**Игровые упражнения на развитие звуко-буквенного анализа и синтеза**

1. «Найди слово»

*Цели и задачи:* развитие звуко-буквенного анализа и синтеза, развитие зрительного восприятия, развитие зрительно-пространственной ориентировки, развитие мелкой моторики рук.

*Инструкция.* Логопед предлагает детям найти слова, написанные вверху таблицы, отметить их цветным карандашом. Логопед обращает внимание, что слова расположены как по вертикали, так и по горизонтали. Каждое слово выделяется своим цветом.



1. «Шифровальщики»

*Цели и задачи:* развитие звуко-буквенного анализа и синтеза, развитие зрительно-пространственной ориентировки, развитие оптико-пространственного восприятия.

*Инструкция.* Логопед предлагает детям, используя схему-подсказку, расшифровать слова. Логопед обращает внимание детей, что каждому символу соответствует своя буква. Задание может выполняться поэтапно, записывается каждая буква, затем читается слово полностью. Второй вариант – ученики самостоятельно соотносят буквы символами, устно составляют слово. Затем записывают его под схемой.



 

1. «Расставь по порядку»

*Цели и задачи:* развитие звуко-буквенного анализа и синтеза, развитие зрительно-пространственной ориентировки.

*Инструкция.* Логопед предлагает детям расставить числа по порядку, затем соотнести с каждым числом букву, составить из букв слова. Задание может выполняться поэтапно (учащиеся записывают по букве, затем читают слово), детям более старшего возраста можно предложить самостоятельно составить слово и записать конечный результат.

 

 

1. «Паутинка»

*Цели и задачи:* развитие звуко-буквенного анализа и синтеза, развитие зрительно-пространственной ориентировки, развитие зрительно-моторной координации.

*Инструкция.* Логопед обращает внимание детей на образец задания и предлагает составить из букв одинакового цвета слова, соединяя стрелками последовательно все буквы.

 

  

  

1. «Лишняя буква»

*Цели и задачи:* развитие звуко-буквенного анализ и синтеза, развитие зрительно-пространственной ориентировки, развитие зрительно-моторной координации.

*Инструкция.* Логопед предлагает детям назвать, что изображено на картинке. Затем логопед просит детей соединить последовательно все буквы, составляя слово, найти лишнюю букву, зачеркнуть ее.

﻿

|  |  |
| --- | --- |
| Лишняя буква | Лишняя буква игра логопеда |
| Лишняя буква | Лишняя буква |

1. «Самый внимательный»

*Цели и задачи:* развитие звуко-буквенного анализ и синтеза, развитие зрительно-пространственной ориентировки, развитие зрительно-моторной координации, развитие зрительного внимания.

*Инструкция.* Логопед просит детей внимательно посмотреть на строчку, найти только буквы, соединить буквы, прочитать слово. Если у детей вызывает затруднение вычленить из ряда символов буквы, то логопед предлагает взять карандаш, зачеркнуть все цифры, обвести буквы, а затем прочитать слово.

 

1. «Вставь нужную букву»

*Цели и задачи:* развитие звуко-буквенного анализ и синтеза, развитие фонематического восприятия.

*Инструкция.* Логопед предлагает детям вставить букву в слова, при этом предлагая варианты букв. Представленный материал направлен на отработку темы: «Обозначение мягкости согласных на письме гласными второго ряда». С помощью подобны задания так же можно отрабатывать дифференциацию согласных по звонкости-глухости (б-д, с-з, ш-ж и др.)

 

1. «Вставь нужную букву»

*Цели и задачи:* развитие звуко-буквенного анализ и синтеза, развитие фонематического восприятия.

*Инструкция.* Логопед предлагает детям составить слово по первым звукам слов-названий картинок. Пример рассуждения: на первой картинке слон – первый звук [с], на второй картинке лось, первый звук[л], на следующей картинке ослик, первый звук [о], на последней картинке носки, первый звук [н]. Получилось слово СЛОН.

Логопед обращает внимание детей, что квадратики раскрашены разным цветом, просит назвать гласные звуки в слове, затем согласные.

 

 ****