инновационных |  | анализ; |  |  анализ | результатов | сопровождени |  |
| деятельности, | разработок, | авторских |  внешняя | оценка | опытно- |  |  |  | я | молодого |  |
| организации | программ; |  |  |  | (общественное | экспериментальной | специалиста |  |
| опытно- |  |  количество | и | уровень | мнение). |  | работы |  |  |  | (*Таблицы* *1,2*) |  |
| экспериментальной | презентации |  |  |  |  |  | (аналитическая |  |  |  |  |
| работы, экспертной | достижений |  | молодых |  |  | справка); |  |  |  |  |  |
| оценке | авторских | педагогов. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| программ, пособий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Организация |  количество | и | качество |  собеседование; |  аналитические |  | Ежегодно |  |
| выявления, | проведённых | открытых |  наблюдение; |  | данные |  |  | по | (май) |  |  |
| изучения | и | уроков, |  |  | занятий, |  изучение | и | выявлению |  | и |  |  |  |
| диссеминации | мероприятий; |  |  | обобщение опыта; | диссеминации |  |  |  |  |
| инновационного |  количество | и | качество |  сравнительный | инновационного |  |  |  |  |
| педагогического | участия |  |  | молодых | анализ; |  | педагогического |  |  |  |  |
| опыта |  | педагогов |  | в | работе |  сбор информации; | опыта; |  |  |  |  |  |  |
|  |  | РМО, профессиональных |  анализ количества и |  банк |  | данных |  |  |  |
|  |  | конкурсах, | фестивалях | качества публичных | инновационных |  |  |  |  |
|  |  | педагогического |  | разработок; |  |  |  |  |
|  |  |  | выступлений, |  |  |  |  |  |
|  |  | мастерства |  | и | т.п. |  |  справка |  |  | о |  |  |  |
|  |  |  | участия | в |  |  |  |  |  |
|  |  | различного уровня; |  | конкурсах. |  | выступлениях |  |  |  |  |
|  |  |  наличие | и |  | качество |  |  | молодых педагогов |  |  |  |
|  |  | публикаций |  |  | в |  |  | с обобщением | и |  |  |  |
|  |  | профессиональных |  |  |  | представлением |  |  |  |  |
|  |  | изданиях, в том числе, |  |  | инновационного |  |  |  |  |
|  |  | электронных; |  |  |  |  | педагогического |  |  |  |  |
|  |  |  наличие |  |  | практики |  |  | опыта |  |  | на |  |  |  |
|  |  | публичных |  |  |  |  |  | заседаниях | РМО, |  |  |  |
|  |  | выступлений. |  |  |  |  | семинарах, |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | конференциях, |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | «круглых | столах», |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  справка |  |  | по |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | результатам |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | участия |  | молодых |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | педагогов |  | в |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | профессиональных |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | конкурсах, |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | фестивалях |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | педагогического |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | мастерства и т.п. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  анализ | публикаций |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | молодых |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | специалистов | в |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | профессиональных |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | изданиях, | в | том |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | числе электронных. |  |  |  |
| Создание | условий |  степень |  |  | владения |  собеседование; |  аналитическая |  | Ежегодно |  |
| для |  | сведениями | в | области |  наблюдение; |  | справка; |  |  |  | (декабрь, май) |  |
| удовлетворения | законодательной, |  |  сравнительный |  статистические |  |  |  |  |
| информационных, | нормативно-правовой, | анализ; |  | данные; |  |  |  |  |  |  |
| учебно- |  | методологической | базы |  самоанализ; |  |  анализ | количества |  |  |  |
| методических, | образовательного |  |  сбор информации; | обращений |  | в |  |  |  |
| творческих | процесса; |  |  |  |  |  анкетирование; | библиотеку |  |  |  |  |  |
| потребностей |  уровень | ориентации в |  создание | сферы | делового |  |  |  |  |  |
| молодых педагогов | новинках |  |  | научно- | педагогического |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | информационных услуг |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | педагогической, |  | и консультационного | чтения | , | на |  |  |
|  |  |  | методической |  |  | сервиса | для молодых | профессиональные |  |  |
|  |  |  | литературы; |  |  | педагогов. |  | сайты, в том числе, |  |  |
|  |  |  |  степень |  | владения |  |  |  | на | сайты |  |  |
|  |  |  | информацией |  | о |  |  |  | Управления |  |  |  |
|  |  |  |  процессах |  |  |  |  |  | образования Администрации Артинского ГО |  |  |  |
|  |  |  | модернизации | системы |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | образования; |  |  |  |  |  | . |  |  |  |  |
|  |  |  |  ориентация |  | в |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | современных УМК. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Разработка |  |  |  эффективность |  |  |  собеседование; |  |  анализ результатов | Ежегодно |  |
| системы |  |  | профессиональной |  |  наблюдение; |  | внешней | оценки | (декабрь, май) |  |
| мероприятий | по | деятельности; |  |  |  сравнительный |  | качества |  |  |  |  |
| усилению |  |  |  степень | участия | в | анализ; |  |  | образовательного |  |  |
| ответственности | проектной, |  |  |  самоанализ; |  | процесса; |  |  |  |  |
| молодых |  |  | исследовательской |  |  сбор информации; |  |  отзыв |  |  |  |  |
| специалистов | за | деятельности; |  |  |  интервьюирование; | администрации | ОУ, |  |  |
| результаты |  | своей |  уровень | осознанной |  анкетирование; |  | наставника |  |  |  |
| профессиональной | мотивации |  | к |  внешняя оценка; |  | молодого |  |  |  |  |
| деятельности |  | непрерывному |  |  |  | специалиста (эссе, |  |  |
|  |  |  |  педагогический |  |  |  |
|  |  |  | профессиональному |  |  | отчёт, справка); |  |  |  |
|  |  |  |  | эксперимент; |  |  |  |  |
|  |  |  | образованию, |  |  |  |  анализ деятельности |  |  |
|  |  |  |  |  |  ранжирование. |  |  |  |
|  |  |  | самообразованию. |  |  | в |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | профессиональном |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | сообществе; |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  отзывы | родителей |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | обучающихся, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | воспитанников. |  |  |  |
| Создание |  |  |  актуальность; |  |  |  сбор, | анализ | и |  информационно- | Ежегодно |  |
| информационного |  социальная значимость; | обработка |  | аналитическая |  | (сентябрь, |  |
| банка | данных |  доступность навигации; | информации; |  | справка о состоянии | декабрь, май) |  |
| молодых |  |  |  инновационность; |  |  обеспечение |  | банка | данных, |  |  |
| специалистов |  |  эффективность. |  | оперативной работы | вносимых |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | с банком данных; |  | изменениях; |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  поиск |  |  |  статистические |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | необходимого |  | данные. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | программного |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | обеспечения. |  |  |  |  |  |  |
| Создание | системы |  уровень |  | владения |  собеседование; |  | Система | единого | На |  |
| мониторинга |  | молодыми |  |  |  наблюдение; |  | информационно- |  | протяжении |  |
| результативности | специалистами |  |  |  сравнительный |  | методического |  | срока |  |
| методического | педагогическими |  | анализ; |  |  | пространства | и | реализации |  |
| сопровождения | технологиями | как |  самоанализ; |  | построение | его | на | Программы |  |
| молодых |  |  | традиционными, так | и |  сбор информации; |  | принципах | сетевого |  |  |
| специалистов |  | инновационными, | их |  интервьюирование; | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  |  | использования |  | в |  |  |  |  |  |
|  |  |  | повседневной | практике |  анкетирование; |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | работы; |  |  |  |  внешняя оценка; |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  педагогический |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  уровень | дидактической |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | и | методической | эксперимент; |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  ранжирование; |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | подготовки; |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  шкалирование; |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  степень саморазвития и |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | самореализации; |  |  формирование |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | проектно- |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  динамика |  | развития |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | матричных |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | профессиональных |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | организационных |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | компетенций; |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | структур; |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  эффективность опытно- |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | экспериментальной, |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | исследовательской, |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | проектной |  | и | методического |  |  |  |  |
|  | деятельности; |  | сопровождения. |  |  |  |  |  |
|  |  степень | повышения |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | эффективности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | образовательного |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | процесса. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Развитие |  степень |  |  |  создание |  |  | Эффективная | модель | На |
| профессионального | сформированности | проблемно- |  | профессионального | протяжении |
| сообщества | профессионального | тематических, |  | сообщества | молодых | срока |
| молодых педагогов | сообщества | молодых | проектных | групп | специалистов, | реализации |
|  | педагогов, | готового | для |  | решения | обеспечивающая | Программы |
|  | решать | стратегические | практико |  |  | открытость, |  |  |  |
|  | и тактические задачи в | ориентированных | мобильность, |  |  |  |
|  | условиях модернизации | задач; |  |  | гибкость, | развитие |  |
|  | системы образования; |  создание |  |  | социального |  |  |  |
|  |  возможность |  | матричных |  |  | партнёрства, |  |  |  |
|  | оперативного |  | структур, |  |  | направленная | на |  |
|  | реагирования | на | ориентированных | повышение |  | качества |  |
|  | изменяющиеся | условия | на | сопровождение | предоставления |  |
|  | для | осуществления | инновационных |  | образовательных |  |
|  | профессиональной | процессов; |  |  | услуг |  | в |  |
|  | деятельности; |  |  методы | решения | муниципальной |  |
|  |  уровень |  | развития | профессиональных | системе образования. |  |
|  | сетевого |  |  | проблем, |  |  |  |  |  |  |
|  | взаимодействия | актуальных как для |  |  |  |  |
|  | участников |  | сообщества |  |  |  |  |  |
|  | образовательного | молодых |  |  |  |  |  |  |
|  | процесса; |  | специалистов | в |  |  |  |  |
|  |  уровень |  | развития | целом, | так | и |  |  |  |  |
|  | коммуникаций | между | индивидуально | для |  |  |  |  |
|  | молодыми педагогами. | каждого педагога. |  |  |  |  |

**Список используемой литературы**

1. *Бородина И.Н.* Роль методических объединений в повышении методическогомастерства и профессиональной компетентности педагогов. // Фестиваль открытых уроков/администрирование школы.
2. *Борытко Н.М.* Профессионально-педагогическая компетентность педагога.
3. *Волков В.Н.* Организация работы методических объединений(кафедр)и творческихгрупп учителей.
4. *Пекарских Н.И.* Управление инновационной деятельностью педагогов–Томск.
5. Положение об индивидуальном сопровождении молодого специалиста в ОУ/
6. Справочник заместителя директора школы.